

Přílohy

Příloha č. 1: Informovaný souhlas se záznamem a zpracováním informací z diskuse

Příloha č. 2: Dílčí ukázka přepisu dat

Příloha č. 3: Základní pravidla ohniskových skupin

Příloha č. 4: Základní struktura otázek pro focus group

Příloha č. 1: Informovaný souhlas se záznamem a zpracováním informací z diskuse

Vážená paní, vážený pane,

Jsem studentkou 3. ročníku bakalářského studijního programu ošetřovatelství, obor Všeobecná sestra na 1. LF UK v Praze.

Obracím se na Vás s žádostí o spolupráci na realizaci výzkumu, který je součástí mé bakalářské práce na téma: „*Pohled sester na studenty oboru všeobecná sestra v kontextu odborné klinické praxe.*“. Cílem mé bakalářské práce je na základě realizace rozhovorů se sestrami/mentorkami klinické ošetřovatelské praxe zjistit, jak sestry vnímají a hodnotí studenty ošetřovatelství a jaká jsou jejich očekávání od studentů oboru všeobecná sestra v rámci realizace odborné klinické praxe.

Výzkum bude realizován formou ohniskové skupiny, tzn. skupinovou diskuzí, která bude nahrávána na diktafon a následně jako audionahrávka zpracována do písemné formy. Skupinová diskuse bude trvat přibližně 1 hodinu. Z tohoto výzkumu pro Vás nevyplývají žádná rizika či nepříjemnosti. Účast na tomto výzkumu je zcela dobrovolná.

Vzhledem k citlivosti zkoumané problematiky a bezpečí informantů kladu důraz především na tyto etické principy:

- **Autonomii** – v práci budou zveřejněna data v anonymizované podobě, tak aby identifikace informantů nebyla možná.
- **Diskrétnost** – s výzkumným materiálem nebude pracovat žádná jiná osoba kromě mě a vedoucí práce.
- **Dobrovolnost** – možnost kdykoliv odstoupit v průběhu realizace výzkumného šetření.

Děkuji za Vaši pozornost k těmto informacím. Tímto Vás žádám o poskytnutí souhlasu s výše uvedenými informacemi a potvrzení účasti na výzkumném projektu.

V.....dne.....

V.....dne.....

.....

.....

Jolana Kovaříčková

Kontaktní údaje:

E-mail: j.kovarickova@seznam.cz

Tel.: +420 605 312 294

Příloha č. 2: Dílčí ukázka přepisu dat

5. DVC: IDENTIFIKOVAT SUBJEKTIVNÍ NÁZOR KVALIFIKOVANÝCH SESTER NA VLASTNOSTI A KOMPETENCE STUDENTKY OBORU VŠEOBECNÁ SESTRA, Z NÍŽ BUDE „DOBŘÁ“ SESTRA.

5. DVO: **Jaké charakteristiky a kompetence studenta oboru všeobecná sestra, z níž bude podle Vašeho názoru po ukončení studia „dobřá“ sestra předpokládáte?**

- I1) *„Šikovnost, empatie, aby nebyla líná, uměla pracovat, uměla vycházet s kolektivem.“*
- I2) *„Empatická a kladný přístup k pacientům jsou nejdůležitější.“*
- I3) *„Prakticky zručná, samostatná, aby si uměla sestavit ten plán práce, rychlá – někdo může být šikovný, ale trvá mu to hodinu. A hlavně nějaký vědomosti musí mít taky.“*
- I4) *„Šikovnost při výkonech, komunikace s pacientama i s kolektivem (sestry, lékaři), samostatná v práci.“*
- I5) *„Schopná hlavně, ale to co tu padlo, je samozřejmě jenom základ. Je rozdíl, když má někdo jednoho pacienta, než když jich pak má 6 nebo 9 a má na to stejný čas.“*
- I6) *„Vše už bylo řečeno“*

- **Do jaké míry stávající studentky naplňují, se přibližují, k tomuto Vašemu ideálu dobré sestry? Co postrádají? V čem vynikají?**

- I1) *„To je dost individuální. Někdo ty vlastnosti má a někdo ne.“*
- I2) *„Každý je jiný. Většinou jsou ty studentky šikovný a pro mě ideál naplňují.“*
- I4) *„Někdy jsou ještě potřeba léta praxe.“*
- I5) *„Většinou při té praxi zjistí, jestli to opravdu chtějí dělat. Nebo dělají školu jenom kvůli maturitě a pak jdou za jiným oborem.“*
- I6) *„Je velký rozdíl studenti z prvního ročníku než starší ročníky. Za průběh té praxe, v prvéku nemusí člověk naplňovat všechny vlastnosti a být tak šikovný, ale jako starší bude samostatná, šikovná, půjde jí to od ruky, dobrá komunikace oproti tomu než byla mladší.“*

Příloha č. 3: Základní pravidla ohniskových skupin

Základní pravidla ohniskových skupin:

- Hovoří vždy pouze jedna osoba;
- nesmí probíhat žádné vedlejší rozhovory mezi sousedy;
- diskuse se účastní všichni přítomní účastníci;
- nikdo nemá dominantní roli;
- každý má právo říci svůj názor;
- každý má právo se k názoru jiného vyjádřit, nemá ale právo jej odsuzovat či jinak dehonestovat;
- každý má právo odmítnout odpovědět, pokud je mu odpověď nepříjemná (nepřijatelná), a nemůže být do odpovědi nucen;
- každý má právo zastavit svoji odpověď, nechce-li pokračovat;
- každý má právo v případě nutnosti ukončit svoji účast ve skupině;
- informace, které se účastníci o sobě navzájem dozvědí, patří pouze jim a žádné jiné osobě;
- účastníci se oslovují jménem a nepoužívají pro oslovení nadávky atd.;
- záznam a další údaje z průběhu skupiny slouží výhradně výzkumným účelům a je zajištěna ochrana osobních údajů atd. (Nevoralová, 2012)

Příloha č. 4: Základní struktura otázek pro focus group

Základní struktura otázek pro focus group

1) ZMAPOVAT NEJČASTĚJI VYUŽÍVANÉ STRATEGIE ZE STRANY KVALIFIKOVANÝCH SESTER, POMOCÍ NICHŽ ZAPOJUJÍ STUDENTY OBORU VŠEOBECNÁ SESTRA DO KAŽDODENNÍHO PROVOZU NA KLINICKÉM ODDĚLENÍ.

Jaké výukové strategie používáte, abyste podpořily profesní růst a rozvoj studenta oboru všeobecná sestra v kontextu odborné praxe?

- *Představujete se studentovi aktivně sami nebo ho necháváte, aby se sám představil?*
- *Pomáháte studentům se adaptovat na nové prostředí oddělení? Pokud ano, jak konkrétně?*
- *Jak probíhá první den studenta na klinickém pracovišti? Představujete studenta jako svého kolegu ve Vašem týmu na oddělení?*
- *Jak často v průběhu Vaší pracovní směny student pracuje zcela samostatně, s dopomocí, pouze sleduje konkrétní činnost a výkon kvalifikované sestry?*
- *Jak oslovujete studenta?*
- *Jakou měrou se Vaše nálada odráží na chování ke studentovi?*
- *další...*

2) IDENTIFIKOVAT ZPŮSOBY A OBLASTI, JAKÝMI KVALIFIKOVANÉ SESTRY HODNOTÍ STUDENTY OBORU VŠEOBECNÁ SESTRA V KONTEXTU ODBORNÉ PRAXE.

Jak hodnotíte studenty oboru všeobecná sestra v kontextu odborné praxe?

- *Dle jakých kritérií hodnotíte studenty?*
- *Jak (forma, četnost) poskytujete zpětnou vazbu studentovi v rámci klinické ošetrovatelské praxe. Kdo nejčastěji studenta hodnotí, při jakých příležitostech?*
- *Poskytujete studentovi prostor pro diskusi/doplňující dotazy? Kdy nejčastěji diskusi realizujete? Čeho konkrétně, jakých témat, se diskuse mezi sestrou a studentem týká?*
- *Jaké rady studentům poskytujete? Čeho (tématické zaměření) se nejčastěji týkají?*
- *Jak hodnotíte přístup studentů k práci? Tzn., aktivně se vyptávají po výkonech, mají otázky, či naopak?*
- *Jaké rozdíly vnímáte, pakliže vůbec, mezi studentkami ze střední zdravotnické školy (budoucí zdravotnické asistenty) a studenty vysoké školy (bakalářkami)?*
- *další..*

3) ANALYZOVAT NÁZOR KVALIFIKOVANÝCH SESTER NA SAMOSTATNOST STUDENTŮ OBORU VŠEOBECNÁ SESTRA V KONTEXTU OBDORNÉ PRAXE.

Jak hodnotíte samostatnost studentů oboru všeobecná sestra v kontextu odborné praxe?

- *Dáváte přednost vlastnímu úsili studenta se zapojit? Jak?*
- *Navrhujete studentovi další alternativní postupy v jemu zadaných úkolech?*
- *další...*

4) ZJISTIT, JAK REAGUJÍ KVALIFIKOVANÉ SESTRY NA INOVACE, KTERÉ JSOU SOUČÁSTÍ VÝUKY OBORU VŠEOBECNÁ SESTRA A JSOU VNÁŠENY STUDENTY DO KLINICKÉ PRAXE.

Jakým způsobem nejčastěji reagujete na inovace, které studenti oboru všeobecná sestra vnášejí do klinické praxe?

- *Jste otevření novým postupům, které přinášejí studenti ošetrovatelství ze školy do praxe? Jak hodnotíte tyto postupy?*
- *Preferujete vlastní naučené postupy? Proč?*
- *Uplatnily jste naučený postup ze školy k ošetrovatelským výkonům nebo jste se je naučili až praxí/prací?*
- *Obhájili jste si výkony a jejich postup nebo jste se musely podřídít chodu oddělení?*
- *další...*

5) IDENTIFIKOVAT SUBJEKTIVNÍ NÁZOR KVALIFIKOVANÝCH SESTER NA VLASTNOSTI A KOMPETENCE STUDENTKY OBORU VŠEOBECNÁ SESTRA, Z NÍŽ BUDE „DOBŘÁ“ SESTRA.

Jaké charakteristiky a kompetence studenta oboru všeobecná sestra, z níž bude podle Vašeho názoru po ukončení studia „dobrá“ sestra předpokládáte?

- *Jaké vlastnosti jsou dle Vašeho názoru nejdůležitější v povolání všeobecné sestry?*
- *Jak byste svými slovy, volně charakterizovala „Dobrou sestru“. Jaké by měla mít znalosti, dovednosti, postoje?*
- *Do jaké míry stávající studentky naplňují, se přibližují k tomuto Vašemu ideálu dobré sestry? Co postrádají? V čem vynikají?*
- *další...*