

1. Přílohy

Seznam příloh

Příloha č. 1: Otevřené vyučování

Příloha č. 2: Pedagogický deník - ukázka

Příloha č. 3: Příprava a reflexe autorem odučené vyučovací hodiny I.

Příloha č. 4: Příprava a reflexe autorem odučené vyučovací hodiny II.

Příloha č. 5: Analýza prací žáků

Seznam obrázků

Obr. č. 1: Maslowova hierarchie potřeb

Obr. č. 2: Petr psaní

Obr. č. 3: Petr psaní

Obr. č. 4: Petr matematika

Obr. č. 5: Petr výtvarná výchova

Obr. č. 6: Petr výtvarná výchova

Obr. č. 7: Petr hodnocení

Obr. č. 8: Marek psaní

Obr. č. 9: Marek psaní

Obr. č. 10: Marek matematika

Obr. č. 11: Marek matematika

Obr. č. 12: Marek výtvarná výchova

Obr. č. 13: Marek výtvarná výchova

Obr. č. 14: Marek hodnocení

Obr. č. 15: Nela psaní

Obr. č. 16: Nela psaní

Obr. č. 17: Nela matematika

Obr. č. 18: Nela matematika

Obr. č. 19: Nela výtvarná výchova

Obr. č. 20: Nela výtvarná výchova

Obr. č. 21: Nela hodnocení

Obr. č. 22: Tomáš psaní, když se nesnaží

Obr. č. 23: Tomáš psaní, když se snaží

Obr. č. 24: Tomáš matematika

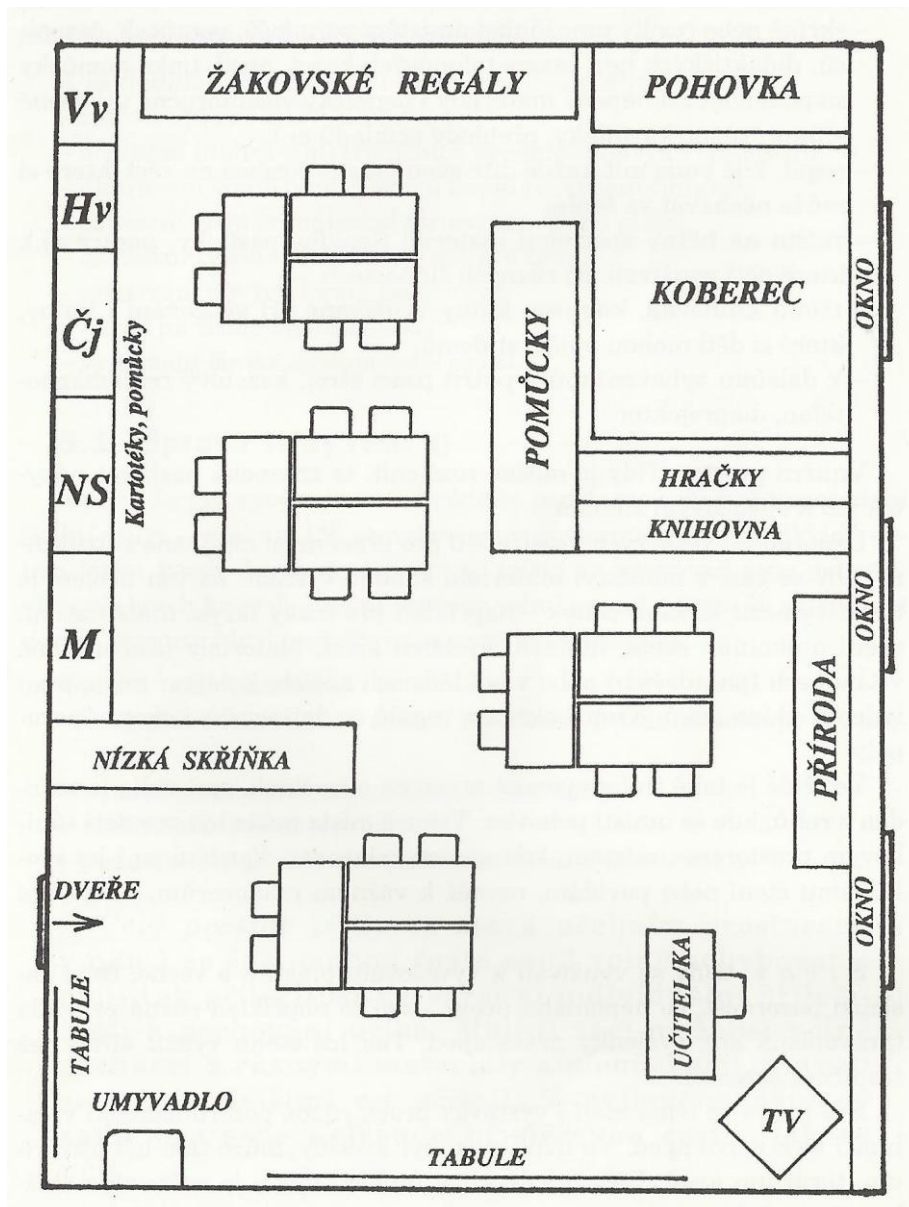
Obr. č. 25: Tomáš matematika („čmáranice“)

Obr. č. 26: Tomáš výtvarná výchova

Obr. č. 27: Tomáš výtvarná výchova

Obr. č. 28: Tomáš hodnocení

Příloha č. 1



Zdroj: Václavík V., 1997, s. 16-18

Příloha č. 3

Příprava č.1 - Člověk a svět práce

Datum: 16. 11. 2012

Třída: 1.

Počet žáků: 22

Téma: „Veselý čertík“

Cíl: Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.

Klíčové kompetence:

- **k řešení problémů** - Žák sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.
- **občanské** - Žák respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví.
- **sociální a personální** - Žák v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce a podílí se na utváření příjemné atmosféry.
- **pracovní** – Žák používá bezpečně a účinně materiály určené k tvoření a dodržuje pravidla bezpečné manipulace s nimi.

Očekávané výstupy: Žák pracuje podle slovního návodu a předlohy.

Čas: 45 min

Pomůcky: špejle, drátky (na ruce, vlasy a rohy), hlavička, černý krepový papír, červený pruh papíru, červená stuha, lepidlo (Herkules), štětce, kelímky (na lepidlo), černý fix, nůžky

Motivace: „Blíží se nám čas, kdy nás navštíví Mikuláš s čertem, tak si vyrobíme svého hodného a veselého čertíka...“ + ukázka výrobku (**demonstrační metoda a metoda praktických činností**).

Po celou dobu budu dětem ukazovat postup krok po kroku a budu mezi nimi procházet a případně pomáhat (**integrační styl vedení učitele**). Tvoření bude probíhat **frontálním vyučováním** a případně i **individuálním vyučováním**.

Zaměřím se na to, aby měl Petr a Marek stále přísun činností. Budu se průběžně ujistovat, že Petr, Tomáš a Nela vědí, co mají dělat.

Postup:

- Žáci obdrží sáček, ve kterém budou mít nachystané pomůcky (hlavičku, pruh červeného papíru, pruh krepového papíru, drátky a špejli).



- Vyjměte ze sáčku červený pruh papíru a připravte si nůžky. Pruh nastříhnete po jeho délce (od dolního okraje směrem k hornímu), ale před koncem zastavte, aby nedošlo k přestříhnutí (doplňím to dětem i demonstrací). Tak to nastříhejte pruh až na konec jeho délky.
- Vyjměte ze sáčku špejli a natřete si pruh papíru (nahore, kde není přestřížený) lepidlem. Obmotejte pruh papíru 1 cm od horního okraje špejle a přidrže, aby se důkladně přilepil.
- Vyjměte ze sáčku hlavičku. Natřete si ji zespoda lepidlem a přilepte na horní okraj špejle. Chvilí opět přidrže.
- Vyjměte ze sáčku nejdelší černý drátek. Položte jej pod špejli nahoru pod hlavu na střed tak, aby oba konce černého drátku byly na obou stranách stejné. Pravou stranu otočte přes horní stranu špejle směrem doleva a levou polovinu drátku otočte přes horní stranu špejle směrem doprava. Zkříží se nám to a vzniknou nám ruce.
- Vyjměte si ze sáčku oba krátké drátky. Vezměte si černý a zatočte ho dokola, aby se spojily oba konce. Natřete oba konce a spodek drátku lepidlem a nalepte na hlavičku. Vezměte si červený drátek a v polovině ho přehněte do tvaru písmene V. V natřete ve spodní špičaté části lepidlem a přilepte doprostřed vlasů jako rohy.
- Vyjměte ze sáčku černý krepový papír, natřete jej lepidlem a přilepte jako ocásek.
- Vyjměte ze sáčku červenou stuhu. Popros kamaráda, aby ti podržel tvého čertíka (spolupráce). Vezmi si stuhu a udělej na čertíkovi mezi hlavičkou a rukama mašličku (jemná motorika ruky). Poté podrž čertíka kamarádovi, aby si mohl udělat na svém čertíkovi to samé.
- Vezměte si fix a domalujte čertíkovi obličej, případně nějaké ozdoby podle vaší fantazie.

Závěr:

Úklid lavice a pomůcek

Hodnocení práce – Já zhodnotím slovně. Případnou klasifikaci provede paní učitelka.

Reflexe

V úvodu hodiny jsem se dětem představila a přistoupila k motivaci. Čertík se žákům líbil, tudíž se těšily na jeho výrobu.

Sama jsem měla před sebou svůj připravený sáček s pomůckami, abych postupovala ve výrobě současně se žáky (už o přestávce jsem požádala Petra a Tomáše, aby rozdali ostatním žákům sáčky s pomůckami – nechtěla jsem tím krátit hodinu). Dala jsem první pokyn, aby vyjmuly červený proužek a nastříhaly. Položila jsem si proužek papíru na tabuli a demonstračně stříhání předvedla. Nenastal žádný problém.

Někteří žáci to měli hotové rychleji, jiní to dělali více pečlivě. Marek a Tomáš patřili mezi rychlejší. Nele a Petrovi to trvalo déle.



U lepení pruhu papíru na špejli už jsem musela dětem více asistovat. Nastal problém, že nemělo každé dítě svůj kelímeček s lepidlem, tak jsem musela děti obcházet se svým lepidlem. Používala jsem Herkules, který potřebuje delší dobu na zaschnutí, to jsem však dětem neřekla, tak jsem musela některé děti obejít znovu. Ale podařilo se postoupit k dalšímu kroku.



Bez problému jsme přilepily čertíkovi hlavu.

Opět jsem dětem na tabuli názorně předvedla, jak udělat čertíkovi ruce a až na menší výjimky to děti zvládly samy. Markovi pomohla asistentka pedagoga. Žákům, kteří už měli hotovo, jsem zadala, aby nakreslili čertíkovi obličej.



Vlasy i rohy zvládli žáci bez problému. Jen nastal opět chaos při lepení, kdy jsem všechny obcházela. Ale usměrnila jsem to tím, že jsem žákům, kteří měli nalepeno, zadala pokyn dopředu (nalepit očásek z krepového papíru a vymyslet jméno pro čertíka).



Mašle už jsem s nimi nestihla navázat. Domluvila jsem se tedy s paní učitelkou, že si je navážou společně příští hodinu.



Byla jsem ráda, že jsem měla pomůcky připravené již předem, protože bychom jinak za 45 min výrobek nestihly. Děti pouze vyndávaly připravený materiál. Příště bych předem zajistila, aby měl každý žák své lepidlo. Ke konci mě ještě napadlo, že jsem žákům nedala žádný pokyn, aby si svého čertíka nějak označili. O to jsem pak poprosila paní učitelku. Žáci pracovali velmi pěkně. Tuto vyučovací hodinu přišla asistentka pedagoga z jiné třídy a pomáhala Markovi. Velmi mi to usnadnilo práci. Mohla jsem věnovat větší pozornost Petrovi, který se neustále ujišťoval o postupu. Dále jsem mohla více pozorovat Tomáše a Nelu, zda jsou aktivní. Výhodu spatřuji v tom, že je výrobek zaujal.

Příloha č. 4

Příprava č. 2 – Jazyk a jazyková komunikace

Datum: 24. 4. 2013

Třída: 1.

Počet žáků: 22

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura – složka: Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy:

Žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.

Žák zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.

Klíčové kompetence:

- **k řešení problémů** – Žák vnímá problémové situace ve škole i mimo ni.
- **komunikativní** – Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky.
- **sociální a personální** - Žák účinně spolupracuje ve skupině.

Průřezová témata: Multikulturní výchova

Tematický okruh - Lidské vztahy (právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy)

Čas: 45 min

Pomůcky: pracovní texty, přeškrtnutá pusa (pravidlo), omalovánky pohádek

Motivace: „Přinesla jsem vám 4 pohádky, jejichž hlavní hrdiny zaklel jeden kouzelník ze vzdálené země... Potřebuji od vás pomoc při vysvobozování hlavních hrdinů. Máme na to tuto hodinu a čekají nás následující úkoly...“

Vyučovací metodu zvolím **hru** (hrdinové vysvobozují pohádkové postavy). Výuka bude probíhat **skupinovým vyučováním** a **otevřeným vyučováním** (na koberci). Na začátku uveřejním pravidla, která budu kontrolovat (zejména pravidlo pro ztišení – přeškrtnutá pusa na papíře). Pokud budou žáci potřebovat, budu se jim věnovat a pomáhat jim – **integrační styl vedení**.

Průběh vyučovací hodiny:

pozdravení se, pravidla (pro ztišení)

motivace a program, co nás čeká

aktivity

1) Šifry

Na tabuli napíšu názvy pohádek a vynecháme některá písmena např. Ko_c_ur M_k_š. Omalovánky pohádek obrátím ilustrací dozadu a vyvěsíme na tabuli. Úkolem žáků bude rozluštit text. Poté budu jednotlivě žáky vyvolávat k tabuli, aby obrátili omalovánky s pohádkami, jak patří (moment překvapení).

2) Putování po ostrovech

Rozdělím žáky do 4 skupin (podle čísel). Na každou ze 4 lavic dám text (raději 4-5 krát, aby to měli žáci rychleji přečtené) jedné z pohádek. Žáci si přečtou text a společně si odpoví na otázku. Předem je informujeme, že na to mají cca 5 min. Pak putují na další ostrov a takto projdou všechna 4 stanoviště.

Texty:

a) „Ošklivé káčátko“ bylo odstrkováno druhými káčátky i maminkou jen proto, že vypadalo jinak než ona. Chovala se k němu správně? Ano/ne a proč?

b) Popelka a Dora byly nevlastní sestry. Dora byla maminčina vlastní dcera a Popelka byla vlastní dcera tatínkova. Tatínek se choval k oběma hezky, ale matka Dory projevovala lásku pouze k Doře. Vzpomeňte si, jak se matka chovala k Doře a jak k Popelce. Bylo její chování vůči oběma dcerám správné? Ano/ne a proč?

c) Mikeše nechtěl číšník v restauraci obsloužit, protože byl černý. Ostatní kočky a kocoury (mourovaté, bílé, ...) číšník obsloužil. Bylo chování číšníka správné? Ano/ne a proč?

d) Pejsek a kočička pekli společně dort pro děti. Děti odměnily více pejska než kočičku. Bylo jejich chování správné? Ano/ne a proč?

3) Hovor v komunikačním kruhu na koberci

Znovu si přečteme texty a budeme hovořit o pohádkách a situacích. Dám prostor všem, kdo se chtějí vyjádřit. Můžu se ptát i na to, zda má někdo jiný názor, atd.

4) Psaní

Žáci se vrátí zpět do lavice. Dám jim pokyn, aby si zapsali do sešitu, o kom jsme si dnes povídali (které hrdiny zachraňujeme). Zaměřím se na to, aby dodržovali správné hygienické návyky při psaní.

Závěr

Vyučovací hodinu **slovně zhodnotím** a sdělím, zda jsme splnili všechny úkoly a vysvobodili pohádkové postavy. Pokud budou žáci efektivně pracovat, tak dostanou **hmotnou odměnu** (omalovánku s pohádkovými postavami, o kterých jsme si povídali).

Reflexe

Před vyučovací hodinou jsem uzpůsobila rozmístění lavic skupinovému vyučování. Martin hned po příchodu negativně okomentoval změnu jeho lavice. Sedl si do ní, ale neprojevoval známky spokojenosti.

V úvodu vyučovací hodiny jsem postupovala podle přípravy. Pozdravila jsem se se žáky a vymezila pravidlo ke ztišení. Osvědčila se mi úvodní motivace hrou, která se mi zdála být efektivní. Zaujala i všechny pozorované žáky, i když bylo náročné udržet jejich pozornost těchto žáků. Stalo se, že chvíli nevnímali, ale vždy se mi je podařilo vrátit zpět do centra dění.

1) Při první aktivitě nenastal žádný problém. Žáci se snažili rozluštit šifry a dokázali pracovat v tichosti.

2) Žáci měli za úkol přečíst text a odpovědět na něj. Na konci textu jsem napsala Ano/ne a proč? Žákům nebylo ze začátku zcela jasné, co se po nich vyžaduje. Příště bych tedy napsala Ano NEBO ne? A proč? Zjistila jsem, že toto zadání jim lépe vyhovovalo. Celkově byli žáci efektivně motivováni a o situacích v textu diskutovali. Téma „pohádky“ je jim blízké. Za spolupráce asistentky pedagoga se zapojoval i Martin. Petr sice vyrušoval, ale po ukázce na pravidlo (přeškrtnutá pusa) se ztišil a pracoval. Tomáš byl ve skupině se žákem cizincem a bylo vidět, že mu rád pomáhal. Nela pracovala v tichosti. Se svými názory nedokázala průbojně reagovat.

3) Situaci v textu jsem jim vždy ještě jednou převyprávěla a tázala se, zda je to tak správně, jak by se jim líbilo být tím hrdinou,... Měla jsem menší obavu, že nebudou žáci v 1. třídě diskutovat, ale byla jsem velmi mile překvapená, že vlastními úvahami našli správná řešení.

4) Během psaní nenastal žádný zádrhel. Byla jen zřejmá únava žáků.

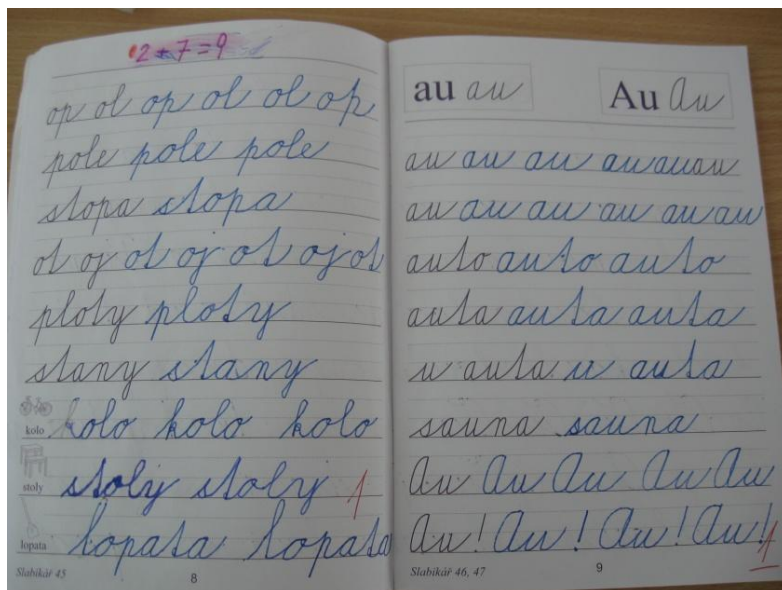
V závěru jsem zhodnotila slovně průběh hodiny. Pochválila jsem žáky, že se jim podařilo vysvobodit pohádkové bytosti a za odměnu dostali zmíněné omalovánky.



Příloha č. 5

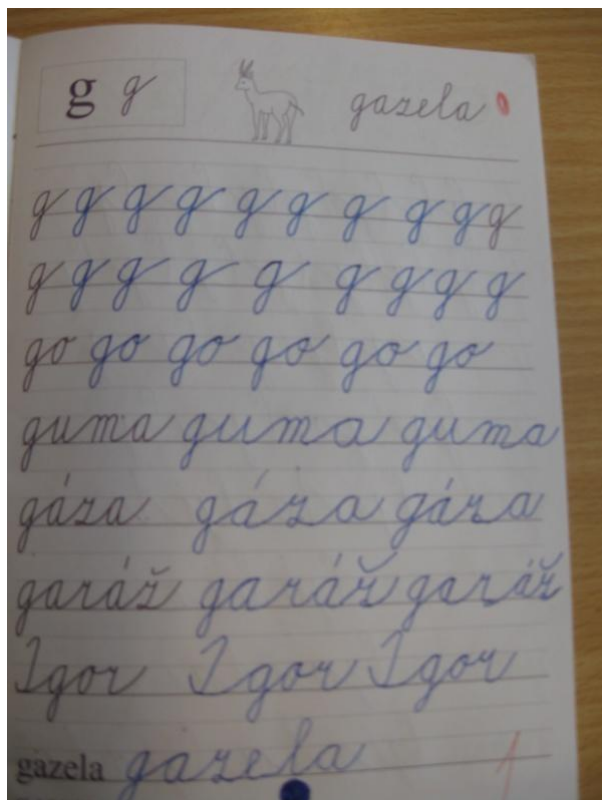
Obr. č. 2

Petr – psaní



Obr. č. 3

Petr – psaní



Obr. č. 4
Petr - matematika

1. Dvěma oky máš v boku 10 šípů. 6 šípů už vystrlel. Kolik šípů mu ještě zbylo? Vypočítej, zapíš do tabulky.

10 - 6 = 4 10 - 5 = 5 10 - 7 = 3

10	6	5	7	4	1	8	3	0	2	10	9
10	4	6	3	6	4						

2. Odčítej postupně od deseti, zapíš příklad na sčítání:

10 - 0 = 10	10 + 0 = 10
10 - 1 = 9	9 + 1 = 10
10 - 2 = 8	8 + 2 = 10
10 - 3 = 7	7 + 3 = 10
10 - 4 = 6	6 + 4 = 10
10 - 5 = 5	5 + 5 = 10
10 - 6 = 4	4 + 6 = 10
10 - 3 = 7	3 + 7 = 10
10 - 2 = 8	2 + 8 = 10
10 - 1 = 9	1 + 9 = 10
10 - 0 = 10	0 + 10 = 10

3. Doplň pyramidy:

10			
5	5		
3	2	3	
2	1	1	2

10			
6	4		
4	2	2	
3	1	1	1

6 + 4 = 10
3 + 6 = 9
2 + 8 = 10
4 + 5 = 9
3 + 7 = 10
10 - 9 = 1
7 - 5 = 2
9 - 8 = 1
10 - 8 = 2
8 - 7 = 1
8 + 2 = 10
6 + 4 = 10
4 + 6 = 10
2 + 8 = 10
1 + 9 = 10
3 + 7 = 10
5 + 5 = 10
7 + 3 = 10

Znáš zornou na číselné ose:

0 - 4 = 6

0 - 7 = 3

Obr. č. 5
Petr - výtvarná výchova



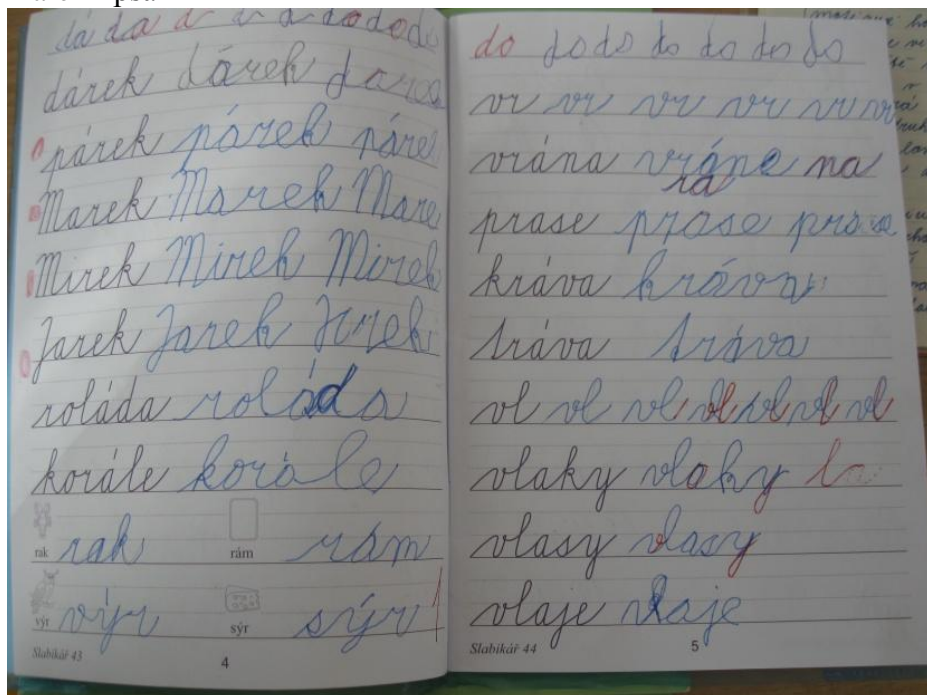
Obr. č. 6
Petr – výtvarná výchova



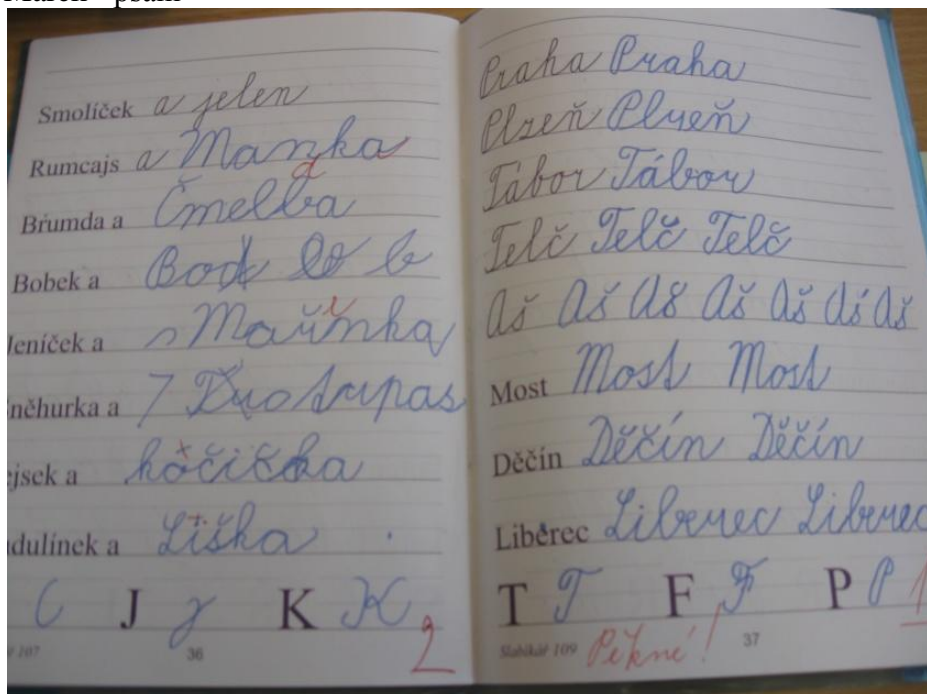
Obr. č. 7
Petr - hodnocení



Obr. č. 8
Marek - psaní



Obr. č. 9
Marek - psaní



Obr. č. 10
Marek - matematika

Tyto obrázky jsou tvořeny křehy z 1 trojúhelníku, 6 obdélníků a 2 kruhů.

2. Vympláchej podobné obrázky a skládej je na trojhracovou tabuli. Použijte např. 4 trojúhelníky, 2 obdélníky, 1 kruh, 2 úhelníky.

3. Tereza nakreslila 9 kruhů a trojúhelníků o 4 méně. Kolik trojúhelníků nakreslila?
 znamená označení příklad
 znamená výpočet příklad
 Z: $\bigcirc: \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc$
 $\Delta: \Delta \Delta \Delta \Delta \Delta$
 $9 - 4 = 5$
 Tereza nakreslila 5 trojúhelníků.

4. Martin také kreslil trojúhelníky. Nakreslil jich o 3 více, než Tereza. Kolik trojúhelníků Martin nakreslil?
 Z: $\Delta \Delta \Delta \Delta \Delta \Delta \Delta \Delta \Delta \Delta \Delta$
 M: $5 + 3 = 8$
 Martin nakreslil 8 trojúhelníků.

5. Doplň tabulky:

+	7	5	3	1	6	4	2
2	9	7	5	3	8	6	4
3	8	7	4	9	5	4	4

-	2	4	6	8	9	7	5
9	7	5	3	1	0	2	4
8	6	4	2	0	8	7	3

6. Doplň:

$4 + 5 = 9$
 $6 + 3 = 9$
 $8 + 1 = 9$
 $5 + 4 = 9$
 $7 + 2 = 9$

7. Vyplň křížovku:

	1	2	3
A	9	6	9
B	6	9	6
C	9	6	9

A: $4+5; 9-3; 1+8$
 B: $8-2; 7+2; 7-1$
 C: $3+6; 6+0; 9-0$
 1: $5+4; 2+4; 8+1$
 2: $3+3; 2+7; 1+5$
 3: $6+3; 4+2; 0+9$

Obr. č. 11
Marek - matematika

1. Doplň roztřídil:

2. Pokažuj:

3. Doplň roztřídil:

8	9	7
4	2	1
2	5	3
5	1	5
0	3	2
1	8	7
3	9	6

4. Nakresli létající talíř:

Obr. č. 12

Marek - výtvarná výchova

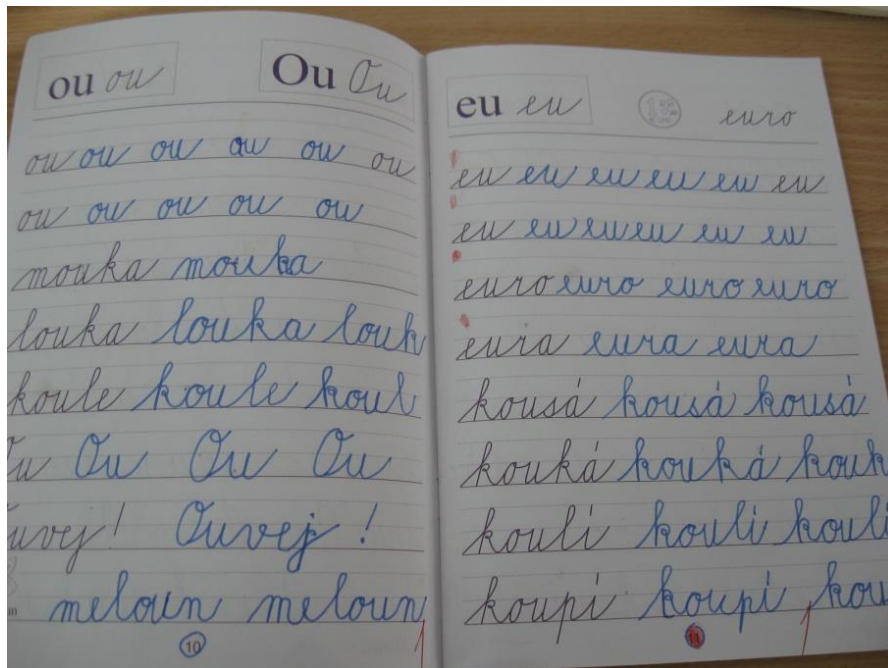


Obr. č. 13

Marek - výtvarná výchova



Obr. č. 16
Nela - psaní



Obr. č. 17
Nela - matematika



Obr. č. 18
Nela - matematika

9

$1 + 8 = 9$
 $8 + 1 = 9$

9

$2 + 7 = 9$
 $7 + 2 = 9$

9

$3 + 6 = 9$
 $6 + 3 = 9$

9

$4 + 5 = 9$
 $5 + 4 = 9$

9

$5 + 4 = 9$
 $4 + 5 = 9$

2. Kolik knoflíků mají vždy dva sněhuláci dohromady? Zapiš oba příklady.

$4 + 5 = 9$ $3 + 6 = 9$ $2 + 7 = 9$
 $5 + 4 = 9$ $6 + 3 = 9$ $7 + 2 = 9$

3. Znázorni na číselné ose:

$8 + 1 = 9$

$0 + 9 = 9$

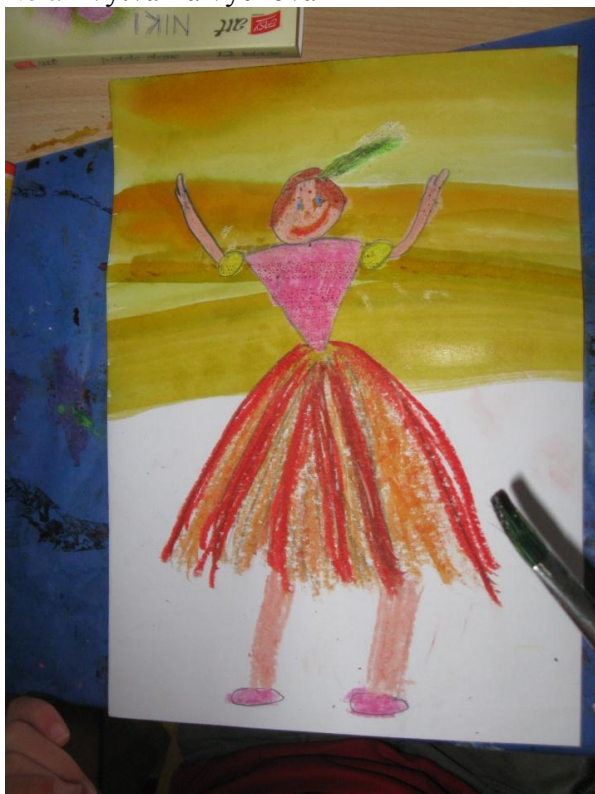
$8 + 1 =$	9
$4 + 4 =$	8
$4 + 3 =$	7
$2 + 4 =$	6
$4 + 1 =$	5
$8 - 4 =$	4
$8 - 5 =$	3
$7 - 5 =$	2
$8 - 7 =$	1
$8 - 8 =$	0
$8 + 1 =$	9
$5 + 2 =$	7
$6 + 3 =$	9
$4 + 5 =$	9
$7 + 3 =$	8
$8 - 0 =$	8
$8 - 5 =$	3
$7 - 4 =$	3
$8 - 3 =$	5
$2 - 2 =$	0

Obr. č. 19
Nela - výtvarná výchova



Obr. č. 20

Nela - výtvarná výchova



Obr. č. 21

Nela - hodnocení



Obr. č. 24

Tomáš – matematika pracovní sešit

Chybi 0 0

1. Byli jsme 5 dní na běžkách. V pondělí jsme ráno urazili 4 km a odpoledne 5 km. Kolik km jsme v pondělí ujeli?
Tvůj úlohy o dalších dnech:

r	o	r	o
4	5	9	
6	1	7	
4	4	8	
2	6	8	
9	0	9	

5 5 5 5 5 5 5 5 5 5

2. V pondělí jsme měli s sebou 7 Kč a utratili jsme 5 Kč. Kolik Kč nám zbylo?

m	u	m-u
7	5	2
8	1	7
6	4	2
8	8	0
7	3	4

3. Doplň \oplus nebo \ominus :

4. Dokresli do posledního řádku:

5. Zapiš všechny příklady k číselné kartě:

6. Jana dostala od babičky 4 Kč a od dědy 5 Kč. Kolik Kč dostala dohromady? (Zapiš výsledek a zformuluj odpověď.)

7. Ota dostal od rodičů 8 Kč. Za 5 Kč si koupil čokoládovou tyčinku. Kolik korun mu zbylo?

8. Pomerančový džus stál 8 Kč. Limonáda byla o 2 Kč levnější. Kolik stála limonáda?

9. Žvýkačka stála 3 Kč. Čokoláda byla o 6 Kč dražší. Kolik stála čokoláda?

10. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

11. Zkouška počtářské dovednosti:

12. Zapiš všechny příklady k číselné kartě:

13. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

14. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

15. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

16. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

17. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

18. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

19. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

20. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

21. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

22. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

23. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

24. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

25. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

26. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

27. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

28. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

29. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

30. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

31. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

32. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

33. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

34. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

35. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

36. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

37. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

38. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

39. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

40. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

41. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

42. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

43. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

44. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

45. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

46. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

47. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

48. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

49. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

50. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

51. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

52. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

53. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

54. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

55. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

56. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

57. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

58. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

59. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

60. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

61. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

62. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

63. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

64. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

65. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

66. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

67. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

68. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

69. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

70. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

71. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

72. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

73. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

74. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

75. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

76. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

77. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

78. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

79. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

80. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

81. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

82. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

83. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

84. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

85. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

86. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

87. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

88. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

89. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

90. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

91. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

92. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

93. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

94. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

95. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

96. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

97. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

98. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

99. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

100. Zapiš výsledky příkladů podle diktátu učitele:

11

Obr. č. 25

Tomáš – matematika („čmáranice“)

2+1=3 2+2=10

1-1=0 0+0=0

2+2=4 6+1=7

4+1=5 7-1=6

+2=7

+2=6 1+6=7

+4=7 2+5=7

0+7=7

7+0=7

Repráci při rysování, cívka si, píse před příklady. L.

3, 9, 8, 6, 5, 2, 0, 1

Obr. č. 26

Tomáš - výtvarná výchova



Obr. č. 27

Tomáš - výtvarná výchova



Obr. č. 28
Tomáš - hodnocení

