

Abstrakt

Název diplomové práce:

Hodnocení hrubé motoriky a koordinace u dětí mladšího školního věku

Vymezení problému:

Pohybová aktivita a sport jsou v dnešní době vysoce diskutovanými tématy. Pohybová činnost pozitivně ovlivňuje organismus v mnoha směrech, naopak její nedostatek má negativní dopad. V období mladšího školního věku by měly pohybové aktivity být pestré, pohybové činnosti by měly být často obměňovány. Pokud by se již v tomto období jednalo o specializovaný trénink, kde by ještě dominovalo asymetrické zatížení, a nebyla připojena kompenzační činnost, vliv na organismus by byl spíše negativní a mohlo by dojít až poškození rostoucího organismu, který není na takovou zátěž připraven. Aby docházelo k adekvátnímu rozvoji specifických schopností a dovedností, je potřeba dostatečné zajištění v oblasti hrubé motoriky a koordinace. Hodnocení hrubé motoriky není po dosažení bipedální lokomoce věnována příliš velká pozornost a již existující testy mají řadu omezení. Z těchto důvodů bylo snahou vytvoření nové testovací baterie a pomocí ní ohodnotit stav hrubé motoriky a koordinace u dětí mladšího školního věku a zhodnocení vlivu pohlaví a mimoškolní pohybové aktivity na celkové výsledky.

Cíle práce:

Cílem této práce je shrnout dosavadní poznatky z oblasti hrubé motoriky a koordinace u dětí mladšího školního věku, dále sestavit vhodnou testovací baterii a pomocí ní ohodnotit stav hrubé motoriky a koordinace u dětí mladšího školního věku v závislosti na sportovní činnosti a pohlaví.

Metody:

Výzkumný soubor byl tvořen 48 dětmi, které byly podle dotazníku rozděleny na dvě skupiny – sportující a nesportující, kde hlavním kritériem byla účast v nějakém sportovním oddíle či kroužku (organizovaná činnost), kde by měla být teoreticky zaručena odborně vedená pohybová aktivita. Dále byla sestavena testovací baterie, která se skládala ze sedmi testů - stoj na jedné dolní končetině, poskoky na jedné dolní končetině v kruhu, výskok s otočením, chůze vpřed po čáře, předklon vsedě, házení

a chytání tenisového míčku, stoj na dvou vahách. Pro dané testy byla vytvořena hodnotící škála 0, 1, 2, kdy se jednalo o „trestné body“. 2 testy byly ještě hodnoceny zvlášť pro preferovanou a nepreferovanou dolní končetinu. Výsledek byl tedy tvořen 9 položkami. 0 bodů svědčilo o dokonalém zvládnutí, naopak maximální počet bodů (18 bodů) znamenal výraznou insuficienci.

Výsledky:

V našem výzkumném souboru děti ze skupiny sportujících (sportují organizovaně, sportují organizovaně i neorganizovaně) dosahovaly lepších výsledků v testech hrubé motoriky a koordinace než děti ze skupiny nesportujících (nesportují, sportují neorganizovaně). Dále nebyl signifikantní rozdíl při porovnání výsledků dívek a chlapců. Nebylo potvrzeno, že by výsledek testu předklon vsedě měl významně ovlivňovat celkový počet trestných bodů v testech hrubé motoriky a koordinace. Nejhůře hodnoceným testem byl test házení a chytání tenisového míčku, naopak nejlépe hodnoceným testem byl test stoje na dvou vahách.

Klíčová slova:

motorika člověka, posturální a lokomoční motorika, postura, motorický vývoj, mladší školní věk, pohybová aktivita, hodnocení motoriky