

Abstrakt:

Cílem diplomové práce je zjistit souvislost mezi vývojem vztahů ve třídě a pravidelnou výukou sociálních dovedností. Jedná se o zjištění, zda výuka sociálních dovedností přispívá k pozitivnímu vývoji vztahů mezi žáky a zda pod jejich vlivem dochází také ke zlepšení klimatu ve třídě.

Teoretická část se zabývá vymezením pojmu pedagogická diagnostika, jejími metodami a typy, zvláště s orientací na sociometrii v pedagogickém výzkumu a na sociometrické metody a techniky. V závěru teoretické části je popsán výukový program CESTY s vyučovacím předmětem Sociální dovednosti se zaměřením na problematiku rozvoje pozitivních vztahů u žáků s ADHD, ADD.

Empirická část je postavena na výzkumu, který byl prováděn pomocí sociometrického ratingového dotazníku Vladimíra Hrabala (S-O-R-A-D). Tento dotazník byl zadáván ve třech pátých ročnících základní školy pro děti se specifickými poruchami chování a ve třech třídách běžné základní školy. Vyhodnocení získaných dat pomocí sociometrických indexů a sociogramů je podkladem pro porovnávání vývoje vztahů ve třídách žáků s ADHD, kteří mají pravidelnou výuku sociálních dovedností se třídami žáků z běžné ZŠ bez výuky tohoto předmětu. Dotazník byl zadáván dvakrát v každé třídě, poprvé na začátku školního roku a podruhé na konci I. pololetí.

Summary:

This dissertation is aiming to find the connection between classroom relationships development and regular social skills teaching. Specifically if social skills teaching creates positive development within students relationships and if it influences better classroom climate.

The theoretical part defines the concept of pedagogical diagnostics, its methods and forms, especially focused on educational – research sociometry, sociometric methods and techniques. In the end of theoretical part is described educational program CESTY with subject „Social skills focused on the development of positive relationships between students with ADHD, ADD issues.

The empiric part is built on research which was made using sociometric – rating questionnaire of Vladimír Hrabal (S-O-R-A-D). This questionnaire was used in three fifth year of elementary school classes for children with specific issues and in three regular elementary school classes. Rating of the results using sociometric indexes and sociograms is the base for comparing the development of relationships in classes with ADHD students, where the social skills are taught regularly, and three regular classes without this subject. The questionnaire was set twice in every class, first time at the beginning of school year and second time at the end of first mid-year.