

Abstrakt

Primárním záměrem této rigorózní práce bylo na základě studia odborné literatury a vlastních praktických zkušeností vypracovat nejefektivnější model výuky odborného cizího jazyka a jeho funkční uplatnění ve výuce. Součástí práce je zavedení a ověření nového koncepčního pojetí výuky vzhledem k specifickým cílům studijní skupiny, které vyplynuly z šetření na výzkumném vzorku respondentů studujících na Škoda Auto Vysoké škole (dále jen ŠAVŠ).

Úvodní část práce tvoří báze teoretických východisek, která je nutná pro tvorbu výukového konceptu v odborném cizojazyčném vyučování. Jsou zde rozpracovány hlavní zásady vedení vyučovacího procesu, dále se tato část zabývá teoretickou rovinou výuky odborného jazyka a východisky tvorby sylabů pro danou výuku. Teoretická část je ukončena pojednáním o lingvodidaktických problémech při osvojování německého odborného jazyka. V praktické části jsou uvedeny návrhy nových metodických opatření, které vyplynuly z ověření a závěry empirického výzkumu, které zanalyzovaly požadavky potřeb praxe na jazykové znalosti nastupujících absolventů a nároky studentů ŠAVŠ na výukové materiály z hlediska motivačního v procesu učení se cizímu jazyku. V obou případech bylo použito dotazníkové šetření. Po shrnutí všech vstupů k dané problematice je nastíněn nový koncept výuky německého odborného jazyka na ŠAVŠ, včetně metodického rozboru nově vytvořených výukových materiálů a jejich následná aplikace ve výuce. Výsledky ověření výukového konceptu v praxi jsou uvedeny na podkladě evaluační ankety studentů ŠAVŠ.

V této práci jsou v úvodu stanoveny tři základní hypotézy, které vychází z potřeby inovace výuky odborného německého jazyka na ŠAVŠ vzhledem k specifickým cílům takto orientované výuky. První hypotéza zní: *Lze funkčně propojit teoretickou výuku odborného ekonomického jazyka s odbornými dovednostmi potřebnými v praxi?* S touto myšlenkou souvisí i druhá hypotéza ve znění: *Jsou specifické podmínky a vlastní organizace výuky na ŠAVŠ možným předpokladem pro oprávněnost volby modulového systému výuky?* Třetí hypotéza je formulována následujícím způsobem: *Jsou nově vytvořené učební materiály „Die Firma“ a „Geschäftsverhandlungen“ pro studenty motivační v procesu učení a umožňují růst jejich odborné komunikativní kompetence?*

V závěru této rigorózní práce zhodnotím ověření výše uvedených hypotéz a úspěšnost nově vytvořeného konceptu pro výuku odborného německého jazyka v podmínkách ŠAVŠ a stanovím metodická doporučení pro další opatření pro danou výuku.