

1 Přílohy

PŘÍLOHA 1. – Případová studie

Jméno: Eva

Rok narození: 2001

Věk: 14 let

Druh a stupeň zdravotního postižení:

- středně těžká oboustranná percepční nedoslýchavost
- středně těžká až těžká mentální retardace
- atypický autismus
- strabismus

Kompenzační pomůcky:

- individuální sluchadla
- brýle

Rodinná anamnéza

Matka se narodila roku 1975, je svobodná, nezaměstnaná (v domácnosti). Hrubě zanedbávala péči o děti, sama simplexní, nedodržovala základní hygienické návyky. Nebyla schopna pečovat o děti a vychovávat je. Zdráva.

Otec (1958) byl dělníkem, ethylik, vězněm, již je mrtev.

Eva pochází z dvojčat, dívky byly z rodiny odebrány z důvodu týrání a nedostatečné péče, byla nařízená ústavní výchova, dvojče žije v pěstounské péči.

Bratr se narodil roku 1992, je zdravý, zřejmě žije u matky.

Sestra narozena 1993 v péči prarodičů, sestra narozena 1997 je také těžce postižena, žije v ústavní výchově.

V rodině se vyskytují sluchové vady ve velké míře. Sluchovou vadu má babička, praotec, sestřenice – nedoslýchají.

Další údaje o rodině nejsou známy.

Osobní anamnéza

Eva je dívka romského původu, nyní je jí 14 let. Narodila se v roce 2001 z 3. gravidity. Prenatálně byla dívka bez problémů, narodila se ze dvojčat, nedonošená., ikterus, inkubátor. RTG pro vícečetné těhotenství, porod spontánně záhlavím, 34+4 gestační týden, porodní hmotnost 1840, Apgar 8-9-10. Po 6 týdnech byla přeložena do KÚ, pak se sestrou v péči střídavě doma, v nemocnici či ústavu. Neprosplávala, rodina casus socialis, v roce 2003 zařazena spolu se sestrou do ústavní výchovy, matka dítě občas navštěvovala.

Motorický vývoj byl opožděn – Eva seděla od 12. měsíce, do 18. měsíce začala chodit s oporou.

Matka udala horší reakce na zvuky – dívka se otáčela až na hlasitou řeč, měla tendenci sledovat ústa, u silnějších vyšších zvuků si zakrývala uši a plakala.

Vývoj řeči - žvatlala od 1 roku, slova od 17. měsíce, ve třech letech dle matky prý užívala cca 4 slova.

Vývoj byl od počátku závažně opožděný a nerovnoměrný.

Od narození do desátého měsíce byla umístěna v kojeneckém ústavu, kdy prodělala onemocnění jako salmonellosis, rotavirová gastroenteritis, časté katary HCD. Od roku žily 2003 se sestrou dětském domově v jiném kraji a od roku 2004 je umístěna ve specializovaném zařízení ve Středočeském kraji.

Zde je jí do dnešního dne poskytována komplexní speciálně pedagogická i jiná odborná péče.

K vyšetření autismu v Thomayerově nemocnici v roce 2009 PhDr. Dana Krejčířová uvádí: „*Jde o děvče s těžkým kombinovaným postižením – celková vývojová retardace v kombinaci s funkčně závažnou poruchou*

sluchu (a lehčí vadou zraku), úroveň psychomotorického vývoje v současnosti odpovídá pásmu těžké mentální retardace s převahou v oblasti motorických dovedností; v chování jsou patrné některé specifické autistické symptomy (omezené schopnost distální komunikace – nedostatečné užívání očního kontaktu, spontánních gest – ukazování apod., nekonzistentní sociální reaktivita, ve hře sklon k rigiditě a preferenci percepčního zaujetí před hrou funkční či symbolickou), ale při dobrém a postupně stále silícím zájmu o kontakt a komunikaci.

I když tedy děvče v danou chvíli splňuje kritéria pervazivní vývojové poruchy (atypický autismus), byl její vývoj zejména v socioemoční oblasti silně negativně ovlivněn dlouhodobými vážnými rizikovými zdravotními i psychosociálními (těžká sluchová vada, ústavní výchova) a lze předpokládat, že ve stabilním kvalitním rodinném zázemí by docházelo k postupné minimalizaci autistických projevů.

Děvče nyní navštěvuje speciální školu – rehabilitační program zde plně odpovídá jejím potřebám; k prioritám individuálního stimulačního plánu patří i nadále zejména rozvoj sociálních a komunikačních dovedností (využití „totální komunikace“ – slova + znaky + obrazové symboly).“

Zdravotní stav

Eva prospívá dobře, nenastaly žádné vážné zdravotní problémy. Hospitalizace proběhly pouze pro potřebu vyšetření sluchu v CA, protože nebylo možné provést vyšetření v přirozeném spánku. Výsledky vyšetření sluchu – SSEP v CA z roku 2014 poukazují na těžkou nedoslýchavost vlevo a středně těžkou nedoslýchavost vpravo. Individuální sluchadla má dívka přidělena od dvou let (otázkou zůstává, jak často je nosila). V zařízení nosí sluchadla bez problému celý den.

Dívka užívá psychiatrickou medikaci – Chloprothixen 15 mg 1 – 0 – 1.

Výchovně vzdělávací proces

Vzdělává se podle individuálního vzdělávacího plánu, nyní navštěvuje 7. ročník ZŠ, kde se vzdělává podle RVP ZŠS – Díl II.

Charakteristika chování (ze zkušenosti pedagogických pracovníků zařízení):

„Eva při nástupu do našeho zařízení byla hodně uzavřené děvčátko se silnými sklony k automutilaci. V důsledku péče v DD a MŠ speciální se z ní postupně během roku 2006 stala zvědavá, veselá a šikovná holčička. Ráda vyhledávala osobní kontakt, uměla si najít hračky a předměty, se kterými si dlouho hrála, zajímala se o obrázkové knížky. V roce 2008, kdy jí začala povinná školní docházka, se její chování změnilo. Začala být divoká, nevydržela být v klidu u stolu ani u jídla, vztekala se a utíkala ze třídy. Nerespektovala pokyny učitelky. Bylo to zřejmě v důsledku jiného režimu než v mateřské škole. Dříve byla zvyklá chodit po svačině na procházky, ve škole však odcházela do třídy a měla pokračovat v činnostech. Eva byla tou dobou velmi divoká, nedokázala vydržet v klidu ani u jídla. Pořád se snažila utíkat, neuposlechla pokynu dospělého a ze všeho měla jen velkou legraci. Odmítala dříve oblíbené zvukové hračky. Zhoršení mělo také jisté souvislost s absencí možnosti využívat individuální sluchadla, která v té době byla poškozena a oprava byla dlouhodobější.

V roce 2009 u ní došlo k posunu k lepšímu. Eva sice odbíhala ze třídy, ale na zavolání se vrátila. V roce 2010 byla celkově klidně naladěna. Její hra má manipulační charakter – s předměty manipuluje, otáčí je a prohlíží si je. Sama někdy do hry zapojuje ostatní děti. Pokud jí někdo hru přerušuje, vzteká se, pláče a tlouče hlavou o nejbližší překážku.“

Současný stav:

Popis chování a způsob reakce vychovatele na dané chování:

Eva je velice divoká, ráda si dělá legraci, někam utíká. Respektuje jen některé dospělé a jejich pokyny. Velké nebezpečí je při vycházkách – musí se hlídat, aby se nevytrhla a nedošlo k nějakému úrazu. Situace je ale rozhodně lepší než dřív.

Pokud je jí upřena nějaká činnost, kterou si přeje, je plačtivá, více si ubližuje. Stále u dívky přetrvávají zlozvyky jako cucání palce a stereotypní hry.

Popis chování během noci:

Podarilo se vyřešit problém, kdy Eva ohrožovala svým chováním spolubydlící nevidomou dívku. Večer je nyní hodná, dobře usíná.

Vztah k dospělým osobám:

Sociálně je Eva již mnohem vyspělejší, došlo v této oblasti k velkému posunu i přes diagnózu atypického autismu právě ve složce sociálních vztahů. Přijde se pomazlit, pro pomoc, požádá si o činnost či předmět. Kontakt vyhledává ráda, s učitelkou/vychovatelkou se pobaví.

Vztah k ostatním dětem:

Nyní často do svých her zapojuje i ostatní děti, laškuje s nimi, provokuje je k pohybu i tělesnému kontaktu. Ubylo nežádoucích ataků na druhé. Z kontaktu je velmi radostná.

Osobní zájmy a záliby:

Velké potěšení má právě z kontaktů, činnost je dynamičtější. Stereotypní hry jsou ale stále velkou částí vyplnění volného času.

Charakteristika komunikace (ze zkušenosti pedagogických pracovníků zařízení):

„Při příchodu do zařízení komunikovala spontánně – pohledem, dotykem, ukazováním, mimikou. Neměla vybudovaný komunikační systém, proto byl zaveden systém zástupných předmětů pro základní činnosti denního režimu. V roce 2006 se snažila sama osahávat symboly pro jednotlivé činnosti. Eva se snažila používat i některé znaky, po skončení činnosti znakovala „ HOTOVO“. Reagovala na slovo ANO x NE a začínala reagovat na oslovení „Eva“. Souhlas vyjadřovala úsměvem a podáním ručičky a nesouhlas vztekem a pláčem.

V roce 2008 začala objevovat velký zájem o obrázkový materiál, zejména fotografie, proto jsme situace využily k motivaci a začaly používat fotky se zástupným předmětem. Pracovaly jsme systémem „ruku v ruce“. Používala vždy pouze jednu fotografii, která byla vyndána z komunikačního alba. Informaci předávanou pomocí fotografií jsme doplnily o znak. Snažily jsme se znakovat vždy. A po Evě vyžadovaly, aby buď sama, nebo systémem „ruku v ruce“ znak opakovala. Používat měla zejména znaky PROSÍM, JEŠTĚ, HOTOVO, EVA, JÍST, ZÁCHOD, ale pouze ve správných situacích.

V roce 2009 byla Eva při komunikaci aktivnější, většinou využívala neverbální prvky komunikace. Ze znaků používala správně „PROSÍM“. Ve snaze o rozvoj Eviny samostatnosti jsme vytvořily režimovou desku.

V roce 2010 sama využívala přibližně pět znaků, většinou systémem ruku v ruce. Ukázalo se, že Evě systém režimové desky nevyhovuje. Neumožňoval jí předvídat, co bude následovat, nedokázala si v tomto systému vytvořit časovou představu. Vyrobity jsme proto komunikační desky, které nahradily režimovou desku. Systém práce je stejný jako při používání režimové desky, pouze je deska pro Evičku jednodušeji dosažitelná. Zatímco režimová deska je umístěna na daném místě na chodbě, komunikační desky jsou mobilní a může je mít stále při ruce. Fotografie jsou v komunikační desce zmenšeny.

Na dveře třídy byly připevněny obrázky Eviných motivačních aktivit, které se vztahují k pobytu ve třídě. Eva jimi může vyjádřit svá přání a potřeby.“

Současný stav:

Dívce byl doplňujícím vyšetřením diagnostikován (pro zpřesnění diagnózy) atypický autismus – projevy zejména v sociální složce. Eva poslední dobou i v této složce výrazně získává pevnější půdu pod nohama, vývoj je patrný v posledních dvou letech. Mnohem více se všímá dospělých i dětí v okolí, jasněji chápe význam komunikace. Přichází pro kontakt, ví, koho a jak má poprosit, když něco žádá.

S Evou se snažíme komunikovat pro ni přijatelnými způsoby. Rozumí některým slovním pokynům spojeným se znakem. Na některé umí zareagovat dobře, někdy se ale zdá, že vůbec nerozumí tomu, co se po ní chce. Dívka využívá jako prostředku komunikační desky, které jsou ve shodě ve škole i při odpoledních činnostech v dětském domově (stejný systém, jiné aktivity). Už si zvykla s deskami zacházet, nosí si je sama při jakémkoliv přesunu dětí v budově. Systém je jasně strukturovaný. V deskách jsou po sebe nalepené fotografie místností (jejichž velikost je vyhovující pro dívku), které říkájí, kde bude program činnosti následovat. Eva po ukončení činnosti v dané místnosti (dojedení jídla, úklid místa, umytí rukou a obličeje v jídelně) uklidí fotografii dané místnosti do kapsičky, která je vlepena v deskách (finish pocket) a tím je

jasně dáno, že činnost je ukončena. Celý režim pak posune s tím, že ihned následující činnost nalepí na určené místo, označující aktivitu, která jí čeká.

Fotografie jsou opatřené suchým zipem, který je i v deskách, a tak umožňuje jednoduchou manipulaci s fotkami z místa na místo a fotky dívce nikam nevypadávají.

Dnes už Evě stačí fotografie místností – např. jídelna (nemusí mít dílčí činnosti jako dřív – jídlo, úklid, mytí), s občasným slovním připomenutím ve spojení se znakem již ví, co se od ní očekává a co si v dané místnosti má splnit. Platí v těch místnostech, kde je jejich účel jasný (jídelna, WC, šatna atd.), ve třídě samozřejmě fotografie dílčích činností užíváme, protože program je zde rozličný.

Nadále používá obrázky motivačních aktivit. Naším plánem je rozšíření komunikačních desek o list fotografií právě s těmito aktivitami, odměnami, aby svá přání mohla vyjádřit Eva kdykoliv (posun od možnosti je využít pouze ve třídě), aby se komunikace posunula výše i mimo třídu. Aby Eva sdělovala svá přání skrze komunikační desky, skrze fotografie, popř. znak, ne jen gestem např. ukázáním či vedením pedagoga, kam chce.

Při rozvoji sebeobsluhy využíváme také procesuální schémata založená na fotografiích. Ta jsou umístěna v koupelně (mytí rukou, čištění zubů) a v pokoji (oblékání). Jde o dva další prvky, které bychom chtěli zařadit do desek, aniž bychom dívku nepřiměřeně zahlcovali.

Eva by měla desek využívat zejména jako prostředku vyjádření svých potřeb. V práci s deskami se lepší, zájem o fotografie je veliký. Zcela zásadním úspěchem je, že u dívky došlo k pochopení významu používání desek. Dříve nás Eva vodila do šatny, když chtěla jít ven. Nyní si již po dlouhodobém užívání systému spojila (desky – fotografie, poté následuje činnost), že svá přání může vyjádřit skrze tento „nástroj komunikace“ (hybná síla). Ještě neumí vždy správně vybrat fotku pro činnost, kterou žádá, ale základní účel byl splněn – může ovlivnit dění. Žádá změnu, podává dospělému komunikační desky.

Sama používá několik znaků, potřebuje ale stále pomoci a ne vždy použije správný znak v adekvátní situaci - HOTOVO, PROSÍM, JEŠTĚ, ZÁCHOD, TŘÍDA, JÍST, PÍT, TV, ŠATNA, SPÁT, ČISTIT ZUBY, PRACOVAT, MÝT SE.

PŘÍLOHA 2. – Hodnocení PROD

Hodnocení PROD 2. pololetí školního roku 2013/2014

Školní rok: 2013/2014

pololetí: druhé

Jméno dítěte: EVA

Datum narození: x. x. 2001

Druh a stupeň zdravotního postižení:

- Postižení sluchu – středně těžká oboustranná nedoslýchavost
- Postižení zraku - strabismus
- Mentální retardace

Kompenzační pomůcky:

- Sluchadla

Audiogram: Vlevo 70-90-80-80 dB

Vpravo 70-50-40-70 dB

- Brýle

Brýlová korekce k celodennímu nošení z vyšetření květen 2014 + 3,5 = +2,0 ax 40 OP, +4,5 = 2,0 ax 140 OL

KOMUNIKACE A CHOVÁNÍ

V minulém období nenastaly v režimu DD u Evy žádné výraznější změny. Náladovost přetrvává, ovšem se značnou převahou dobrého naladění dívky. Stále je velmi divoká, ráda některé vychovatelky provokuje, zlobí útky a neuposlechnutím, aby se vrátila. Je zbytečné ji honit, bere pak situaci jako hru. Vychovatel ji musí důrazně přivolat k sobě. Chování je ovlivněno hormonálními změnami, druhotné pohlavní znaky se rozvíjejí, menstruace zatím stále není. Autoagresivní chování se někdy objevuje, bývá i plačtivá (chvíli), někdy ani nevyrozumíme proč, ale již se lépe dorozumíme, Eva nás dovede k požadované věci či podává komunikační desky.

Dívka je většinu času dobře naladěná, ráda si hraje s dospělým, dnes již i s ostatními dětmi, kontakty s nimi jí činí radost, vyhledává je, provokuje ke hře.

V komunikaci nadále nacvičujeme práci s fotkami, Eva si zvyká využívat je jako nástroj komunikace. K žádným jiným významnějším změnám nedošlo. Dívka se v režimu DD zdá spokojená, výkony jsou ustálené, nestoupají, ale v žádné oblasti se nehorší.

V únoru proběhl zimní pobyt na 5 dní nedaleko Berouna. Dívka se adaptovala bez jakýchkoliv problémů. Program byl hodně zaměřený na pohybové aktivity, k dispozici byl i bazén a další wellness aktivity, což má Eva moc ráda, pobyt si užila.

SEBEOBSLUHA

Výkony Evy v oblasti sebeobsluhy kolísají dle jejího aktuálního naladění. Vesměs ale víme, že úkoly plnit umí, jen je někdy trochu lenivá a musíme ji k plnění vybízet.

- **Udržovat a zvyšovat preciznosti již naučených dovedností**

Stolování

Dlouhodobý cíl: Nadále zlepšovat kulturu stolování

Lžíci bere do ruky správně stále vždy jen s upozorněním. Zkoušíme nácvik jedení příborem. Eva má silný návyk jíst pravou rukou, hodně se jí nelíbí napichovat vidličkou levou rukou, když jsme chvíli v dohledu nepozorné, nabírá pravou rukou (nožem) jídlo.

Nají se, napije sama, vše uklidí, je poměrně čistotná. Umýt se jde na upozornění, potřebuje mírnou pomoc, slovní povzbuzení, židli při odchodu uklidí většinou sama.

Sní nabízené jídlo, již není tak vybíravá. S přípravou nádobí pomůže na vyzvání. Příprava jednoduchých pokrmů jí nečiní velké potěšení, ale metodou ruku v ruce s vychovatelkou u činnosti pomáhá. Nejlépe, když jde o oblíbený pokrm (mazání Nutelou). O Vánocích byla šikovná při vykrajování cukroví.

Hygiena

Dlouhodobý cíl: Důsledně vést k samostatnosti, neulevovat. Zlepšovat techniku všech úkonů hygieny, soustředit se na činnost a déle u ní vydržet

Stav je dlouhodobě stejný v dílčích úkonech velké hygieny. Evu musíme pořád ke všem činnostem slovně výrazně povzbuzovat, je důležitý mít na ní čas a důsledně trvat na tom, aby úkony plnila sama a správně.

Nácvik intimní hygieny se začal dařit lépe, pouze ale opět osoby, kterým dlouhodobě věří, blízký vztah, intimita.

Česání provádíme ruku v ruce na dívce samotné i při česání druhých. Technika čištění zubů se rozhodně zlepšila, dokáže vyčistit sama i zadní zuby, dočistit pomoci je nutné.

Potřebu WC dokáže sdělit, samostatně zvládne všechny kroky, dohled je ale třeba a připomenutí utření po potřebě a všech dalších dílčích úkonů.

Na noc má Eva natahovací kalhotky. Dle sdělení noční služby bývá téměř vždy suchá, po domluvě začněme asi zkoušet odbourávat tuto „jistotu“.

Oblékání

Dlouhodobý cíl: Dosáhnou co největší samostatnosti v oblékání a obouvání

Po dlouhodobém snažení se zlepšuje Eva při svlékání a oblékání svršků (bunda, šála, čepice, rukavice) v šatně. Je dobré, když není v šatně moc dětí a má na činnost klid. O pomoc přijde vychovatelku požádat, přinese svlečený oděv častěji než dřív (dříve odhodila věci na zem a dále se o ně nestarala), boty si po upozornění uklidí do své skříňky, pozná ji.

S přípravou pomáhá, vloží věci do boxu, vyndá je z něj při oblékání. Stále ale potřebuje dohled, sama se zcela správně neoblékne. Ortopedickou obuv pro doma si obuje správně, zapne.

PRACOVNÍ ČINNOSTI

Dlouhodobý cíl: Zaujmout se pro činnost, vydržet déle pracovat

Dívka vydrží u práce, některé činnosti, se zdá, jí i těší – spíše PV než výtvarná (vykrajování perníčků, cukroví, příprava sladkých jídel, tvorba koláží). Uklidit vychovatelce na pokyn pomůže. Ráda u stolečku pracuje s konstrukčními hračkami, vydrží velmi dlouhou dobu s tetou skládat. Hračky také na pokyn pomáhá uklízet.

Úkoly při VV a PV plní, ale když je rozjívená, jde to velmi těžce. Bere vše jako legraci, směje se, lehá si na desku stolu či naopak chce rychle aktivity ukončit, nelíbí se jí, že se po ní něco chce. Důsledně dodržujeme, že musí činnost dokončit. Pak dostává odměnu, stojí o ni (hudba, hra s tetou, cukrovinka – výběr skrze fotografie – výborný motivační moment pro nácvik komunikace).

VYCHÁZKY A POBYT VENKU

Dlouhodobý cíl: Rozvíjet hrubou motoriku, poznávat nové aktivity, setkání s novými lidmi (sociální učení – výlety, vstupy na představení apod.), vnímat změny v přírodě

Eva má velmi ráda pohyb. Dělá jí radost cokoliv, kde může vybit přebytečnou energii, které má opravdu „na rozdávání“.

Nadále pokračujeme v trendu minulých měsíců, který jsme s kolegyní dívkám v programu DD nastavily a vyrážíme „do terénu“ téměř dennodenně. Vycházky, výlety jízda dopravními prostředky – většina akcí dělá Evě radost, velmi ráda chodí. S kolegyní má také o víkendu v programu plavání, které je asi nejoblíbenější činností Evy vůbec. Přes léto určitě v programu III. skupiny přibude koupání a plavání na koupališti (či dokonce v přírodě), které má dívka v oblíbě, a další zážitkové výlety (např. s pečením buřtů apod.).

Při nepříznivém počasí velmi ráda cvičí v RHB místnosti, v prostoru třídy provozujeme hry s míči, či házení různými molitanovými předměty, chytat umí.

HRY V BUDOVĚ

Dlouhodobý cíl: Poznávat různé možnosti smysluplného vyplnění volného času

Stále je „doma“ pro dívku velkou výhodou společnost spolužačky Nikoly, která je velmi silnou hybnou silou pro Evu. Z kontaktu má Eva radost, nechává se strhnout ke hrám, Nikola ji v podstatě učí si hrát. Skládají si spolu kostičky, honí se, jezdí na odstrakovadlech, či se navzájem vozí na autě. Jsme rády, že nachází smysluplnou činnost.

Pokud je Nikola mimo zařízení je ale samostatná hra dívky stále stereotypní, častěji ale přijímá kontakt i ostatních dětí, které se jí snaží vtáhnout do své hry (na krmení, na honěnou atd.), z kontaktů bývá radostná. Často si také nosí dnes oblíbená skládačky k tetě a prosí ji, aby si s ní skládala. Stejně jako ostatní dívky má velmi ráda hudbu v jakékoliv podobě – poslech reprodukované či když teta hraje na kytaru, hra na nástroje Orffova hudebního instrumentáře, sama na pianko.

Sama vychovatelku ve třídě často poprosí o alba s fotkami či deníky a prohlíží si fotky. Hraje si také s molitanovou skládačkou, s dospělým si s ní také hází, bývá z této aktivity velmi radostná.

Prodlužuje se čas, kdy se soustředěně dívá na TV – animované dětské, zejm. intenzivně hudebně dynamicky podbarvené pořady + pořady, kde se objevuje voda (třeba i závody ve skocích do vody). Chvilu u TV využíváme dnes také jako relaxační techniku. Dívka pro svůj divoký temperament má problémy se zklidněním, není pro metody jako ostatní dívky ve třídě (masáž, míčkování) tak nadšená, není tolik kontaktní. U TV s přítomností vychovatele je to ale možné. Situace při relaxaci je ale lepší než dříve. Je důležitý vztah s dospělou osobou, které důvěřuje, pak dokáže spolupracovat. Zdá se, že nachází oblibu v relaxaci za klidné hudby, světelnými lampami a masáží (krém, molitanové houbičky apod.). Potřeba intimity.

PŘÍLOHA 3. – Plán rozvoje osobnosti

Plán rozvoje osobnosti dítěte

Školní rok: 2014/2015

Jméno dítěte: EVA

Datum narození: x. x. 2001

Druh a stupeň zdravotního postižení:

- Postižení sluchu – středně těžká oboustranná nedoslýchavost
- Postižení zraku - strabismus
- Mentální retardace

Kompenzační pomůcky:

- Sluchadla

Audiogram: Vlevo 70-90-80-80 dB

Vpravo 70-50-40-70 dB

- Brýle

Brýlová korekce k celodennímu nošení z vyšetření květen 2014 + 3,5 = +2,0 ax 40 OP, +4,5 = 2,0 ax 140 OL

U dívky dominují v popředí celého obrazu hormonální změny spojené s obdobím dospívání, které se odráží v celkovém stavu, chování i možnostech práce s ní. Nastalo celkem náročné období, které je ale při důsledném plnění úkolů vedoucích k daným cílům a trpělivosti vychovatele zvládnutelné. Eva je značně roztěkaná, s politováním musím říci, že v některých oblastech zaznamenáváme stagnaci či spíše i zhoršení v plnění úkonů, které již bez problémů zvládala. Zdá se, jakoby na vše zapomínala s tím, že už chce být někde jinde, hrát si apod. (nesplachuje, neумыje si po jídle ústa atd.). Snad jde opravdu jen o přechodné období, kdy je takto nesoustředná vinou vývojového období, nastalými personálními změnami a zase se navrátí v dalších obdobích k nabírání nových zkušeností a bude se zlepšovat.

S pubertou také souvisí nové problémy a úkoly v oblasti hygieny, musí se učit novým činnostem a jejich zautomatizováním (použití deodorantu, vůně, hygienických vložek). Již přišla menstruace, změny na těle jsou velké, dívka sama si jich všímá. Zdá se, že ale netrpí bolestmi, i během periody neměla žádné negativní výkyvy nálady.

Eva potřebuje autoritativnější vedení. Nemůže si dělat, co chce, je pak opravdu moc rozdivočelá, není k zastavení, dokonce si dovolím tvrdit, že může docházet k ohrožení úrazem. Je třeba ji zklidňovat.

Eva v uplynulém období dobře prospívala, nemocnost byla minimální.

Následující období nového školního roku 2014/2015 celé skupiny se ponese v duchu několika zásadních změn, které jsou nevyhnutelné a děti je budou muset zvládnout. Budeme se snažit vytvářet prostředí, které dívce pomůže se adaptovat s co nejmenšími problémy.

U skupinky se mění klíčový vychovatel a přichází nová vychovatelka. Naší III. výchovnou skupinu již zná (již v DD delší dobu působí), s cíli práce, postupy a metodami je seznamována a uvědomována o tom, jak je důležité na všem pracovat stejně dle plánů pro dosažení daných cílů. S dětmi se sblíží, více je poznává a utváří si vztah, zdá se, že ji děti respektují. Vyladění celé skupinky s novou vychovatelkou bude jistě práce na celý další školní rok.

Další chystanou změnou skupiny je změna třídy – místnost. Zázemí skupiny, na které děti byly zvyklé v přízemí budovy DD, se nyní přesouvá do 2. patra. Třída není jako bývalá rozdělena do dvou místností, jde o jednu místnost, ale s výhodou vlastního sociálního zařízení, kde mohou děti pilně trénovat sebeobslužné dovednosti. V patře je velkou výhodou také kuchyňka, kde si děti mohou nacvičovat přípravu jednoduchých pokrmů a stolování. K dispozici je nám zde také třída dětí, kam jsou děti zvyklé se chodit vyučovat během dopoledních hodin. Odpoledne budeme využívat tuto místnost pro práci u stolečku, jak jsou zvyklé, naši novou třídu budeme využívat zejména jako hernu (dětí zde mají veškeré své hračky, i osobní, zrak, sluch stimulační hračky apod.) a relaxační místnost (muzikoterapie, TV, masáže, taktilní stimulace atd.). Se

změnou umístění zázemí samozřejmě ale přichází i změny v režimu, jak byl zaveden. Prodlužují se nám časové dotace na přesuny, hledáme nové cesty a řešení k systému činností co nejvíce vhodných pro děti, aby byly co nejméně zmatené. Společný cíl pro celou skupinu bude tedy během příštího roku hledat i po těchto změnách cesty k jistotám a bezpečí v nových prostorách, s novými lidmi a orientovat se v organizaci a režimu.

Pro Evu tyto změny přináší i změny v komunikaci, musíme připravit nové fotografie.

V plánu aktivit DD se Eva stále dobře zapojuje do všech činností – pobyty (škola v přírodě, letní pobyt), terapie (plavání, hiporehabilitace, canisterapie), výlety, i celodenní, nákupy, stravování v restauraci, cukrárně, při přípravě pokrmů v kuchyňce.

KOMUNIKACE A CHOVÁNÍ

Popis způsobu komunikace:

S Evou se snažíme komunikovat pro ni přijatelnými způsoby. Rozumí některým slovním pokynům spojeným se znakem. Na některé umí zareagovat dobře, někdy se ale zdá, že vůbec nerozumí tomu, co se po ní chce.

Při komunikaci je nyní také velmi roztěkaná a nesoustředěná. V užívání desek se zhoršila. Režim má zažitý, v něm stačí signalizovat změnu slovem + znakem. Dále budeme podporovat, aby z fotek dívka vybírala, co by chtěla. Nebudeme akceptovat pouze to, že nás přivede k dané věci, komunikaci budeme podporovat nacvičováním spojením s fotografií.

Se změnami, s kterými přicházíme do nového školního roku, musíme také rozšířit fotografie (nové prostory, činnosti, uspořádání, noví lidé), dívka se s nimi musí seznámit, zvykat si, nacvičit práci s nimi.

Sama používá několik znaků, potřebuje ale stále pomoci a ne vždy použije znak správný - HOTOVO, PROSÍM, JEŠTĚ, ZÁCHOD, EVA, AHOJ, TŘÍDA, JÍST, PÍT, TV, ŠATNA, SPÁT, ČISTIT ZUBY, PRACOVAT, MÝT SE. Stále nacvičujeme a přidáváme nové, často používané - BOTY, ŠATNA, BUNDA, ČEPICE, ZAHRADA, VYCHÁZKA.

Cíl: Sjednotit nový způsob používání desek ráno a odpoledne, konkretizovat fotky = výběr činností, odměn (aby měla dívka výběr), trénovat během celého dne práci s nimi. Užívat stejně vložená procesuální schémata, fotografie motivačních prvků.

Plán rozvoje osobnosti dítěte pro školní rok 2014/2015:

SEBEOBSLUHA

- Udržovat a zvyšovat preciznosti již naučených dovedností

Stolování

Dlouhodobý cíl: Kultivovat kulturu stolování

Krátkodobý cíl:

- Podporovat a důsledně dodržovat správný úchop lžice
- Napichovat a jíst některá jídla vidličkou
- Pokoušet se některé potraviny v rámci pracovních činností krájet nožem
- Zařazovat o víkendech (kdy je větší klid a čas) jedení některých jídel přiborem
- Připravit si studený pokrm (mazání pečiva, krájení ovoce/zeleniny), obložení chleba/toustu, pečení špekáčků při výletech
- Orientovat se ve cvičné kuchyňce, seznamovat se s nádobím, nacvičovat např. míchání, vykrajování apod., stolování zde
- Příprava jídel – spojení se svátky (obložený chlebiček, pomazánka, vánoční pečivo, nepečený dort)
- Příprava nádobí pro svou skupinku
- Pomoc při utírání, umývání nádobí
- Stravovat se kultivovaně na veřejných místech (restaurace, cukrárna)

Hygiena

Dlouhodobý cíl: Důsledně vést k samostatnosti, neulevovat. Zlepšovat techniku všech úkonů hygieny, soustředit se na činnost a déle u ní vydržet

Krátkodobý cíl:

- Používat soustavně deodorant, vůni
- Nacvičovat použití hygienických vložek (postup výměny, vyhození, umytí)
- Zařadit činnost holení ve velké nedělní hygieně jako běžnou a nutnou, zvykat si
- Stále pokračovat v samostatnosti při večerní hygieně (mytí žínkou, utírání, používání krému)
- Procvičovat soustavně dovednosti jako samostatné česání, utírání se po koupeli, mytí rukou a obličeje, promazávání pokožky
- Zlepšovat techniku čištění zubů, předvádět vypláchnutí
- Stále připomínat a nacvičovat úkony po velké i malé potřebě (utírání, spláchnutí, zhasnutí, mytí rukou)
- Nácvik udržování čistoty přes noc (zatím s plenkovými kalhotkami)

Oblékání

Dlouhodobý cíl: Podporovat co největší samostatnost v oblékání a obouvání

Krátkodobý cíl:

- Příprava a úklid prádla na druhý den do boxu
- Úklid a příprava obuvi a oblečení (skříňka v šatně), nezapomínat vyndané boty
- Samostatnost při oblékání a svlékání – důraz na správné oblékání (předo-zadní orientace)
- Stále podporovat a připomínat mytí rukou po WC, pobytu venku a v jídelně, cvičit jej
- Rozepínat boty při zouvání, správně zapnout

PRACOVNÍ ČINNOSTI

Dlouhodobý cíl: Zaujmout se pro činnost, vydržet déle pracovat, samostatně se více starat o sebe a své zájmy (být motivována k práci např. oblíbenými nápoji, pokrmy)

Krátkodobý cíl:

- Příprava pokrmů (pomazánka, obložené chlebičky, ovocný salát apod.), nápojů
- Nacvičovat užívání lepšího nádobí (porcelánového) – např. příprava bílé kávy ve cvičné kuchyňce
- Orientovat se ve cvičné kuchyňce, seznamovat se s nádobím, nacvičovat např. míchání, vykrajování apod., stolování zde
- Nacvičovat samostatné nalévání nápojů z plastové konvice
- Úklid hraček po hře, předmětů po pracovních činnostech, úklid pracovního místa
- Práce s trenažéry
- Tvorba přáníček, výkresů a výrobků, dle měsíčních témat, práce s modelínou, nůžkami
- Úklid hraček, odstrkovadel na zahradě
- Pomáhání tetám s úklidem nádobí, zkoušet utírat nádobí

Výtvarná činnost

- Orientace na probíhající roční období
- Práce s přírodninami (používání různých plodů při práci různými technikami, výrobky přímo z plodů, dekorace třídy dle daných témat ŠVP)
- Výrobky z různých materiálů, různé výtvarné techniky, poznávání a nácvik práce s novým rozličným náčiním využívaným při VV a PV
- Tvorba přáníček, výkresů a výrobků s tematikou daných období (téma sněh, zima, Mikuláš, Vánoce/jaro, Velikonoce...)
- Velké téma Vánoce, Velikonoce – dekorace (přáníčka, výzdoba, zdobení stromečku apod., výroba pomihody)
- Nadále cvičení záměrné pozornosti
- Uvolňování pažních kloubů a kloubů ruky, grafomotorická cvičení

VYCHÁZKY A POBYT VENKU

Dlouhodobý cíl: Rozvíjet hrubou motoriku, poznávat nové aktivity, setkání s novými lidmi (sociální učení – výlety, vstupy na představení apod.), vnímat změny v přírodě

Krátkodobý cíl:

- Hiporeabilitace (září – listopad, březen - červen), trampolíny
- Všímání si změn v přírodě, pozorování a poznávání přírodnin (kvetení, růst, dozrávání, opadávání listů), sněhu, ledu
- Hra s míčem (házení, kutálení, kopání)
- Nácvič obratnosti na prolézačkách, jízda na odstrkovadle
- Zimní hry (stavění sněhuláka, házení sněhových koulí)
- Časté výlety, koupání, opékání buřtů atd.
- Škola v přírodě, Zimní pobyt
- Cvičit jízdu na dětském kole s přídatnými kolečky, hru s míčem (nácvič nových dovedností – kopání/házení míčem na cíl), časté pobyty venku za příznivého počasí, vycházky, poznávání okolí
- Zapojování do společných her, podporovat k dalším kontaktům s druhými
- Běhání za tetou, chytat tetu – formu hry
- Vycházky na lekce do solné jeskyně (podzim, zima 2014)

HRY V BUDOVĚ

Dlouhodobý cíl: Poznávat různé možnosti smysluplného vyplnění volného času

Krátkodobý cíl:

- Seznamování se v programu DD s novými aktivitami – MUZIKOTERAPIE, LOGOPEDIE (+orofaciální stimulace), RHB cvičení
- Nabízet k poznávání různé hraček + ukazovat, co se s nimi dá dělat (častokrát)
- Poznávání knížek, obrázků, fotek, soustředění se na jeden + popis, zkoušení her – kde je ...?
- Práce s hračkami i předměty denní potřeby (hřeben, tužka apod.) – hry typu - Kde je ...? Podej mi ...
- Poslech hudby, relaxace při hudbě s dotykovou stimulací
- Soustředěné sledování krátkých dětských TV pořadů
- Seznamování se s hudebními nástroji (kytara, klávesy, Orffův instrumentál), rytmizace, vnímání vibrací apod.
- Nadále podporovat kontakt s ostatními dětmi