

Seznam příloh

Příloha 1 Žádost zasláná vybraným ZŠ pro sluchově postižené

Vážená paní ředitelko/ Vážený pane řediteli,

obracím se na Vás s prosbou týkající se možnosti náhledů při výuce na Vaší škole. Jmenuji se Pavla Šusterová a jsem studentkou Pedagogické fakulty UK, 3. ročníku bakalářského studia Speciální pedagogiky (prezenční forma).

V současné době píši bakalářskou práci s názvem "Komunikační systémy využívané v surdopedické praxi" v ČR pod vedením Mgr. M. Kotkové. V rámci této práce bych ráda, pokud by to bylo možné, navštívila Vaši školu.

Jednalo by se o náhledy v hodinách (v rozmezí 3-6 hodin dle Vašich časových možností), během kterých bych chtěla vyplnit mnou vytvořený záznamový arch (viz příloha). V tomto záznamovém archu se zaměřuji pouze na komunikační systém žáků a vyučujícího a základní charakteristiku výuky. Tento výzkum má za cíl popsat používané komunikační systémy ve školách pro sluchově postižené. Mým cílem je pouze popis těchto systémů nikoli srovnávání. Výzkum bude zcela anonymní.

Předem Vám velice děkuji za odpověď a omlouvám se za nevyžádaný email. Pokud by byly náhledy ve Vaší škole možné, byla bych Vám velice vděčná.

Přeji Vám příjemný zbytek týdne.

S uctivým pozdravem

Pavla Šusterová

Příloha 2 Záznamový arch – nevyplněný

ZÁZNAMOVÝ ARCH OBSERVACE BĚŽNÉ VÝUKY

Škola

(typ, název)

Třída

(ročník/ročníky, počet žáků)

(typy vad žáků, kompenzace sluchu)

Předmět

(název předmětu, den v týdnu, pořadí hodiny ve dni, téma hodiny)

Pedagogičtí pracovníci ve výuce
--

Učitel

(pohlaví, sluch)

Asistent pedagoga

(pohlaví, sluch)

Komunikace

Způsoby komunikace pedagogických pracovníků během výuky

(znakový jazyk, znakovaná čeština, mluvená řeč, psaná forma mluveného jazyka, prstová abeceda, odezírání, znak do řeči a jiné)

Učitel:

Asistent pedagoga:

Způsoby komunikace žáků během výuky

(znakový jazyk, znakovaná čeština, mluvená řeč, psaná forma mluveného jazyka, prstová abeceda, odezírání, znak do řeči a jiné)

Přístup využívaný během vyučování (monolingvální a monokulturní přístup, bilingvální a bikulturní přístup, totální komunikace)
Podpůrné prostředky komunikace během vyučování (psané materiály, tlumočnick, obrázky, interaktivní tabule a jiné)
Organizační forma výuky (frontální, skupinová, týmová, individuální, individualizovaná, projektová)
Učební materiály ve výuce (učebnice, pracovní sešit a jiné)
Doplňující informace (aktivita/pasivita žáků, problémy během výuky, atmosféra hodiny apod.)
Pozorovatel, datum observace

Příloha 3 Školní učební plán ZŠ, Škola A

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	1. stupeň							2. stupeň					
		1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	1.st	7.r.	8.r.	9.r.	10.r.	2.st.	
	Povinné vyučovací předměty:													
Jazyk a jazyková komunikace	Jazyk a jazyková komunikace	10	10	10	9	9	9	57 35+22 DČD	8	5	4	5	22 15+7 DČD	
	Anglický jazyk				3	3	3	9	3	3	3	3	12	
	Německý jazyk							0		2	2	2	6 z DČD	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	4	4	24 20+4 DČD	4	4	4	4	16 15+1 DČD	
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie						1	1		1			1	
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	1	1	3			13 12+1 DČD						0
	Přírodověda					1	2							
	Vlastivěda					2	2							
Člověk a společnost	Dějepis								0	2	2	2	2	12 11+1 DČD
	Výchova k občanství									1	1	1	1	
Člověk a příroda	Fyzika								0	1	2	1	2	23 21+2 vých. zdraví
	Chemie											2	1	
	Přírodopis a výchova ke zdraví									1	2	2	2	
	Zeměpis									2	1	2	2	
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	2	6	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	12 10+2 DČD	2	2	2	2	8	
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	1	6 5+1 DČD	1	1	1	1	4 3+1 DČD	
Volitelné vyučovací předměty														
Cvičení jazyka a jazykové komunikace									0		2	2	2	6 z DČD
Předměty speciální péče														
Individuální logopedická péče		2	2	2	2	2	2	12 z DČD	2	2	2	2	8 z DČD	
Hudebně dramatická výchova		1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	
Celková povinná hodinová dotace		22	22	22	26	26	28	146	29	30	31	32	122	

Zdroj: Školní vzdělávací program, Škola A, s. 15

Příloha 4 Školní učební plán ZŠ, Škola B

	1. stupeň							2. stupeň				
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	I.st.	7.r.	8.r.	9.r.	10.r.	II.st.
Povinné vyučovací předměty:												
Český jazyk a český znakový jazyk	10	10	10	12	12	12	47 (DPČ12)	7	6	5	5	23 (DPČ8)
Cizí jazyk – Anglický jazyk				3	3	3	9	3	3	3	3	12
Matematika	4	4	5	4	4	5	22	5	5	5	5	20
Informační a komunikační technologie						1	1				1	1
Prvouka	1	1	2	3			12 (DPČ2)					
Přírodověda					1	1						
Vlastivěda					2	2						
Dějepis								2	2	2	2	12 (DPČ1)
Výchova k občanství								1	1	1	1	
Fyzika								2	1	2	1	22 (DPČ1)
Chemie										1	1	
Přírodopis								1	2	2	2	
Zeměpis								2	1	2	2	
Hudebně dramatická výchova	1	1	1	1	1	2	12	1	1	1	1	12 (DPČ2)
Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	2		2	2	2	2	
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	10
Výchova ke zdraví								1	1			
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4 (DPČ1)
Volitelné vyučovací předměty:												
Další cizí jazyk – Cvičení z ČZJ									2	2	2	6 (DPČ6)
Celková povinná hod. dotace s DPČ	20	20	22	24	24	28	118	30	30	31	31	122
Individuální logopedická péče	2	2	2	2	2	2	10	1	1	1	1	4

Zdroj: Školní vzdělávací program, Škola B, s. 15

Příloha 5 Záznamový arch – Škola A, Český jazyk a literatura

ZÁZNAMOVÝ ARCH OBSERVACE BĚŽNÉ VÝUKY

Škola

(typ, název)

Základní škola
ŠKOLA A

Třída

(ročník/ročníky, počet žáků)

- *1. a 3. ročník*
- *celkem třídu navštěvuje 7 žáků*
- *během observace bylo přítomno 5 žáků, 1 žák se dle IVP učí v samostatné třídě*
(typy vad žáků, kompenzace sluchu)
- *sluchové postižení*
- *kompenzace sluchu: žádné, sluchadla či KI*

Předmět

(název předmětu, den v týdnu, pořadí hodiny ve dni, téma hodiny)

- *Český jazyk a literatura*
- *Úterý, 2. výuková hodina*
- *Téma hodiny: Opakování nabytých dovedností*

Pedagogičtí pracovníci ve výuce

Učitel

(pohlaví, sluch)

- *žena, slyšící*

Asistent pedagoga

(pohlaví, sluch)

- *žena, neslyšící*
- *během této výukové hodiny nebyla přítomna z důvodu nemoci*

Komunikace

Způsoby komunikace pedagogických pracovníků během výuky

(znakový jazyk, znakovaná čeština, mluvená řeč, psaná forma mluveného jazyka, prstová abeceda, odezírání, znak do řeči a jiné)

Učitel:

- *mluvená řeč, psaná forma mluveného jazyka, prstová abeceda, znak do řeči, odezírání, znakovaná čeština*
- *vždy je komunikace přizpůsobena danému žákovi individuálně*

Asistent pedagoga:

- *český znakový jazyk a znakovaná čeština*

Způsoby komunikace žáků během výuky

(znakový jazyk, znakovaná čeština, mluvená řeč, psaná forma mluveného jazyka, prstová abeceda, odezírání, znak do řeči a jiné)

- *Mezi sebou žáci komunikují v českém znakovém jazyce.*
- *Při komunikaci s vyučující používají žáci mluvenou řeč (český jazyk).*

Přístup využívaný během vyučování

(monolingvální a monokulturní přístup, bilingvální a bikulturní přístup, totální komunikace)

- *bilingvální a bikulturní přístup*

Podpůrné prostředky komunikace během vyučování

(psané materiály, tlumočník, obrázky, interaktivní tabule a jiné)

- *tištěné materiály k probírané látce*

Organizační forma výuky

(frontální, skupinová, týmová, individuální, individualizovaná, projektová)

- *individuální výuka*

Učební materiály ve výuce

(učebnice, pracovní sešit a jiné)

- *tabule s probíranou látkou*
- *tištěné materiály*

Doplňující informace

(aktivita/pasivita žáků, problémy během výuky, atmosféra hodiny apod.)

- *Vyučující s žáky pracovala individuálně.*
- *S jedním žákem vyučující opakovala látku z minulých hodin, ostatní žáci měli zadanou jinou práci.*
- *Během hodiny vyučující pracovala s dvěma žáky, se zbylými žáky bude vyučující pracovat v další hodině.*
- *Tento systém výuky byl výjimečný z důvodu absence asistenta pedagoga.*

Pozorovatel, datum observace

Pavla Šusterová, 26. 1. 2016

Příloha 6 Záznamový arch – Škola A, Matematika

ZÁZNAMOVÝ ARCH OBSERVACE BĚŽNÉ VÝUKY

Škola

(typ, název)

Základní škola
ŠKOLA A

Třída

(ročník/ročníky, počet žáků)

- 5., 6. a 7. ročník (6. a 7. třída praktická)
- celkem třídu navštěvuje 7 žáků
- během observace bylo přítomno 6 žáků

(typy vad žáků, kompenzace sluchu)

- sluchové postižení, poruchy chování, mentální postižení, autismus
- kompenzace sluchu: žádné, sluchadla či KI

Předmět

(název předmětu, den v týdnu, pořadí hodiny ve dni, téma hodiny)

- Matematika
- Úterý, 3. výuková hodina
- Téma hodiny: Opakování jednotek

Pedagogičtí pracovníci ve výuce

Učitel

(pohlaví, sluch)

- žena, slyšící

Asistent pedagoga

(pohlaví, sluch)

- žena, neslyšící

Komunikace

Způsoby komunikace pedagogických pracovníků během výuky

(znakový jazyk, znakovaná čeština, mluvená řeč, psaná forma mluveného jazyka, prstová abeceda, odezírání, znak do řeči a jiné)

Učitel:

- mluvená řeč, psaná forma mluveného jazyka, prstová abeceda, znak do řeči, odezírání, znakovaná čeština
- vždy je komunikace přizpůsobena danému žákovi individuálně

Asistent pedagoga:

- český znakový jazyk, mluvená řeč (český jazyk)

Způsoby komunikace žáků během výuky

(znakový jazyk, znakovaná čeština, mluvená řeč, psaná forma mluveného jazyka, prstová abeceda, odezírání, znak do řeči a jiné)

- *Mezi sebou žáci komunikovali v českém znakovém jazyce.*
- *Při komunikaci s vyučující a asistentem pedagoga žáci používali mluvenou řeč (český jazyk) či český znakový jazyk.*

Přístup využívaný během vyučování

(monolingvální a monokulturní přístup, bilingvální a bikulturní přístup, totální komunikace)

- *bilingvální a bikulturní přístup*

Podpůrné prostředky komunikace během vyučování

(psané materiály, tlumočník, obrázky, interaktivní tabule a jiné)

- *žádné*

Organizační forma výuky

(frontální, skupinová, týmová, individuální, individualizovaná, projektová)

- *frontální výuka, u některých žáků individuální přístup*

Učební materiály ve výuce

(učebnice, pracovní sešit a jiné)

- *tabule s probíranou látkou*
- *geometrické pomůcky*

Doplňující informace

(aktivita/pasivita žáků, problémy během výuky, atmosféra hodiny apod.)

- *Žáci byli aktivní, atmosféra hodiny byla příjemná.*
- *Probíranou látku žáci ještě neměli zcela zautomatizovanou, proto během výuky nastaly problémy při řešení příkladů.*

Pozorovatel, datum observace

Pavla Šusterová, 26. 1. 2016

Příloha 7 Záznamový arch – Škola A, Výtvarná výchova

ZÁZNAMOVÝ ARCH OBSERVACE BĚŽNÉ VÝUKY

Škola

(typ, název)

Základní škola
ŠKOLA A

Třída

(ročník/ročníky, počet žáků)

- 4. a 6. ročník
- celkem třídu navštěvuje 8 žáků
- během observace byli všichni žáci přítomni

(typy vad žáků, kompenzace sluchu)

- sluchové postižení, ADHD, SPU
- kompenzace sluchu: žádné, sluchadla či KI

Předmět

(název předmětu, den v týdnu, pořadí hodiny ve dni, téma hodiny)

- Výtvarná výchova
- Úterý, 4. výuková hodina
- Téma hodiny: Antistresové omalovánky – mandaly

Pedagogičtí pracovníci ve výuce

Učitel

(pohlaví, sluch)

- žena, slyšící

Asistent pedagoga

(pohlaví, sluch)

- žena, neslyšící

Komunikace

Způsoby komunikace pedagogických pracovníků během výuky

(znakový jazyk, znakovaná čeština, mluvená řeč, psaná forma mluveného jazyka, prstová abeceda, odezírání, znak do řeči a jiné)

Učitel:

- mluvená řeč, psaná forma mluveného jazyka, prstová abeceda, znak do řeči, odezírání, znakovaná čeština
- vždy je komunikace přizpůsobena danému žákovi individuálně

Asistent pedagoga:

- český znakový jazyk

Způsoby komunikace žáků během výuky

(znakový jazyk, znakovaná čeština, mluvená řeč, psaná forma mluveného jazyka, prstová abeceda, odezírání, znak do řeči a jiné)

- *Mezi sebou žáci komunikovali v českém znakovém jazyce.*
- *Při komunikaci s vyučující žáci používali mluvenou řeč (český jazyk).*
- *S asistentem pedagoga žáci komunikovali prostřednictvím českého znakového jazyka.*

Přístup využívaný během vyučování

(monolingvální a monokulturní přístup, bilingvální a bikulturní přístup, totální komunikace)

- *bilingvální a bikulturní přístup*

Podpůrné prostředky komunikace během vyučování

(psané materiály, tlumočnické, obrázky, interaktivní tabule a jiné)

- *žádné*

Organizační forma výuky

(frontální, skupinová, týmová, individuální, individualizovaná, projektová)

- *frontální výuka*

Učební materiály ve výuce

(učebnice, pracovní sešit a jiné)

- *tištěné materiály*

Doplňující informace

(aktivita/pasivita žáků, problémy během výuky, atmosféra hodiny apod.)

- *Hodina byla spíše oddechová. Žáci si vybarvovali obrázek, který si vybrali a procvičovali tak jemnou motoriku.*

Pozorovatel, datum observace

Pavla Šusterová, 26. 1. 2016

Příloha 8 Záznamový arch – Škola B, Prvouka

ZÁZNAMOVÝ ARCH OBSERVACE BĚŽNÉ VÝUKY

Škola

(typ, název)

Základní škola
ŠKOLA B

Třída

(ročník/ročníky, počet žáků)

- 3. a 4. ročník
- jedná se o dvě samostatné třídy po 5 žácích, které se na některé předměty slučují (Tělesná výchova, Výtvarná výchova, Prvouka)
- během observace bylo přítomno 8 žáků

(typy vad žáků, kompenzace sluchu)

- sluchové postižení
- kompenzace sluchu: žádné či sluchadla

Předmět

(název předmětu, den v týdnu, pořadí hodiny ve dni, téma hodiny)

- Prvouka
- Úterý, 1. výuková hodina
- Téma hodiny: Zvířata (části těla kočky a holuba, čím se jednotlivá zvířata živí)

Pedagogičtí pracovníci ve výuce

Učitel 1

(pohlaví, sluch)

- žena, neslyšící

Učitel 2

(pohlaví, sluch)

- žena, neslyšící

Asistent pedagoga

(pohlaví, sluch)

- žena, slyšící
- v polovině této výukové hodiny z organizačních důvodů musela odejít do jiné třídy

Komunikace

Způsoby komunikace pedagogických pracovníků během výuky

(znakový jazyk, znakovaná čeština, mluvená řeč, psaná forma mluveného jazyka, prstová abeceda, odezírání, znak do řeči a jiné)

Učitel 1:

- český znakový jazyk

Učitel 2:

- český znakový jazyk

Asistent pedagoga:

- mluvená řeč (český jazyk), znak do řeči

Způsoby komunikace žáků během výuky

(znakový jazyk, znakovaná čeština, mluvená řeč, psaná forma mluveného jazyka, prstová abeceda, odezírání, znak do řeči a jiné)

- *Mezi sebou žáci komunikovali v českém znakovém jazyce.*
- *Při komunikaci s vyučující žáci používali český znakový jazyk.*
- *Během této výuky žáci s asistentem pedagoga nekomunikovali.*

Přístup využívaný během vyučování

(monolingvální a monokulturní přístup, bilingvální a bikulturní přístup, totální komunikace)

- *bilingvální a bikulturní přístup*

Podpůrné prostředky komunikace během vyučování

(psané materiály, tlumočník, obrázky, interaktivní tabule a jiné)

- *tištěné materiály k probírané látce*
- *interaktivní tabule s promítanou látkou*
- *obrázky*

Organizační forma výuky

(frontální, skupinová, týmová, individuální, individualizovaná, projektová)

- *frontální výuka, individuální výuka (jedna žákyně)*

Učební materiály ve výuce

(učebnice, pracovní sešit a jiné)

- *interaktivní tabule*
- *učebnice*

Doplňující informace

(aktivita/pasivita žáků, problémy během výuky, atmosféra hodiny apod.)

- *Žáci byli během výuky aktivní, atmosféra v hodině byla příjemná.*
- *Jedna žákyně látku nezvládala, proto s ní individuálně pracovala jedna z vyučujících.*

Pozorovatel, datum observace

Pavla Šusterová, 16. 2. 2016

Příloha 9 Záznamový arch – Škola B, Český jazyk a literatura

ZÁZNAMOVÝ ARCH OBSERVACE BĚŽNÉ VÝUKY

Škola

(typ, název)

Základní škola
ŠKOLA B

Třída

(ročník/ročníky, počet žáků)

- 9. a 10. ročník
- celkem třídu navštěvuje 5 žáků
- během observace byli přítomni 3 žáci

(typy vad žáků, kompenzace sluchu)

- sluchové postižení, mentální postižení, SPU
- kompenzace sluchu: žádné či KI

Předmět

(název předmětu, den v týdnu, pořadí hodiny ve dni, téma hodiny)

- Český jazyk a literatura
- Úterý, 2. výuková hodina
- Téma hodiny: pětiminutovka, slovesné vzory (kreslí, počítá, pracuje, čte), životnost

Pedagogičtí pracovníci ve výuce

Učitel 1

(pohlaví, sluch)

- muž, neslyšící

Učitel 2

(pohlaví, sluch)

- žena, slyšící

Komunikace

Způsoby komunikace pedagogických pracovníků během výuky

(znakový jazyk, znakovaná čeština, mluvená řeč, psaná forma mluveného jazyka, prstová abeceda, odezírání, znak do řeči a jiné)

Učitel 1:

- český znakový jazyk

Učitel 2:

- mluvená řeč (český jazyk), znak do řeči

Způsoby komunikace žáků během výuky

(znakový jazyk, znakovaná čeština, mluvená řeč, psaná forma mluveného jazyka, prstová abeceda, odezírání, znak do řeči a jiné)

- *Mezi sebou žáci komunikovali v českém znakovém jazyce.*
- *Při komunikaci s vyučujícími používají 2 žáci český znakový jazyk, 1 žák český znakový jazyk a mluvenou řeč (český jazyk).*

Přístup využívaný během vyučování

(monolingvální a monokulturní přístup, bilingvální a bikulturní přístup, totální komunikace)

- *bilingvální a bikulturní přístup*

Podpůrné prostředky komunikace během vyučování

(psané materiály, tlumočnické, obrázky, interaktivní tabule a jiné)

- *interaktivní tabule s promítanou látkou*

Organizační forma výuky

(frontální, skupinová, týmová, individuální, individualizovaná, projektová)

- *frontální výuka, u jednoho žáka výuka je výuka individuální*

Učební materiály ve výuce

(učebnice, pracovní sešit a jiné)

- *interaktivní tabule*
- *multimediální cvičebnice (CD)*
- *tištěné materiály*

Doplňující informace

(aktivita/pasivita žáků, problémy během výuky, atmosféra hodiny apod.)

- *Žáci byli během výuky aktivní, atmosféra v hodině byla příjemná.*
- *Slyšící vyučující se věnovala žákovi s KI, který je vzděláván především orálně. Probíraná látka u tohoto žáka byla odlišná.*

Pozorovatel, datum observace

Pavla Šusterová, 16. 2. 2016

Příloha 10 Záznamový arch – Škola B, Český jazyk a literatura

ZÁZNAMOVÝ ARCH OBSERVACE BĚŽNÉ VÝUKY

Škola (typ, název)	Základní škola ŠKOLA B
Třída (ročník/ročníky, počet žáků) <ul style="list-style-type: none">• 2. ročník (logopedická třída)• celkem třídu navštěvuje 7 žáků• během observace bylo přítomno 5 žáků (typy vad žáků, kompenzace sluchu) <ul style="list-style-type: none">• vývojová dysfázie, porucha autistického spektra, mentální postižení• kompenzace sluchu: žádné	
Předmět (název předmětu, den v týdnu, pořadí hodiny ve dni, téma hodiny) <ul style="list-style-type: none">• Český jazyk a literatura• Úterý, 1. výuková hodina• Téma hodiny: čtení s porozuměním	
Pedagogičtí pracovníci ve výuce Učitel (pohlaví, sluch) <ul style="list-style-type: none">• žena, slyšící	
Komunikace Způsoby komunikace pedagogických pracovníků během výuky (znakový jazyk, znakovaná čeština, mluvená řeč, psaná forma mluveného jazyka, prstová abeceda, odezírání, znak do řeči a jiné) Učitel: <ul style="list-style-type: none">• mluvená řeč (český jazyk) Způsoby komunikace žáků během výuky (znakový jazyk, znakovaná čeština, mluvená řeč, psaná forma mluveného jazyka, prstová abeceda, odezírání, znak do řeči a jiné) <ul style="list-style-type: none">• mluvená řeč (český jazyk)	
Přístup využívaný během vyučování (monolingvální a monokulturní přístup, bilingvální a bikulturní přístup, totální komunikace) <ul style="list-style-type: none">• monolingvální a monokulturní přístup	

Podpůrné prostředky komunikace během vyučování

(psané materiály, tlumočnick, obrázky, interaktivní tabule a jiné)

- *žádné*

Organizační forma výuky

(frontální, skupinová, týmová, individuální, individualizovaná, projektová)

- *frontální výuka, u jednoho žáka výuka je výuka individuální*

Učební materiály ve výuce

(učebnice, pracovní sešit a jiné)

- *čítanka*
- *pracovní sešit*

Doplňující informace

(aktivita/pasivita žáků, problémy během výuky, atmosféra hodiny apod.)

- *Žáci byli při hodině velice aktivní a byli pozitivně naladěni. Text v čítance žáky zaujal a čtení je bavilo.*
- *Během výuky nebyly zpozorovány žádné problémy související s komunikací.*

Pozorovatel, datum observace

Pavla Šusterová, 23. 2. 2016

Příloha 11 Záznamový arch – Škola B, Český jazyk a literatura

ZÁZNAMOVÝ ARCH OBSERVACE BĚŽNÉ VÝUKY

Škola

(typ, název)

Základní škola
ŠKOLA B

Třída

(ročník/ročníky, počet žáků)

- 3. ročník (logopedická třída)
- celkem třídu navštěvuje 9 žáků
- během observace bylo přítomno 8 žáků

(typy vad žáků, kompenzace sluchu)

- vývojová dysfázie, lehké sluchové postižení, mentální postižení, logopedické vady
- kompenzace sluchu: sluchadlo (jedná se o 1 žáka)

Předmět

(název předmětu, den v týdnu, pořadí hodiny ve dni, téma hodiny)

- Český jazyk a literatura
- Úterý, 2. výuková hodina
- Téma hodiny: čtení s porozuměním

Pedagogičtí pracovníci ve výuce

Učitel

(pohlaví, sluch)

- muž, slyšící

Asistent pedagoga

(pohlaví, sluch)

- žena, slyšící

Komunikace

Způsoby komunikace pedagogických pracovníků během výuky

(znakový jazyk, znakovaná čeština, mluvená řeč, psaná forma mluveného jazyka, prstová abeceda, odezírání, znak do řeči a jiné)

Učitel:

- mluvená řeč (český jazyk)

Asistent pedagoga:

- mluvená řeč (český jazyk)

Způsoby komunikace žáků během výuky

(znakový jazyk, znakovaná čeština, mluvená řeč, psaná forma mluveného jazyka, prstová abeceda, odezírání, znak do řeči a jiné)

- *mluvená řeč (český jazyk)*

Přístup využívaný během vyučování

(monolingvální a monokulturní přístup, bilingvální a bikulturní přístup, totální komunikace)

- *monolingvální a monokulturní*

Podpůrné prostředky komunikace během vyučování

(psané materiály, tlumočník, obrázky, interaktivní tabule a jiné)

- *žádné*

Organizační forma výuky

(frontální, skupinová, týmová, individuální, individualizovaná, projektová)

- *frontální výuka, u jednoho žáka výuka je výuka individuální*

Učební materiály ve výuce

(učebnice, pracovní sešit a jiné)

- *čítanka*
- *tištěné materiály*

Doplňující informace

(aktivita/pasivita žáků, problémy během výuky, atmosféra hodiny apod.)

- *Žáci byli při hodině velice aktivní.*
- *Jelikož jsou žáci na různých úrovních (někteří se vzdělávají na základě IVP) je práce velice náročná. Problémy v komunikaci během výuky nebyly zpozorovány.*

Pozorovatel, datum observace

Pavla Šusterová, 23. 2. 2016