

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autor/ka DP: Michaela Dvořáková

Termín SZZ:

Název DP: Možnosti a meze práce s motivací u žáků se syndromem ADHD a ADD na prvním stupni ZŠ

Datum posudku: 9. 5. 2014

Vedoucího práce	Oponentský
Posuzovatel:	Posuzovatel: Mgr. Petra Horská

A. Požadované náležitosti diplomové práce:

Legenda: ztučněný text v příslušném poli vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

	A	B	C	N
1. Cíl	Formulace obsahově funkční, formulačně zřetelná.	Drobné nedostatky v obsahové a/nebo funkční formulaci.	Nefunkční formulace formálně (např. příliš obecná) i obsahově.	Chybí.
2. Závěr	Shrnuje práci jako celek, přesahuje obsah DP v jeho hlubší reflexi a hodnocení, reaguje na cíle, obsahuje argumentované stanovisko autora.	Mezi A a C	Popisuje obsah, neobsahuje širší reflexi problému, nehodnotí nebo neobsahuje stanovisko autora, neváže se k cíli.	Chybí.
3. Odkazy a citace	Vše dokumentováno, zřejmé oddělení převzatého a vlastního.	Nezřetelné oddělení převzatého a vlastního, drobné nedostatky v citacích a seznamu literatury.	Chybějící odkazy, nepřesné, nesprávně uváděné infor. zdroje, seznam liter. neodpovídá citacím, apod.	Nevyhovuje.
4. Formální náležitosti (anotace, klíčová slova, angl.název, rozsah)	Ano	Neúplné:	DOPLNIT při obhajobě:	Nevyhovuje zcela.
5. Jazyková úroveň	Vhodná větná stylistika a gramatická správnost.	Drobné nedostatky ve stylistice a/nebo gramatice.	Výraznější nedostatky (doplnit příklady):	Nevyhovuje zcela.

B. Kvalita diplomové práce:

Legenda: ztučněné písmeno vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

A = kvalitní zpracování, B = dílčí nedostatky, C = závažnější nedostatky, N = nevyhovuje

Teoretická úroveň, resp.část

	A	B	C	N
Úroveň odbornosti textu včetně používání odborné terminologie a dovednosti vymezit problém k řešení	A	B	C	N
Logická struktura výkladu	A	B	C	N
Argumentace soudů je obsažena a je funkční	A	B	C	N
Funkční provázanost teoretické a praktické části	A	B	C	N
Odborná literatura: množství a kvalita zdrojů včetně zahraničních, aktuálnost.	A	B	C	N

Autorský přínos	A	B	C	N
-----------------	---	----------	---	---

Empirická úroveň, resp. část

Vymezení úkolů (cílů)	A	B	C	N
Charakteristika výzkumného šetření (metodologický základ) a/nebo zdůvodnění empirických postupů	A	B	C	N
Dokumentace výzkumu (čas, místo, postup) nebo praktických činností	A	B	C	N
Interpretační nebo reflektivní úroveň empirických údajů	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

C. Slovní hodnocení a sdělení autorovi/ autorce DP:

Vyjádření k celku DP a jejímu přínosu:

Cílem své diplomové práce se snaží autorka poukázat na významné a aktuální téma motivace žáků se syndromem ADHD a ADD na prvním stupni ZŠ.

V teoretické části jsou na základě práce s literaturou vymezeny pojmy motivace, syndrom ADHD a ADD. Dále jsou blíže popsány vybrané didaktické kategorie – vyučovací metody, organizační formy vyučování; hodnocení, vztah učitele a žáka. Teoretická část je sumarizací dostupných informací opřených o dostupnou odbornou literaturu. V empirické části se autorka prostřednictvím analýzy pozorování a kazuistik čtyř vybraných žáků první třídy ZŠ snaží vypořádat efektivní způsoby motivace. Svá zjištění na závěr přehledně shrnuje. Výzkum autorce poskytl dílčí vhled do pedagogické praxe s těmito žáky.

Přínos práce lze mimo jiné spatřovat v možnosti sledovat vývoj učebních strategií a vztahu mezi učitelkou a vybranými žáky v čase. Velkým přínosem je také navázání spolupráce se speciálním pedagogem.

Vyjádření k dílčím nebo specifickým záležitostem DP:

Interpretace výsledků vztažené ke konkrétním žákům bohužel nejsou doloženy zdrojovými daty získanými z pozorování (například formou vyplněného pozorovacího archu, který by byl vložen do přílohy diplomové práce). Současně z práce jasně nevyplývá, jakým způsobem byla získaná data analyzována a interpretována.

Dále by v práci mělo být více zdůrazněno, že výzkumným vzorkem jsou pouze žáci 1. třídy ZŠ. Ve vymezení cíle výzkumu se hovoří o žácích 1. stupně ZŠ, což může být vzhledem k výsledkům a závěru práce matoucí.

Náměty k diskusi při obhajobě DP:

- 1) Pokuste se konkretizovat na příkladu své vlastní budoucí pedagogické praxe návrhy efektivní podpory motivace žáků se syndromem ADD, které v závěru empirické části své diplomové práce deklaruje v obecné rovině (s. 89).
- 2) Objasněte, proč je podle vás přínosné pro žáky s ADHD a ADD realizovat hry zaměřené na rozvoj sociálních kompetencí (s. 36). Pokuste poukázat na konkrétním příkladu.

Doporučuji k obhajobě:

ANO

NE

Návrh hodnocení:

výborně	velmi dobře	dobře	nevyhovuje
---------	--------------------	-------	------------

Podpis:

Petra Horská