

## Posudek vedoucího diplomové práce katedra pedagogiky FF UK v Praze

Jméno a příjmení studentky: Bc. Jitka Marková

Název práce: **Připravenost dětí ze socio-kulturně znevýhodňujícího prostředí na zahájení povinné školní docházky**

Vedoucí práce: doc. PhDr. Jaroslav Kořa

Konzultant: PhDr. Daniela Sedláčková, Ph.D.

### Technické parametry práce:

Počet stránek textu (bez příloh): 90

Počet příloh: 3

Počet titulů v seznamu literatury: 24+6+3

1	2	3	4
---	---	---	---

### Formální zpracování

Jazykové vyjádření (dodržování pravopisné normy, stylistické schopnosti, zvládnutí odborných výrazů)

1			
---	--	--	--

Zacházení s odbornou literaturou a prameny (citace, parafráze, odkazy, dodržení citačních norem)

	2		
--	---	--	--

Formální zpracování (jasnost tématu, rozčlenění textu, průvodní aparát, poznámky, přílohy, grafická úprava)

	2		
--	---	--	--

### Metody práce

Vhodnost použitých metod

1			
---	--	--	--

Využití výzkumných empirických metod

1			
---	--	--	--

Využití praktických zkušeností

1			
---	--	--	--

### Obsahová kritéria a přínos práce

Přístup autora k řešené problematice (samostatnost, iniciativa, spolupráce s vedoucím práce, originalita)

1			
---	--	--	--

Naplnění cílů práce

1			
---	--	--	--

Vyváženost teoretické a praktické části

	2		
--	---	--	--

Návaznost kapitol a subkapitol

1			
---	--	--	--

Dosažené výsledky, odborný vklad, použitelnost výsledků v praxi

1			
---	--	--	--

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

Jak lze hodnotit účinnost opatření a programů na začlenění dětí ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí do školní docházky? V čem by bylo možné zlepšit „integraci“ těchto dětí do náročnějších forem vzdělávání?

Celkové hodnocení práce (klady, nedostatky):

Předložená diplomová práce se zabývá vysoce aktuálním tématem sociální pedagogiky – a to je problematika začlenění dětí ze socio-kulturního prostředí do základního vzdělávání. Autorka využila důvěrné znalosti problémů, které analyzovala, protože ty tvoří dlouholetou náplň její každodenní práce.

V teoretické části práce jsou probrány základní problémové okruhy (rodina, sociokulturní znevýhodnění, specifika romské rodiny, otázky školní připravenosti na zahájení školní docházky, atd.).

V praktické části jsou uvedeny výsledky pozorování a 3 rozsáhlé a důkladně zpracované kazuistické studie, v nichž jsou velmi detailně a plasticky popsány charakteristiky tzv. socio-kulturně znevýhodněných rodin. Autorka popisuje problémy objevující se při zkoumání dětí na prahu školní docházky (nedostatky v pojmové výbavě, potíže ve výslovnosti, slabé až zcela nedostatečné možnosti domácí přípravy a motivace dítěte ke vzdělávání v rodinách, vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně a další.) Na základě analýzy domácího prostředí a jeho vlivu na připravenost ke školní docházce navrhuje vhodná opatření.

K práci lze vznést některé připomínky: text by si zasloužil místy pečlivější korekturu drobných překlepů. Autorka ne vždy užívá šťastně citace; ty v některých kapitolách nahrazují části vlastní textu (především v teoretické části). Některé rozsáhlejší citáty bylo možné zestručnit a parafrázovat v komprimované podobě jejich obsah.

Kladem práce je zaujetí a důvěrná znalost tematiky. Text je čtivý, zvláště praktická část, která je velmi důkladně zpracována a umožňuje výborný vhled do zkoumané problematiky. Přes uvedené drobnější nedostatky lze konstatovat, že předložený text splňuje požadavky kladené na diplomové práce a lze jej doporučit k obhajobě

Doporučení k obhajobě: doporučuji

Navrhovaná klasifikace: výborně (při dobré obhajobě)

Datum, podpis: Chotěboř 20. srpna 2016

doc. PhDr. Jaroslav Kořa