

Posudek oponenta bakalářské práce katedra pedagogiky FF UK v Praze

Jméno a příjmení studentky: Kateřina Rybářová
Název práce: Úzkost a strach ve škole
Vedoucí práce: Mgr. Tereza Bariekhazyová, Ph.D.
Oponent práce: PhDr. Daniela Sedláčková

Technické parametry práce:

Počet stránek textu (bez příloh): 63
Počet stránek příloh: 18
Počet titulů v seznamu literatury: 21 + 1 internetový zdroj

1	2	3	4
---	---	---	---

Formální zpracování

Jazykové vyjádření (dodržování pravopisné normy, stylistické schopnosti, zvládnutí odborných výrazů)

1-2			
-----	--	--	--

Zacházení s odbornou literaturou a prameny (citace, parafráze, odkazy, dodržení citačních norem)

1			
---	--	--	--

Formální zpracování (jasnost tématu, rozčlenění textu, průvodní aparát, poznámky, přílohy, grafická úprava)

1-2			
-----	--	--	--

Metody práce

Vhodnost použitých metod

1			
---	--	--	--

Využití výzkumných empirických metod

1			
---	--	--	--

Využití praktických zkušeností

--	--	--	--

Obsahová kritéria a přínos práce

Přístup autora k řešené problematice (samostatnost, iniciativa, spolupráce s vedoucím práce, originalita)

1			
---	--	--	--

Naplnění cílů práce

1			
---	--	--	--

Vyváženost teoretické a praktické části

1			
---	--	--	--

Návaznost kapitol a subkapitol

1-2			
-----	--	--	--

Dosažené výsledky, odborný vklad, použitelnost výsledků v praxi

1			
---	--	--	--

Vhodnost prezentace závěrů práce

1			
---	--	--	--

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

1. Na s. 20 píšete o významu přípravy třídy učitelem na příchod nového žáka. Jaký způsob přípravy třídy na příchod nového žáka byste učiteli doporučila a proč?
2. Na s. 49-55 popisujete učitele, kteří šikanovali žáky. Jaké možnosti řešení nabízí škola pro rodiče a žáky v takových případech? Co může být podle Vás příčinou šikánování žáka učitelem?
3. V kapitole Čeho se žáci bojí (s.20) uvádíte mj. syndrom vyhoření. Toto tvrzení objasněte a uveďte jeho zdroj.

Celkové hodnocení práce (klady, nedostatky):

Autorka pro svoji bakalářskou práci zvolila aktuální téma Úzkost a strach ve škole. Cílem práce je podat informace o problematice žáků a studentů, jejichž úzkost a strach je způsobován konkrétními školními situacemi.

Pojetí práce je teoreticko-empirické. Autorka postupuje od vysvětlení základních pojmů, popisu vzniku úzkosti a strachu k prostředí školy. Následující kapitola Jak zvládnout úzkost – rady předchází poněkud nelogicky kapitole o pedagogicko – psychologické diagnostice.

Praktická část obsahuje kvalitativní výzkum uskutečněný na vzorku čtyř učitelů ZŠ metodou polostrukturovaného rozhovoru s cílem zjistit, jak pedagogové vnímají svoji připravenost a schopnost řešit ve škole situaci úzkostného žáka. Vhodné doplnění dvěma případovými studii osob, které prožily úzkost a strach ve škole, poskytuje komplexnější obraz zkoumané oblasti. Oceňuji autorčinu schopnost analyzovat výsledky výzkumu.

Drobné nedostatky spatřuji v jazykové stránce práce – hovorové výrazy „...těchto jevů najdeme v literatuře spousty“ (s. 14), v názvech kapitol 4.1 a 4.4., 6.3., ve shodě podmětu s přísudkem (s. 49) a chybách v interpunkci.

Autorka vychází z vhodně zvolené literatury, citační aparát je použit v souladu s požadovanou normou.

Doporučení k obhajobě: doporučuji

Navrhovaná klasifikace: výborně – velmi dobře

Datum, podpis: 28.7.2014