

Seznam příloh:

Příloha číslo 1 : Dotazník pro výchovné poradce.

Příloha číslo 2: Vyhodnocení dotazníkového šetření.

Příloha číslo 1:

DOTAZNÍK K INKLUZIVNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ
pro výchovné poradce

Dobrý den, jsem studentkou VŠ pedagogické fakulty v Praze a žádám Vás o vyplnění tohoto anonymního dotazníku. Jeho výsledky budou součástí mé diplomové práce.
Děkuji Martina Miltrová

1. Jste

- a) muž
- b) žena

2. Na jakém stupni ZŠ učíte:

- a) na 1. stupni
- b) na 2. stupni

3. Vaše škola je

- a) s I. i II. stupněm
- b) malotřídní škola
- c) jednostupňová

4. Kolik žáků má Vaše škola

- a) do 50
- b) 51 – 150
- c) 151 – 300
- d) více než 300

5. Žáci s jakými speciálními vzdělávacími potřebami jsou ve Vaší škole na I. stupni integrováni?

- a) se sociálním znevýhodněním
- b) zdravotním znevýhodněním
- c) zdravotně postižení
- d) žáci nadaní

6. Které formě integrace dáváte ve Vaší škole přednost?

a) zařazení žáka s integrací do běžné třídy ZŠ - bez asistenta

- s asistentem

- skupinová integrace

b) zařazení žáka se spec. vzdělávacími potřebami do speciální třídy na běžné ZŠ

c) jiné, prosím uveďte jaké?

7. Je na Vaší škole vykonávána funkce:

a) výchovný poradce

b) speciální pedagog

c) školní psycholog

d) žádný z těchto poradenských pracovníků

8. Spolupracuje vaše škola s některým z těchto školských poradenských zařízení?(možno zaškrtnout více odpovědí)

a) pedagogicko - psychologickou poradnou

b) speciálně pedagogickým centrem

c) střediskem výchovné péče

d) žádným poradenským zařízením

e) jiným poradenským zařízením – jakým

9. Jaký mají postoj pedagogičtí pracovníci Vaší školy k inkluzivnímu vzdělávání?

a) pozitivní

b) neutrální

c) negativní

10. Jaké speciální metody a přístupy využíváte při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na I. stupni? český jazyk, matematika, odborné předměty (prvouka, přírodověda, vlastivěda). Lze uvést více možností.

a) speciální učebnice

- b) speciálně pedagogické pomůcky
- c) předměty speciálně pedagogické péče (zdravotní tělesná výchova, logopedická péče, reedukační péče pro žáky se specifickými poruchami učení, aj.)
- d) formy alternativní a augmentativní komunikace
- e) vzdělávání žáka mimo kmenovou třídu
- f) snížení počtu žáků ve třídě
- g) přítomnost dalšího pedagogického pracovníka, asistenta, odborníka
- h) žádné
- i) jiné - jaké ...

11. Souhlasíte s integrací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na 2. stupeň základních škol?

- a) rozhodně ano
- b) spíše ano
- c) spíše ne
- d) rozhodně ne
- e) nevím

12. Jaké jsou na Vaší škole největší negativa integrace žáků se SVP?

(lze uvést více možností)

- a) nevhodné podmínky pro vzdělávání a nedostatečná vybavenost speciálně pedagogickými pomůckami
- b) nedostatečná informovanost učitelů a rodičů o výchově a vzdělávání žáků se SVP
- c) nefungující spolupráce škola - rodina
- e) nepřijetí do kolektivu spolužáků
- f) jiné, uveďte jaké?

13. Jaké problémy řeší učitelé Vaší školy na I. stupni při výuce integrovaného žáka se

SVP? (lze uvést více možností)

- a) náročnější přípravu na vyučování
- b) nedostatečná znalost ze speciální pedagogiky
- c) nedostatečné množství vhodných speciálních pomůcek
- d) chybějící asistent pedagoga
- e) nezáměr spolupráce ze strany rodiny žáka se spec. vzdělávacími potřebami
- f) jiné, uveďte prosím jaké?.....

14. Co by podle Vás usnadnilo výuku žáka se SVP (lze uvést více možností) na Vaší škole:

- a) vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu žáka
- b) snížený počet žáků ve třídě
- c) asistent pedagoga
- d) osobní asistent
- e) vybavení speciálními školními pomůckami
- f) speciální pedagog a školní psycholog
- f) jiné, uveďte prosím

15. Máte na Vaší škole asistenta pedagoga?

- a) ano
- b) ne

16. Je dle Vašeho názoru práce asistenta pedagoga přínosem k žákovi se SVP?

- a) ano, určitě je
- b) ano, myslím, že je
- c) nevím, nemohu posoudit
- d) myslím, že není
- e) jsem si jist/a, že není

17. Jaká je délka Vaší praxe

- a) 0 – 5 let
- b) 6 – 10 let
- c) 11 – 15 let
- d) 16 – 20 let
- e) 21 let a více

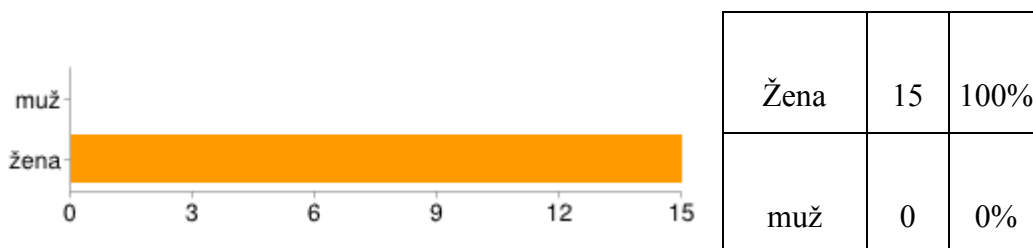
18. Vaše nejvyšší dosažené vzdělání:

- a) středoškolské pedagogické
- b) středoškolské nepedagogické
- c) vysokoškolské pedagogické
- d) vysokoškolské nepedagogické
- c) vysokoškolské studium speciální pedagogiky
- e) jiné

Příloha číslo 2:

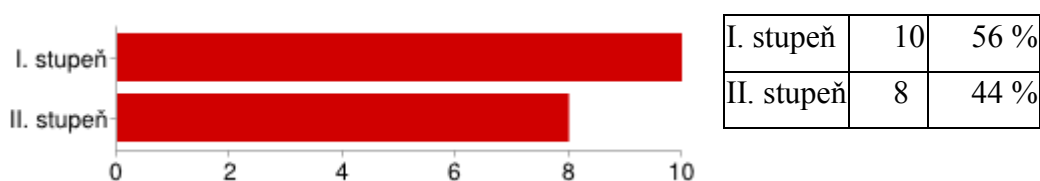
1. Pohlaví respondentů

Do dotazníkového šetření se zapojilo pouze 15 výchovných poradců ze základních škol okresu Kladno. V 100% se jednalo o ženy.



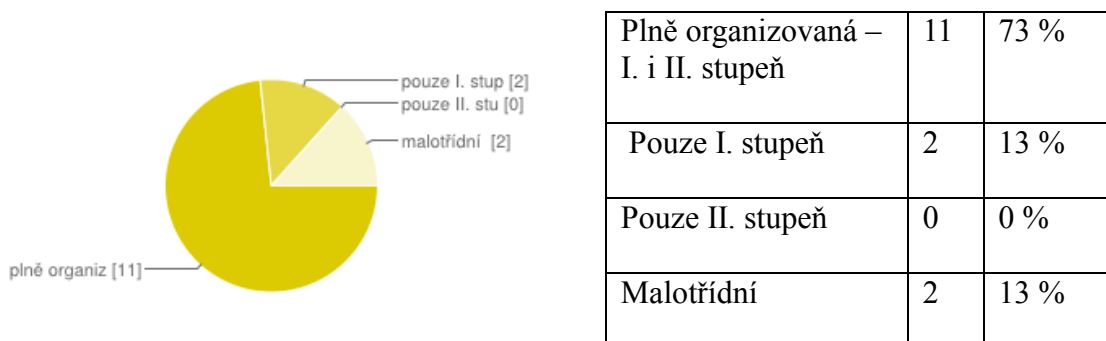
2. Zařazení učitelů na ZŠ

Z odpovědí korespondentů jich 56% (10) učí na prvním stupni a 44% (8) učí na druhém stupni. Z šetření ovšem vyplývá, že někteří učí na obou stupních školy.



3. O jakou školu se jedná?

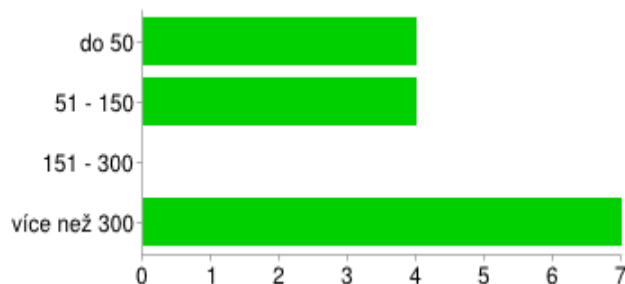
Většina odpovědí 73 % (11) přišla z plně organizovaných škol, 13 % (2) byly z prvního stupně a ze škol malotřídních.



4. Kolik žáků navštěvuje Vaši školu?

Nejvíce odpovědí 7 (47%) přišlo z velkých škol, kde se vzdělává více jak 300 žáků. Stejný počet 4 (27 %) je ze škol do 50 žáků a 51 – 150 žáků.

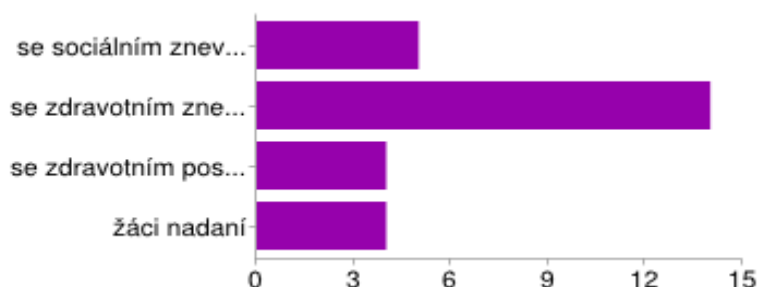
Do 50	4	27 %
51 - 150	4	27 %
151 -300	0	0 %
Více než 300	7	47 %



5. Žáci s jakými speciálními vzdělávacími potřebami jsou ve vaší škole na I. stupni integrováni? (lze uvést více možností)

Nejvíce integrovaných žáků na I. stupni je se zdravotním znevýhodněním, celkem 14 odpovědí (52%), pouze 5 (19%) dotázaných má žáky se sociálním znevýhodněním a 4 (15%) dotázaní vzdělává žáky nadané a se zdravotním postižením.

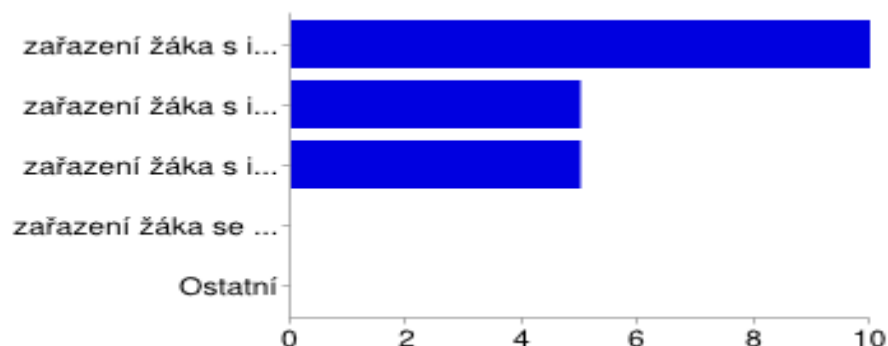
se sociálním znevýhodněním	5	19 %
se zdravotním znevýhodněním	14	52 %
se zdravotním postižením	4	15 %
žáci nadaní	4	15 %



6. Které formě vzdělávání dáváte ve Vaší škole přednost?

Polovina (50%) respondentů dává přednost zařazení žáka do běžné třídy s asistentem pedagoga. Z dalších odpovědí vyplývá, že školy dávají přednost vzdělávání žáků s IVP bez asistenta nebo zařazením do skupinové integrace. Odpovídalo po 5 dotazovaných (25%).

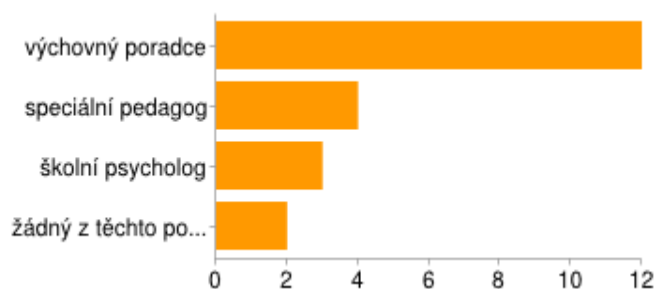
zařazení žáka s individuálním vzdělávacím plánem do běžné třídy ZŠ - s asistentem pedagoga	10	50 %
zařazení žáka s individuálním vzdělávacím plánem do běžné třídy ZŠ - bez asistenta pedagoga	5	25 %
zařazení žáka s individuálním vzdělávacím plánem do běžné třídy ZŠ - skupinová integrace	5	25 %
zařazení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami do speciální třídy na běžné ZŠ	0	0 %



7. Je na Vaší škole vykonávána funkce:

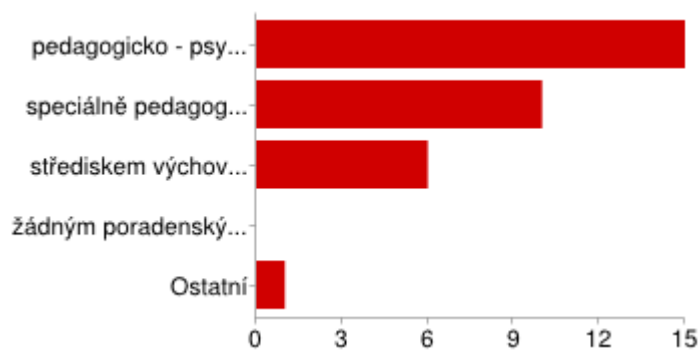
Podle odpovědí je na školách zřízena funkce výchovného poradce (57%), speciální pedagogové jsou pouze na čtyřech školách (19%), na třech školách je školní psycholog (14%) a dvě školy nemají některou z těchto funkcí.

výchovný poradce	12	57 %
speciální pedagog	4	19 %
školní psycholog	3	14 %
žádný z těchto poradenských pracovníků	2	10 %



8. Spolupracuje Vaše škola s některým z těchto školských poradenských zařízení?

15 dotázaných (47%) potvrdilo, že škola nejvíce spolupracuje s pedagogicko – psychologickou poradnou. V 10 případech (31%) jsou využívány služby speciálně pedagogického centra a následně střediska výchovné péče.

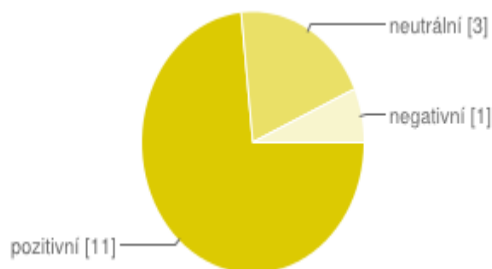


pedagogicko - psychologickou poradnou	15	47 %
speciálně pedagogickým centrem	10	31 %
střediskem výchovné péče	6	19 %
žádným poradenským zařízením	0	0 %
Ostatní	1	3 %

9. Jaký mají postoj pedagogičtí pracovníci Vaší školy k inkluzivnímu vzdělávání?

Dotázaní v 11 odpovědích (73%) uvedli pozitivní postoj k inkluzivnímu vzdělávání.

pozitivní	11	73 %
neutrální	3	20 %
negativní	1	7 %



10. Jaké speciální metody a přístupy využíváte při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na I. stupni? (český jazyk, matematika, všeobecně vzdělávací předměty - prvouka, přírodověda, vlastivěda)

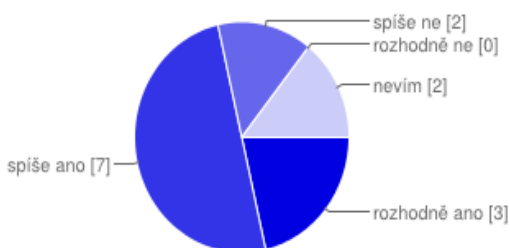
11 dotázaných (22%) využívá nejvíce speciálně pedagogických pomůcek a předmětů speciální pedagogické péče, 8 dotázaných (16%) uvedlo pomoc asistenta pedagoga a 5 (10%) snížený počet žáků ve třídě

speciální učebnice	7	14 %
speciálně pedagogické pomůcky	11	22 %
předměty speciálně pedagogické péče (zdravotní tělesná výchova, logopedická péče, reedukační péče pro žáky se specifickými poruchami učení, aj.)	11	22 %
formy alternativní a augmentativní komunikace	1	2 %
vzdělávání žáka mimo kmenovou třídu	4	8 %
snížení počtu žáků ve třídě	5	10 %
přítomnost dalšího pedagogického pracovníka, asistenta pedagoga, školského odborníka	8	16 %
Ostatní	2	4 %



11. Souhlasíte se zařazováním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na II. stupeň základní školy?

7 korespondentů (50%) spíše souhlasí se zařazováním žáků se SVP na II. stupeň a 3 (21%) rozhodně ano



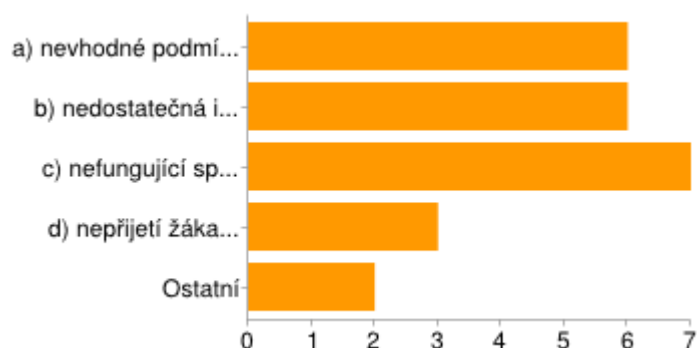
rozhodně ano	3	21 %
spíše ano	7	50 %
spíše ne	2	14 %
rozhodně ne	0	0 %
nevím	2	14 %

12. Jaké jsou na Vaší škole největší negativa integrace žáků se SVP?

(lze uvést více možností)

Bylo možné uvést více možností, v 7 odpovědích se nejvíce ukazuje nefungující spolupráce mezi školou a rodinou. 6 odpovědí (25%) se shoduje na nevhodných podmínkách pro vzdělávání a nedostatečné informovanosti pedagogů.

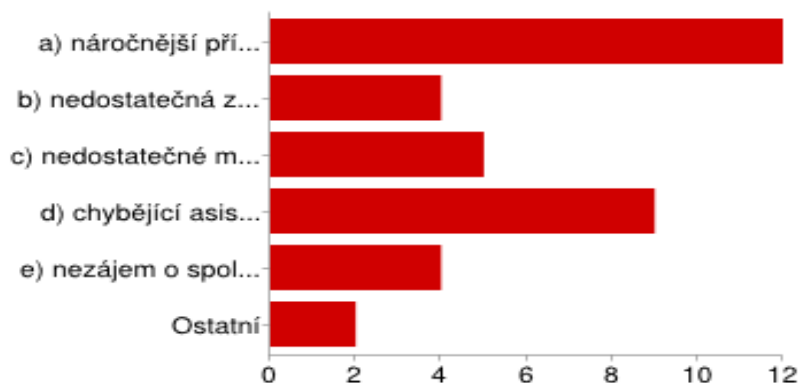
a) nevhodné podmínky pro vzdělávání a nedostatečná vybavenost speciálně pedagogickými pomůckami	6	25 %
b) nedostatečná informovanost učitelů a rodičů o výchově a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	6	25 %
c) nefungující spolupráce škola - rodina	7	29 %
d) nepřijetí žáka se speciálními vzdělávacími potřebami do kolektivu spolužáků	3	13 %
Ostatní	2	8 %



13. Jaké problémy řeší učitelé Vaší školy na I. stupni při výuce integrovaného žáka se SVP?

Ve 12 odpovědích (33%) se nejvíce objevuje náročnější příprava na vyučování, v 9 (25%) je to chybějící asistent pedagoga, 5 (14%) vidí problém v nedostatečném množství pomůcek a ve 4 případech (11%) je to v neznalosti speciální pedagogiky a v nespolupracující rodině

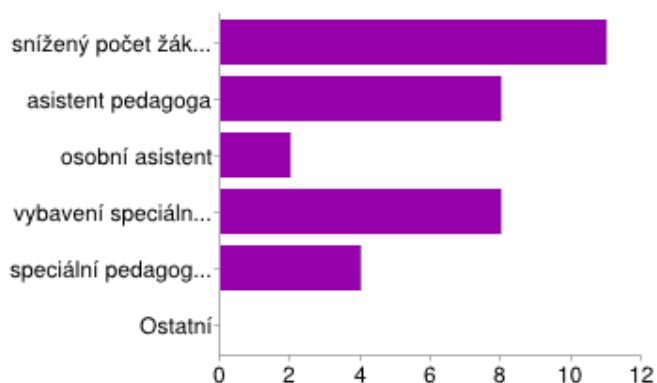
a) náročnější přípravu na vyučování	12	33 %
b) nedostatečná znalost ze speciální pedagogiky	4	11 %
c) nedostatečné množství vhodných speciálních pomůcek	5	14 %
d) chybějící asistent pedagoga	9	25 %
e) nezáměr o spolupráci ze strany rodiny žáka se SVP	4	11 %
Ostatní	2	6 %



14. Co by podle Vás usnadnilo výuku žáka se SVP na Vaší škole? (lze uvést více možností)

Byla možnost uvést několik odpovědí, nejvíce by usnadnilo výuku, v 11 (33%) odpovědích, snížený počet žáků ve třídě

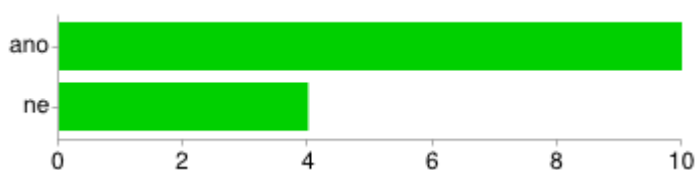
snížený počet žáků ve třídě	11	33 %
asistent pedagoga	8	24 %
osobní asistent	2	6 %
vybavení speciálními školními pomůckami	8	24 %
speciální pedagog a školní psycholog	4	12 %
Ostatní	0	0 %



15. Máte na Vaší škole asistenta pedagoga?

10 (71%) korespondentů odpovědělo, že asistenta pedagoga na škole mají a pouze 4(29%)

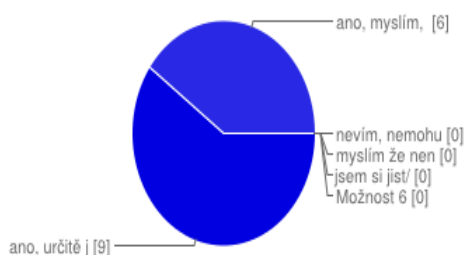
odpovědělo, že nemají. 1 respondent se nevyjádřil.



ano	10	71 %
ne	4	29 %

16. Je dle Vašeho názoru práce asistenta pedagoga přínosem ke vzdělávání žáka se SVP?

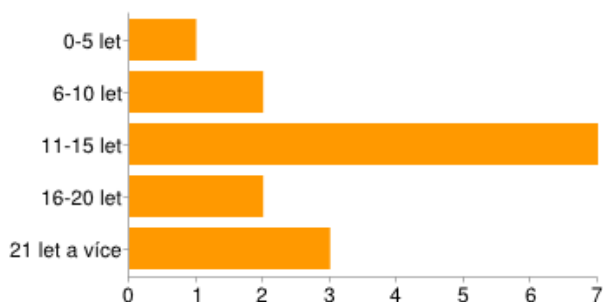
9 respondentů (60%) se shoduje, že je asistent přínosem pro žáky



ano, určitě je	9	60 %
ano, myslím, že je	6	40 %
nevím, nemohu posoudit	0	0 %
myslím, že není	0	0 %
jsem si jist/a, že není	0	0 %

17. Jaká je délka Vaší pedagogické praxe?

7 výchovných poradců (47%) má praxi ve školství 11 – 15 let, 3 (20%) mají praxi delší než 21 let



0-5 let	1	7 %
6-10 let	2	13 %
11-15 let	7	47 %
16-20 let	2	13 %
21 let a více	3	20 %

18. Vaše nejvyšší dosažené vzdělání:

V 80% (12 odpovědí) byli respondenti s vysokoškolským vzděláním pedagogického

směru, 2 respondenti (13%) mají studium speciální pedagogiky.

středoškolské pedagogické	1	7 %
středoškolské nepedagogické	0	0 %
vysokoškolské pedagogické	12	80 %
vysokoškolské nepedagogické	0	0 %
vysokoškolské studium speciální pedagogiky	2	13 %
jiné	0	0 %

