

## **ABSTRAKT**

Primárním cílem závěrečné diplomové práce s názvem **Role zřizovatele v rozvoji českého školství**, je **vyvození přínosu reformy veřejné správy na rozvoj českého školství**.

První teoretická část diplomové práce se snaží přiblížit vývoj českého školství a zároveň, zejména v druhé teoretické části, přibližuje problematiku rolí zřizovatelů a ředitelů škol v procesu proměny českého školství. Druhá teoretická část se specializuje na vymezení kompetencí ředitelů škol a zřizovatelů v souvislosti s reformou veřejné správy.

Empirická část diplomové práce se zabývá otázkou, zda je možnou příčinou klesajících výsledků vzdělávání českých žáků v mezinárodním šetření PISA novela zákona o státní správě a samosprávě ve školství. První výzkumný předpoklad vychází ze skutečnosti, že právě od účinnosti novely tohoto zákona jsou zřizovatelé povinni zřizovat školy a školská zařízení pouze jako příspěvkové organizace. Tím mají školy kromě autonomie pedagogické rovněž autonomii ekonomickou, se kterou se pojí i nárůst kompetencí a odpovědnosti ředitelů škol jako statutárních orgánů příspěvkových organizací v neprospěch času potřebného k řízení pedagogického procesu. První výzkumný předpoklad zjišťuje, zda většina ředitelů základních škol vnímá rozsah kompetencí a odpovědnosti, které získali po reformě veřejné správy za faktor, který nejvíce negativně ovlivňuje výsledky vzdělávání žáků v ČR. Druhý výzkumný předpoklad reaguje na fakt, že novelou zákona o státní správě a samosprávě ve školství, kdy došlo ke zrušení odvětvového řízení školství (školských úřadů) na okresní úrovni a školám se staly partnery obce, se z metodické podpory školám začala vytrácet agenda pedagogická. Druhý výzkumný předpoklad zjišťuje, zda většina ředitelů základních škol postrádá metodickou podporu u svého zřizovatele (obce) ve výchovně vzdělávací oblasti.

Zjištěním je, že většina ředitelů základních škol v kraji Ústeckém a v kraji Libereckém nevnímá rozsah kompetencí a odpovědnosti za faktor, který by nejvíce negativně ovlivňoval výsledky vzdělávání v ČR. Dalším zjištěním je, že současní ředitelé základních škol metodickou podporu ve výchovně vzdělávací oblasti u svého zřizovatele nepostrádají, a vlastně ji ani neočekávají. Zároveň většina ředitelů základních škol by neuvítala návrat k odvětvovému řízení školství.