



UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE
PEDAGOGICKÁ FAKULTA
Katedra informačních technologií a technické výchovy

POSUDEK
OPONENTA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení autora: **Jana Hoffmannová**
Studijní program: **Specializace v pedagogice**
Studijní obor: **Učitelství pro mateřské školy**
Název tématu práce v českém jazyce: **Předškolní dítě a počítačové hry**
Rok odevzdání: **2014**

Jméno a tituly oponenta: **Ing. Petra Tobolářová**
Pracoviště: **KITTV PedF UK v Praze**
Kontaktní e-mail: **petra.tobolarova@pedf.cuni.cz**

I. Základní náležitosti listinné podoby práce:

- Předložená bakalářská práce obsahuje 60 stran, seznam použité literatury (2 strany) a 4 přílohy (7 stran). Seznam použitých informačních zdrojů obsahuje 21 položek s odkazy na tištěné i online zdroje. Z hlediska rozsahu splňuje předložená práce požadavky kladené na bakalářskou práci.
- Práce obsahuje titulní list, podepsané prohlášení autorky, poděkování vedoucí práce, název v českém a anglickém jazyce, abstrakt práce v českém jazyce a v anglickém jazyce, klíčová slova v českém a v anglickém jazyce, obsah a seznam literatury a informačních zdrojů. Předložená práce obsahuje všechny požadované části.

II. Obsah a odborná úroveň práce:

- Bakalářská práce se zabývá problematikou počítačových her ve spojitosti s jejich zpřístupněním a využíváním u dětí předškolního věku.
- Bakalantka v rámci literární rešerše vhodně popisuje typické a důležité aspekty psychologického vývoje dítěte předškolního věku, upozorňuje v této souvislosti na zásady užívání počítače dítětem předškolního věku a jeho možný vliv na správný vývoj dětské osobnosti a hodnotí počítačové hry z hlediska jejich dostupnosti, zaměření a dostupných forem evaluace.
- Bakalantka v praktické části bakalářské práce stanovila cíle, vytvořila kritériální tabulku pro hodnocení počítačových her a v prvotní fázi výzkumného šetření dále stanovila šest výzkumných otázek a na ně navazující výchozí hypotézy. Tyto hypotézy na základě šetření dvou zvolených her dále potvrdila či vyvrátila.
- Pro získání dat bakalantka zvolila metodu pozorování, kdy do výzkumného šetření (reakce dětí na počítačovou hru) vhodně zapojila různé skupiny dětí odlišné z hlediska

věku, pohlaví či znalostí s prací na pc. V průběhu pozorování pořizovala písemný záznam, který následně využila pro interpretaci výsledků do vytvořené kritériální tabulky.

- Bakalantka prokázala schopnost získat, třídít a zpracovat získaná data a provést jejich interpretaci.
- Postup řešení práce je adekvátní zvolenému tématu

III. Výsledky a přínos práce

- Téma „Předškolní dítě a počítačové hry“ je zajímavé a velmi aktuální téma. ICT technologie jsou nejen pro dnešní děti předškolního věku, ale i pro žáky základních škol či studenty středních škol neodmyslitelnou součástí každodenního života a věková hranice jejich používání neustále klesá na rozdíl od jejich dostupnosti.
- Přínos bakalářské práce spočívá ve zpracování „pomocné“ kritériální tabulky, která nejen pro učitele/ky v MŠ může sloužit jako vodítko pro vhodnost začlenění počítačové hry do tematického celku učiva dané MŠ, ale také nabízí didaktický pohled na danou hru a přínos pro edukaci a rozvoj předškoláka.
- Interpretované výsledky jsou přehledně a logicky uspořádány.
- Cíle stanovené v zadání bakalářské práce byly splněny.

IV. Zpracování

- Bakalářská práce je členěna na teoretickou a praktickou část. Jednotlivé kapitoly jsou logicky a přehledně členěny v patřičných úrovních.
- Práce je psána v českém jazyce, srozumitelně a stylisticky přehledně. Celkově působí kompaktním dojmem.
- Bakalantka prokázala schopnost kvalitně pracovat s informačními zdroji, klasickými i elektronickými. Citace jsou dle citační normy.
- V práci se vyskytuje několik překlepů, z většiny nejsou však zásadního charakteru ovlivňujícího obsah práce.
- Práce neobsahuje žádné přehledné zpracování dat - grafy či tabulky.

V. Další vyjádření, komentáře a připomínky oponenta:

- V praktické části bakalářské práce postrádám grafickou interpretaci informací (graf, tabulka), ukázky z porovnávaných počítačových her či fotografie dětí z průběhu pozorování. Toto by jistě vedlo k osvěžení předkládané práce.

VI. Případné otázky pro obhajobu a náměty do diskuze:

- Jaké předpokládáte využití vytvořené kritériální tabulky v praxi, např. ve Vaší MŠ? Myslíte, že bude využívána i dalšími kantory? Začleníte do jejího využívání také rodiče dětí?
- S jakými reakcemi se setkáváte při začleňování práce na počítači pro děti předškolního věku ve Vaší MŠ?

VII. Celková úroveň práce:

- Bakalářská práce *Předškolní dítě a počítačové hry* splňuje po obsahové i formální stránce všechny náležitosti a požadavky, které byly vypsány zadáním. Výsledky práce jsou využitelné v praxi.
- Celková úroveň práce je vynikající.

Práci

doporučuji uznat jako práci bakalářskou.

Místo, datum a podpis: Praha, 29.8.2014