

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autor/ka DP: Daniela Balážová

Termín SZZ:

Název DP: Souvislost mezi výukou sociálních dovedností a vztahy žáků ve třídě

Datum posudku: 15. 4. 2014

Vedoucího práce	Oponentský
Posuzovatel:	Posuzovatel: PhDr. Mgr. Zdeňka Michalová, PhD.

A. Požadované náležitosti diplomové práce:

	A	B	C	N
1. Cíl	Formulace obsahově funkční, formulačně zřetelná.	Drobné nedostatky v obsahové a funkční formulaci.	Nefunkční formulace formálně (např. příliš obecná) i obsahově.	Chybí.
2. Závěr	Shrnuje práci jako celek, přesahuje obsah DP v jeho hlubší reflexi a hodnocení, reaguje na cíle, obsahuje argumentované stanovisko autora.	Mezi A a C	Popisuje obsah, neobsahuje širší reflexi problému, nehodnotí nebo neobsahuje stanovisko autora, neváže se k cíli.	Chybí.
3. Odkazy a citace	Vše dokumentováno, zřejmé oddělení převzatého a vlastního.	Drobné nedostatky v citacích a seznamu literatury.	Chybějící odkazy, nepřesné, nesprávně uváděné infor. zdroje, seznam liter. neodpovídá citacím, apod.	Nevyhovuje.
4. Formální náležitosti (anotace, klíčová slova, angl.název, rozsah)	Ano	Neúplné:	DOPLNIT při obhajobě:	Nevyhovuje zcela.
5. Jazyková úroveň	Vhodná větná stylistika a gramatická správnost.	Drobné nedostatky ve stylistice a gramatice.	Výraznější nedostatky (doplnit příklady):	Nevyhovuje zcela.

B. Kvalita diplomové práce:

A = kvalitní zpracování, B = dílčí nedostatky, C = závažnější nedostatky, N = nevyhovuje

Teoretická úroveň, resp. část

	A	B	C	N
Úroveň odbornosti textu včetně používání odborné terminologie a dovednosti vymezit problém k řešení	A	B	C	N
Logická struktura výkladu	A	B	C	N
Argumentace soudů je obsažena a je funkční	A	B	C	N
Funkční provázanost teoretické a praktické části	A	B	C	N
Odborná literatura: množství a kvalita zdrojů včetně zahraničních, aktuálnost.	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

Empirická úroveň, resp. část

	A	B	C	N
Vymezení úkolů (cílů)	A	B	C	N
Charakteristika výzkumného šetření (metodologický základ) a/nebo zdůvodnění				

empirických postupů	A	B	C	N
Dokumentace výzkumu (čas, místo, postup) nebo praktických činností	A	B	C	N
Interpretační nebo reflektivní úroveň empirických údajů	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

C. Slovní hodnocení a sdělení autorovi/ autorce DP:

Vyjádření k celku DP a jejímu přínosu:

Téma práce koresponduje s potřebou dnešní školy, kdy se prohlubují obtíže výchovného charakteru mezi žactvem vzájemně, ale i mezi učiteli a žáky. Autorka teoretickou část pojala nociónálně, tzn. že text je pojmový, strukturovaný, místy se pokouší o kompilaci relevantní odborné literatury, k doplnění informací částečně využívá i literaturu zahraniční. Zpracováním této části práce prokázala schopnost orientovat se v odborné literatuře a umění akceptovatelně vyjádřit přes určité nepřesnosti odborným jazykem myšlenky vybraného tématu.

Praktickou část práce tvoří výzkumné šetření orientované na ověření efektivity výuky sociálních dovedností v základní škole. Prostřednictvím vyhodnocení sociometrických dat sebraných od respondentů zkoumaných žáků před zahájením a po ukončení výuky sociálních dovedností se autorka pokouší prokázat posun obecně řečeno v klimatu školních tříd, především těch, v nichž se sociální dovednosti skutečně vyučují. Snaží se deklarovat, že třídy, kde byla pravidelně aplikována výuka sociálních dovedností v určitém časovém období se pozitivně utvářejí a její členové získávají zdravější náhled na dění ve vrstevnické skupině. Provedené šetření je z mnoha ohledů inspirativní (sledování základní a kontrolní skupiny, použití sociometrické ratingové škály, sledování posunu žáků za určité časové období. Rezervy však ještě lze spatřit v hloubce komentářů při interpretování výsledků. Realizované šetření však lze považovat za přínosné pro další práce studentů zabývajících se daným tématem, ale i pro pedagogickou praxi k ověření funkčnosti výuky daného předmětu.

Náměty k diskusi při obhajobě DP:

Jakým způsobem byste navrhovala zakomponovat výuku sociálních dovedností do výuky intaktní populace, aby bylo jisté, že efektivita výuky tohoto předmětu bude funkční. Pomímám skutečnost, že v RVP pro ZŠ je zabudována Osobnostní a sociální výchova. Jakým způsobem byste navrhovala evaluovat efektivitu tohoto předmětu v prostředí školy?

Doporučuji k obhajobě:

ANO

NE

Podpis: