



UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE  
PEDAGOGICKÁ FAKULTA  
Katedra informačních technologií a technické výchovy

## POSUDEK VEDOUcí BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení autora: Petra Černá  
Studijní program: Specializace v pedagogice  
Studijní obor: Informační technologie se zaměřením na vzdělávání  
Název tématu práce v českém jazyce: Vliv informačních technologií na komunikaci v rámci školy.  
Rok odevzdání: 2015

Jméno a tituly vedoucí: Petra Tobolářová, Ing.  
Pracoviště: KITTV PedF UK  
Kontaktní e-mail: petra.tobolarova@pedf.cuni.cz

### I. Základní náležitosti listinné podoby práce:

- Předložená bakalářská práce obsahuje 55 stran textu, seznam použitých informačních zdrojů (1 strana), 1 přílohu – ukázkový dotazník (6 stran), seznam tabulek, grafů, příloh a obrázků (5 stran). Seznam použitých informačních zdrojů obsahuje 12 položek s odkazy na tištěné i online zdroje. Z hlediska rozsahu splňuje předložená práce požadavky kladené na bakalářskou práci.
- Práce obsahuje titulní list, podepsané prohlášení autorky, poděkování vedoucí práce, název v českém a anglickém jazyce, abstrakt práce v českém jazyce a v anglickém jazyce, klíčová slova v českém a v anglickém jazyce, obsah, seznam literatury a informačních zdrojů a seznam užitých obrázků, tabulek a grafů. Předložená práce obsahuje všechny požadované části.

### II. Obsah a odborná úroveň práce:

- Bakalářská práce se zabývá oblastí využívání informačních technologií v procesu interní i externí komunikace v každodenním procesu řízení a vedení výuky zvolených středních škol.
- Bakalantka v rámci teoretické části bakalářské práce pracuje s dostupnými tištěnými i on-line zdroji, kdy charakterizuje proces a prvky komunikace, druhy komunikace a také možné prostředky komunikace, které se na střední škole mohou běžně vyskytovat. Mezi ICT prostředky jsou tedy uvedeny i netechnické prostředky předávání informací jako jsou psaný projev či verbální komunikace. Pro srovnání jednotlivých možných prostředků komunikace dále studentka zvolila a použila

různorodá hlediska, např. rychlost, dostupnost, možnost zachování dat apod., kdy každý komunikační prostředek v rámci jednotlivých kritérií podrobně charakterizovala.

- Bakalantka v praktické části bakalářské práce stanovila cíle, v prvotní fázi výzkumného šetření dále stanovila dvě výzkumné otázky a na ně navazující výchozí hypotézy. Tyto hypotézy na základě šetření dále potvrdila či vyvrátila.
- Pro získání dat bakalantka zvolila metodu dotazníkové šetření, kdy samostatně vypracovala podrobný dotazník (v elektronické i tištěné podobě), který rozdělila na dílčí výzkumné okruhy – dostupnost informačních technologií na zvolené škole, četnost užívání jednotlivých uvedených komunikačních prostředků informačních technologií respondenty, možnosti a podmínky pro zvyšování ICT dovedností ze strany vedení školy i ze strany respondentů, vztah respondentů k informačním technologiím a zhodnocení užívání informačních technologií pro komunikaci uvnitř i vně školy. Získaná data vhodně zpracovala graficky i slovně.
- Výzkumný soubor tvořili pedagogičtí pracovníci tří středních škol (2 pražské – Gymnázium Nad Álejí a SŠAI Weilova, 1 mimopražská – SOŠ a SOU Jičínská, Mladá Boleslav).
- Bakalantka prokázala schopnost získat, třídít a zpracovat získaná data a provést jejich interpretaci.
- Postup řešení práce je adekvátní zvolenému tématu

### III. Výsledky a přínos práce

- Téma *Vliv informačních technologií na komunikaci v rámci školy* je zajímavé a stále aktuální téma. ICT technologie jsou v současné době standardní součástí každodenního života v osobní i profesní rovině, požadavky na aktuálnost a včasnost předání dat a zpracování informací se zvyšují a zrychlují. Střední škola by v tomto směru neměla být výjimkou a ICT prostředky by měly v rámci její komunikace hrát významnou roli.
- Předkládaná bakalářská práce přichází se závěry, a) že technicky zaměření respondenti opravdu využívají prostředky elektronické komunikace častěji než respondenti netechnických předmětů, ale ne s příliš výraznými rozdíly, b) vedení škol podporuje vzdělávání učitelů v oblasti ICT a c) učitelé ve velmi malé míře využívají prostředky el. komunikace i pro komunikaci se žáky či jako podporu výuky.
- Bakalantka doporučuje zlepšit informovanost učitelů o dostupnosti různých nástrojů komunikace a zvýšit motivovanost učitelů k využívání ICT prostředků pro komunikaci uvnitř i vně školy v „rozumné“ míře.
- Interpretované výsledky jsou přehledně a logicky uspořádány slovně i graficky.
- Cíle stanovené v zadání bakalářské práce byly splněny.

### IV. Zpracování

- Bakalářská práce je členěna na teoretickou a praktickou část. Jednotlivé kapitoly jsou logicky a přehledně členěny v patřičných úrovních.
- Práce je psána v českém jazyce, srozumitelně a stylisticky přehledně. Celkově působí kompaktním dojmem.
- Bakalantka prokázala schopnost kvalitně pracovat s informačními zdroji, klasickými i elektronickými. Citace jsou dle citační normy.

**V. Další vyjádření, komentáře a připomínky oponenta:**

- Bakalantka ke zpracování bakalářské práce přistupovala zodpovědně, přípravě teoretických podkladů i zpracování dotazníku se věnovala dlouhodobě a pilně.
- Bakalantka docházela na pravidelné konzultace a celkově ke zpracování bakalářské práce přistupovala velmi zodpovědně a aktivně.

**VI. Případné otázky pro obhajobu a náměty do diskuze:**

- V závěru své práce doporučujete větší motivaci pro učitele, aby více využívali ICT prostředky pro komunikaci a podporu výuky. Popište, jakými způsoby byste tuto motivaci zvýšila a jaká úskalí je třeba brát v úvahu.

**VII. Celková úroveň práce:**

- Bakalářská práce *Vliv informačních technologií na komunikaci v rámci školy* splňuje po obsahové i formální stránce všechny náležitosti a požadavky, které byly vypsány zadáním. Celková úroveň práce je vyhovující.

**Práci**

doporučuji uznat jako práci bakalářskou.

Místo, datum a podpis:            Praha, 19.5.2015