

## Posudek oponenta diplomové práce katedra pedagogiky FF UK v Praze

Jméno a příjmení studenta: Bc. Dalimil Cupa

Název práce: Dítě s diagnostikovaným syndromem poruchy pozornosti s hyperaktivitou ve  
vzdělávacím procesu základního školství

Oponent práce: PhDr Hana Krykorková, CSc.

### Technické parametry práce:

Počet stránek textu (bez příloh): 137 stran

Počet stránek příloh: 15 stran

Počet titulů v seznamu literatury: 76 titulů

Elektronické zdroje : 32 titulů

1	2	3	4
---	---	---	---

### Formální zpracování

Jazykové vyjádření (dodržování pravopisné normy,  
stylistické schopnosti, zvládnutí odborných výrazů)

	x		
--	---	--	--

Zacházení s odbornou literaturou a prameny (citace,  
parafráze, odkazy, dodržení citačních norem)

x			
---	--	--	--

Formální zpracování (jasnost tématu, rozčlenění textu,  
přívodní aparát, poznámky, přílohy, grafická úprava)

x			
---	--	--	--

### Metody práce

Vhodnost použitých metod

x			
---	--	--	--

Využití výzkumných empirických metod

x			
---	--	--	--

Využití praktických zkušeností

x			
---	--	--	--

### Obsahová kritéria a přínos práce

Přístup autora k řešené problematice (samostatnost,  
iniciativa, spolupráce s vedoucím práce, originalita)

x			
---	--	--	--

Naplnění cílů práce

x			
---	--	--	--

Vyváženost teoretické a praktické části

x			
---	--	--	--

Návaznost kapitol a subkapitol

	x		
--	---	--	--

Dosažené výsledky, odborný vklad, použitelnost  
výsledků v praxi

x			
---	--	--	--

Vhodnost prezentace závěrů práce

x			
---	--	--	--

### Otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

Kde jsou podle autora příčiny ne zcela jasného pochopení syndromu ADHD ze strany učitelů a naopak, proč mnoha neklidným dětem je připisován syndrom ADHD.?

V předložené práci autor dochází k mnoha závěrům. Který z nich považuje za nejvýznamnější ?

### Celkové hodnocení práce (klady, nedostatky):

Předložená diplomová práce se zabývá jedním z velmi složitých problémů současné pedagogiky a ped. psychologie – syndromem ADHD u dětí. Složitost tohoto problému spočívá v mnoha aspektech, kterými je tento problém determinován. Mezi nejvýznamnější patří především zásadní medicínská diagnostika této poruchy a výčet celé řady symptomů, skrze které dochází často k laické diagnostice, k nápravným opatřením, která se často míjí účinkem, včetně častého rizika zanedbání. Rovněž integrace dětí s ADHD do běžného programu školní výuky přináší nebývalou zátěž pro učitele, na kterou nejsou učitele dostatečně připraveni.

Autor práce, který si plně uvědomil složitost tohoto problému předkládá studii, ve které je tato problematika řešena s maximální odpovědností, teoretickou erudicí a citlivostí pro relevantní místa a situace dané problematiky. Jde o studii, která je rozsáhlá, komplexní svým pojetím a přínosná nejen z teoretického hlediska, ale i z hlediska empirického. Kvalita obou částí práce je garantována nejen relevantním výběrem odborné literatury, analýzou internetových příspěvků, v neposlední řadě psychiatrickými konzultacemi, které do teoretických i empirických hledisek přinášejí významnou interpretační hodnotu. V empirickém výzkumu, který autor založil na dotazníkovém šetření - dotazník vlastní konstrukce předkládal 98 respondentům - rodičům dětí s diagnostikovaným syndromem ADHD, byly ověřovány otázky týkající se přístupu učitelů k dětem s ADHD a jejich připravenost. Do výzkumu byla zařazena rovněž Focus group, velmi progresivní metoda, která umožnila autorovi konfrontovat závěry dotazníkového šetření s vyjádřením učitelů. Mezi již uvedené přínosy práce patří především přesvědčivost závěrů, ke kterým autor ve své práci dospěl. Vzhledem k tomu, doporučuji provést výběr a úpravu těch částí studie, které se mohou pro pedagogickou praxi stát přínosem a publikovat je v odborném tisku.

V případě, že bude autor v řešení daného tématu pokračovat (kupř. v rigorózní práci), doporučuji vzhledem ke složitosti tématu sevřenější strukturu textu a pečlivější korekturu.

Předložená práce splnila požadavky kladené na diplomové práce a je doporučena k obhajobě.

Doporučení k obhajobě: doporučuji

Navrhovaná klasifikace: výborně

Datum, podpis:

14. května 2014