

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE
PEDAGOGICKÁ FAKULTA

CENTRUM ŠKOLSKÉHO MANAGEMENTU

HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

kombinovaného studia oboru Školský management

POSUDEK VEDOUCÍHO PRÁCE

Autor práce: Lenka BECHEROVÁ	Vedoucí práce: Mgr. Irena TROJANOVÁ, Ph.D.
Název závěrečné práce: NEFINANČNÍ MOTIVACE PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ V MATEŘSKÉ ŠKOLE	

Indikátory kvality závěrečné práce		1 - rozhodně ano	2 – spíše ano	3 – spíše ne	4 - rozhodně ne
Znak					
Označte X , zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky. <i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A2, A3, B1, B3, F1, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i>					
A	Obecné				
A1	Jazyková úroveň (dodržení odborného stylu práce, gramatika, stylistika)	X			
A2	Dodržení stanoveného rozsahu	X			
A3	Dodržení ostatních obligatorních požadavků (viz Opatření děkana č. 8/2015, vč. Přílohy č. 1 k Opatření děkana č. 8/2015)	X			
B	Úvodní část				
B1	Zřetelné vymezení do oblasti studovaného oboru	X			
B2	Jasná formulace tématu a cíle práce (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?) Charakteristika cíle (SMART)	X			
B3	Objektivní analýza z oblasti řízení ve školství, nikoli shrnutí subjektivních zkušeností z vlastní praxe		X		
C	Dosavadní řešení problému				
C1	Přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě studia odborné literatury	X			
C2	Relevantní odkazy na odbornou literaturu	X			
C3	Zřetelné rozlišení autorského textu a citací (doslovných i parafrází)	X			
D	Výzkumná část				
D1	Zřejmý vztah k tématu a cíli práce	X			
D2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace výzkumných otázek a tvrzení, popř. hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat)		X		
D3	Vhodné výzkumné metody a nástroje	X			
E	Analytická část				
E1	Kvalitní analýza získaných faktů a údajů		X		
E2	Kvalitní interpretace zjištěných výsledků		X		
E3	Zpracování vhodných doporučení a uvedení výstupů práce			X	
F	Závěry. Přínos pro studovaný obor				
F1	Zhodnocení míry dosažení stanoveného cíle práce		X		
F2	Shrnutí hlavních myšlenek celého textu	X			
F3	Adresné vyjádření o využití práce		X		
F4	Využitelnost pro oblast řízení ve školství – školský management. Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školy či školství		X		

Klady práce:

Cíl práce je uveden v anotaci: „... zjistit nejčastěji využívané formy nefinanční motivace, a to konkrétně v mateřských školách.“, následně je rozpracován v úvodu práce.

Teoretická část:

- Velké množství citací a parafrází vymezujících problematiku motivace, manipulace a stimulace
- Uvedení základních motivačních teorií
- Vymezení nefinanční motivace ve školství na základě dostupných dokumentů (ČŠI) a výzkumných šetření (TALIS)

Výzkumná část:

- Provedení předvýzkumu a následná úprava dotazníku
- Dva pohledy na nefinanční motivaci: ředitelky mateřských škol a učitelky, zapojení celkem šesti škol
- Přehledné grafické zpracování výsledků dotazníkového šetření
- Komparace odpovědí ředitelek a učitelek mateřských škol
- Využití směrodatné odchylky pro dokreslení komentářů výsledků dotazníkového šetření
- Dokreslení výsledků dotazníku otevřenými odpověďmi respondentek
- Výstižné vyhodnocení výsledků dotazníkového šetření

Nedostatky práce:

Teoretická část:

- Občasné překrytí termínů motivace a stimulace

Výzkumná část:

- Špatné stanovení výzkumného předpokladu („výzkumným předpokladem je nefinanční motivace“ – s. 27)
- Cíl práce je ověřovaný pomůckou SMART, ta ale není správně aplikována
- Kapitola 3.3 avizuje stanovení výzkumných otázek, ty ale nejsou jasně formulovány (nicméně v závěru výzkumného šetření na ně autorka odpovídá)

Závěr:

- Doporučení autorky v závěru práce je subjektivní, neopírá se o výsledky šetření

Formální připomínky:

- V obsahu není uvedený úvod

Vzal(a) jsem na vědomí obsah Protokolu o vyhodnocení závěrečné práce ze dne 19.4.2016.

Hodnocení práce:

Práce splňuje požadavky kladené na daný typ práce v oboru Školský management

Doporučení a otázky pro obhajobu:

1. Na s. 10 vymezujete termín motivace, ale zároveň poukazujete na působení manažerů. Jedná se ještě o motivaci? Jaký je rozdíl mezi motivací a stimulací podle odborné literatury?
2. Na základě čeho jste vybírala položky v kapitole 2.2.4 – druhy nefinanční motivace v mateřské škole?

V Praze 9.5.2016

Mgr. Irena Trojanová, Ph.D.

Platnost dokumentu od 05/2016

