

NÁZEV: Implementace CLILu do výuky v primární škole

AUTORKA: PhDr. Petra Vallin

KATEDRA: Katedra primární pedagogiky, Pedagogická fakulta, Univerzita Karlova

ŠKOLITELKA: Prof. PhDr. Vladimíra Spilková, CSc.

ABSTRAKT:

Předkládaná práce se zabývá problematikou obsahově a jazykově integrovaného učení neboli CLIL (Content and Language Integrated Learning), který Evropská unie chápe jako vhodný nástroj pro výuku cizích jazyků ve 21. století. Jeho poměrně krátká historie způsobuje značné nejasnosti v terminologii, které věnujeme prostor v prvních kapitolách teoretické části, jejichž cílem je objasnit pojem CLIL a komparovat jeho různé interpretace a modely, kterých nabývá ve školní praxi. Dále se zaměříme na metaanalýzu zahraničních výzkumů, které byly v této oblasti provedeny po roce 2005. Teoretická část přináší také pohled do historie CLILu ve vybraných evropských státech včetně České republiky. První část uzavírá kapitola o teoretických koncepcích, k nimž se CLIL odvolává a které jsou podstatné pro samotné zavádění CLILu.

Cílem empirické části bylo pak realizovat implementaci CLILu do výuky primární školy a popsat, jaké změny tato inovace přinesla. Prostřednictvím designu akčního výzkumu bylo zjištěno, že CLIL přináší zásadní změny v oblasti struktury komunikace ve třídě a podmiňuje do značné míry také výběr strategií a metod výuky. V závěru se věnujeme přednostem a rizikům CLILu a souboru doporučení, jak lze možným komplikacím předcházet.

KLÍČOVÁ SLOVA:

CLIL, obsahově a jazykově integrované učení, akční výzkum, komunikace ve školní třídě, strategie a metody výuky, výhody a rizika CLILu