

**Posudek diplomové práce**  
Historická sociologie, FHS UK, Praha

Autorka: Mgr. Veronika Krausová

Název práce: Podoba naplňování principů komunitního vzdělávání v praxi.

Případová studie komunitního vzdělávání.

Vedoucí práce: Mgr. Magdaléna Šťovíčková Jantulová

Studentka Veronika Krausová se ve své diplomové práci věnovat specifickému typu vzdělání a to vzdělávání komunitnímu. Zaměřuje se na sociologické aspekty tohoto typu vzdělávání: strukturu, funkci i jeho organizaci.

V teoretické části práce se studentka nejprve věnuje obecně konceptu vzdělávání a komunity a následně pak vymezení samotného specifického typu vzdělávání komunitního, na které se v práci zaměřila. Pozornost je také věnována historickému vývoji komunitního vzdělávání jak v zahraničí, tak v České republice a v neposlední řadě i školství, kde komunitní vzdělávání v posledních letech se nejčastěji realizuje a specifikům komunitních škol. Škoda jen, že nebyly více propojeny poznatky z kapitol o vzdělávání a komunitě se samotným konceptem komunitního vzdělávání. Ale i přesto, teoretická část práce však poskytuje Veronice vhodný podklad pro formulaci relevantních výzkumných otázek pro její empirický výzkum.

Svou empirickou část práce se Veronika rozhodla zacílit na popsání a zhodnocení toho, jak jsou principy komunitního vzdělávání naplňovány v praxi v České republice. Vhodně si zvolila případovou studii s jedním typickým případem. Při výběru tohoto případu se sice potýkala s nedostatkem informací, což jí ne zcela umožnilo typický případ vybrat. Proto však v práci byla věnována větší pozornost představení samotného případu a limitům výzkumu. Ocenitelné je, že data byla získávána pomocí různých technik sběru dat a z různých zdrojů, a tak se povedlo zajistit určitou triangulaci dat.

Empirická část práce pak přináší systematicky zpracované závěry s využitím dat z různých zdrojů. Ocenila bych jen, kdyby ještě větší pozornost byla věnována analýze samotných zjištění a většímu využití poznatků z teoretické části práce. Pasáže, kde se studentka věnuje nejen popisu, ale také hodnotí naplňování jednotlivých principů komunitního vzdělávání a upozorňuje na rozpory mezi principy a každodenní praxí, jsou velice zajímavé (např. jak je v praxi chápána komunita, jaké jsou limity zapojení komunity do činnosti komunitní školy, atd.).

Stylistická i jazyková úroveň práce je dobrá. Autorka náležitě odkazuje a dokládá své teze odkazy na literaturu.

Práci doporučuji k obhajobě s hodnocením mezi výborně a velmi dobře s přihlédnutím o obhajobě.

V Praze 19.9.2014

