

Příloha 1

Obr. 1 - Rachel a Margaret McMillan (www.google.com/obrazky)



Obr. 2 – Siw a Magnus Linde (ROBERTSON, J. *I ur och skur “rain or shine”, swedish forest schools*, December 2008)



Obr. 3 – Ella Flautau (www.google.com/obrazky)



Obr. 4 - Claire Warden (www.google.com/obrazky)



Obr. 5 - Cathy Bache (www.google.com/obrazky)



Příloha 2

DESATERO PRO RODIČE DĚTÍ PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU

Zde jsou zachyceny jak výchovné, tak vzdělávací předpoklady. Je třeba mít ale na zřeteli, že zrání dítěte je nerovnoměrné, že každé dítě nemusí všech parametrů dosáhnout, ale může se k nim přiblížit. Přehled základních dovedností propojuje a sjednocuje cíle rodiny a školy. Proto je velmi důležitá spolupráce rodiny a školy, která se podílí na vzdělávání dítěte.“

1. Dítě by mělo být dostatečně fyzicky a pohybově vyspělé, vědomě ovládat své tělo, být samostatné v sebeobsluze

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- pohybuje se koordinovaně, je přiměřeně obratné a zdatné (např. hází a chytá míč, udrží rovnováhu na jedné noze, běhá, skáče, v běžném prostředí se pohybuje bezpečně)
- svlékne se, oblékne i obuje (zapne a rozepne zip i malé knoflíky, zaváže si tkaničky, oblékne si čepici, rukavice)
- je samostatné při jídle (používá správně příbor, nalije si nápoj, stoluje čistě, požívá ubrousek)
- zvládá samostatně osobní hygienu (používá kapesník, umí se vysmrkat, umyje a osuší si ruce, použije toaletní papír, použije splachovací zařízení, uklidí po sobě)
- zvládá drobné úklidové práce (posbírá a uklidí předměty a pomůcky na určené místo, připraví další pomůcky, srovná hračky)
- postará se o své věci (udržuje v nich pořádek)

2. Dítě by mělo být relativně citově samostatné a schopné kontrolovat a řídit své chování

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- zvládá odloučení od rodičů
- vystupuje samostatně, má svůj názor, vyjadřuje souhlas i nesouhlas
- projevuje se jako emočně stálé, bez výrazných výkyvů v náladách
- ovládá se a kontroluje (reaguje přiměřeně na drobný neúspěch, dovede odložit přání na pozdější dobu, dovede se přizpůsobit konkrétní činnosti či situaci)
- je si vědomé zodpovědnosti za své chování
- dodržuje dohodnutá pravidla

3. Dítě by mělo zvládat přiměřené jazykové, řečové a komunikativní dovednosti

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- vyslovuje správně všechny hlásky (i sykavky, rotacismy, měkčení)
- mluví ve větách, dovede vyprávět příběh, popsat situaci apod.
- mluví většinou gramaticky správně (tj. užívá správně rodu, čísla, času, tvarů, slov, předložek aj.)
- rozumí většině slov a výrazů běžně užívaných v jeho prostředí
- má přiměřenou slovní zásobu, umí pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přirozeně a srozumitelně hovoří s dětmi i dospělými, vede rozhovor, a respektuje jeho pravidla
- pokouší se napsat hůlkovým písmem své jméno (označí si výkres značkou nebo písmenem)
- používá přirozeně neverbální komunikaci (gesta, mimiku, řeč těla, aj.)
- spolupracuje ve skupině

4. Dítě by mělo zvládat koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku, pravolevou orientaci

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- je zručné při zacházení s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami a nástroji (pracuje se stavebnicemi, modeluje, stříhá, kreslí, maluje, skládá papír, vytrhává, nalepuje, správně otáčí listy v knize apod.)
- zvládá činnosti s drobnějšími předměty (korálky, drobné stavební prvky apod.)
- tužku drží správně, tj. dvěma prsty třetí podložený, s uvolněným zápěstím
- vede stopu tužky, tahy jsou při kreslení plynulé, (obkresluje, vybarvuje, v kresbě přibývají detaily i vyjádření pohybu)
- umí napodobit základní geometrické obrazce (čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník), různé tvary, (popř. písmena)
- rozlišuje pravou a levou stranu, pravou i levou ruku (může chybovat)
- řadí zpravidla prvky zleva doprava
- používá pravou či levou ruku při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje (je zpravidla zřejmé, zda je dítě pravák či levák)

5. Dítě by mělo být schopné rozlišovat zrakové a sluchové vjemy

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- rozlišuje a porovnává podstatné znaky a vlastnosti předmětů (barvy, velikost, tvary, materiál, figuru a pozadí), nachází jejich společné a rozdílné znaky
- složí slovo z několika slyšených slabik a obrázek z několika tvarů
- rozlišuje zvuky (běžných předmětů a akustických situací i zvuky jednoduchých hudebních nástrojů)
- rozpozná rozdíly mezi hláskami (měkké a tvrdé, krátké a dlouhé)
- sluchově rozloží slovo na slabiky (vytleskává slabiky ve slově)
- najde rozdíly na dvou obrazcích, doplní detaily

- rozlišuje jednoduché obrazné symboly a značky i jednoduché symboly a znaky s abstraktní podobou (písmena, číslice, základní dopravní značky, piktogramy)
- postřehne změny ve svém okolí, na obrázku (co je nového, co chybí)
- reaguje správně na světelné a akustické signály

6. Dítě by mělovládat jednoduché logické a myšlenkové operace a orientovat se v elementárních matematických pojmech

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- má představu o čísle (ukazuje na prstech či předmětech počet, počítá na prstech, umí počítat po jedné, chápe, že číslovka vyjadřuje počet)
- orientuje se v elementárních počtech (vyjmenuje číselnou řadu a spočítá počet prvků minimálně v rozsahu do pěti (deseti))
- porovnává počet dvou málopočetných souborů, tj. v rozsahu do pěti prvků (pozná rozdíl a určí o kolik je jeden větší či menší)
- rozpozná základní geometrické tvary (kruh, čtverec, trojúhelník atd.)
- rozlišuje a porovnává vlastnosti předmětů
- třídí, seskupuje a přiřazuje předměty dle daného kritéria (korálky do skupin podle barvy, tvaru, velikosti)
- přemýšlí, vede jednoduché úvahy, komentuje, co dělá („přemýšlí nahlas“)
- chápe jednoduché vztahy a souvislosti, řeší jednoduché problémy a situace, slovní příklady, úlohy, hádanky, rébusy, labyrinty
- rozumí časoprostorovým pojmům (např. nad, pod, dole, nahoře, uvnitř a vně, dříve, později, včera, dnes), pojmům označujícím velikost, hmotnost (např. dlouhý, krátký, malý, velký, těžký, lehký)

7. Dítě by mělo mít dostatečně rozvinutou záměrnou pozornost a schopnost záměrně si zapamatovat a vědomě se učit

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- soustředí pozornost na činnosti po určitou dobu (cca 10-15 min.)
- „nechá“ se získat pro záměrné učení (dokáže se soustředit i na ty činnosti, které nejsou pro něj aktuálně zajímavé)
- záměrně si zapamatuje, co prožilo, vidělo, slyšelo, je schopno si toto po přiměřené době vybavit a reprodukovat, částečně i zhodnotit
- pamatuje si říkadla, básničky, písničky
- přijme úkol či povinnost, zadaným činnostem se věnuje soustředěně, neodbíhá k jiným, dokáže vyvinout úsilí a dokončit je
- postupuje podle pokynů
- pracuje samostatně

8. Dítě by mělo být přiměřeně sociálně samostatné a zároveň sociálně vnímavé, schopné soužití s vrstevníky ve skupině

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- uplatňuje základní společenská pravidla (zdraví, umí požádat, poděkovat, omluvit se)
- navazuje kontakty s dítětem i dospělými, komunikuje s nimi zpravidla bez problémů, s dětmi, ke kterým pociťuje náklonnost, se kamarádí
- nebojí se odloučit na určitou dobu od svých blízkých
- je ve hře partnerem (vyhledává partnera pro hru, v zájmu hry se domlouvá, rozděluje a mění si role)
- zapojí se do práce ve skupině, při společných činnostech spolupracuje, přizpůsobuje se názorům a rozhodnutí skupiny
- vyjednává a dohodne se, vyslovuje a obhájí svůj názor
- ve skupině (v rodině) dodržuje daná a pochopená pravidla, pokud jsou dány pokyny, je srozuměno se jimi řídit

- k ostatním dětem se chová přátelsky, citlivě a ohleduplně (dělí se o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělí si úlohy, všímá si, co si druhý přeje)
- je schopno brát ohled na druhé (dokáže se dohodnout, počkat, vystřídat se, pomoci mladším)

9. Dítě by mělo vnímat kulturní podněty a projevovat tvořivost

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- pozorně poslouchá či sleduje se zájmem literární, filmové, dramatické či hudební představení
- zaujme je výstava obrázků, loutek, fotografií, návštěva zoologické či botanické zahrady, statku, farmy apod.
- je schopno se zúčastnit dětských kulturních programů, zábavných akcí, slavností, sportovních akcí
- svoje zážitky komentuje, vypráví, co vidělo, slyšelo, dokáže říci, co bylo zajímavé, co jej zaujalo, co bylo správné, co ne
- zajímá se o knihy, zná mnoho pohádek a příběhů, má své oblíbené hrdiny
- zná celou řadu písní, básní a říkadel
- zpívá jednoduché písně, rozlišuje a dodržuje rytmus (např. vytleskat, na bubínku)
- vytváří, modeluje, kreslí, maluje, stříhá, lepí, vytrhává, sestavuje, vyrábí
- hraje tvořivé a námětové hry (např. na školu, na rodinu, na cestování, na lékaře), dokáže hrát krátkou divadelní roli

10. Dítě by se mělo orientovat ve svém prostředí, v okolním světě i v praktickém životě

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- vyzná se ve svém prostředí (doma, ve škole), spolehlivě se orientuje v blízkém okolí (ví, kde bydlí, kam chodí do školky, kde jsou obchody, hřiště, kam se obrátit když je v nouzi apod.)

- zvládá běžné praktické činnosti a situace, s nimiž se pravidelně setkává (např. dovede vyřídít drobný vzkaz, nakoupit a zaplatit v obchodě, říci si o to, co potřebuje, ptá se na to, čemu nerozumí, umí telefonovat, dbá o pořádek a čistotu, samostatně se obslouží, zvládá drobné úklidové práce, je schopno se starat o rostliny či drobná domácí zvířata)

- ví, jak se má chovat (např. doma, v mateřské škole, na veřejnosti, u lékaře, v divadle, v obchodě, na chodníku, na ulici, při setkání s cizími a neznámými lidmi) a snaží se to dodržovat

- má poznatky ze světa přírody živé i neživé, lidí, kultury, techniky v rozsahu jeho praktických zkušeností (např. orientuje se v tělesném schématu, umí pojmenovat jeho části i některé orgány, rozlišuje pohlaví, ví, kdo jsou členové rodiny a čím se zabývají, rozlišuje různá povolání, pomůcky, nástroje, ví, k čemu jsou peníze, zná jména některých rostlin, stromů, zvířat a dalších živých tvorů, orientuje se v dopravních prostředcích, zná některé technické přístroje), rozumí běžným okolnostem, dějům, jevům, situacím, s nimiž se bezprostředně setkává (např. počasí a jeho změny, proměny ročních období, látky a jejich vlastnosti, cestování, životní prostředí a jeho ochrana, nakládání s odpady)

- přiměřeným způsobem se zapojí do péče o potřebné

- má poznatky o širším prostředí, např. o naší zemi (města, hory, řeky, jazyk, kultura), o existenci jiných zemí a národů, má nahodilé a útržkovité poznatky o rozmanitosti světa jeho řádu (o světadílech, planetě Zemi, vesmíru)

- chová se přiměřeně a bezpečně ve školním i domácím prostředí i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře), uvědomuje si možná nebezpečí (odhadne nebezpečnou situaci, je opatrné, neriskuje), zná a zpravidla dodržuje základní pravidla chování na ulici (dává pozor při přecházení, rozumí světelné signalizaci)

- zná faktory poškozující zdraví (kouření)

- uvědomuje si rizikové a nevhodné projevy chování, např. šikana, násilí

Příloha 3

Dotazník - Lesní mateřské školy v Evropě

Strana 1 - První strana

Fakulta tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy (směr studia: Aktivity v přírodě)

José Martího 31

162 52 Praha 6 - Veleslavín

DOTAZNÍK k diplomové práci s názvem: Význam přírody jako vzdělávacího prostředí - jak jej interpretují pedagogové lesních MŠ Evropských zemí

Vážené kolegyně, kolegové,

prosím Vás o spolupráci a pomoc při vyplnění dotazníku, který bude sloužit jako podklad pro praktickou část mé diplomové práce.

Dotazník se zaměřuje na práci s dětmi v přírodě z vašeho pedagogického pohledu. Mým cílem je zmapovat mateřské lesní školy a vyhodnotit otázky položené vám pedagogickým pracovníkům, které by měly ukázat, jak fungují lesní MŠ v jiných zemích a jak na děti příroda působí z pohledu vzdělávání.

První část otázek se týká vaší osoby formou uzavřených otázek. Zaškrtněte vaši odpověď. Druhá část otázek týkající se vaší lesní mateřské školy, ale také vaší práce s dětmi, vyžaduje stručné vyjádření vašeho subjektivního mínění nebo zkušenosti. Můžete zaškrtnout v jedné otázce i více odpovědí.

Děkuji s pozdravem :-)

A. O vás:

1. Z jaké země pocházíte?

Česká republika

- Dánsko
- Finsko
- Francie
- Itálie
- Maďarsko
- Norsko
- Polsko
- Rakousko
- Rusko
- Skotsko
- Španělsko
- Švédsko
- Švýcarsko
- Velká Británie
- Německo
- Japonsko
- Kanada
- USA

2. Kolik je vám let?

- Méně než 20 let
- 20 - 30 let
- 30 - 40 let
- 40 let a více

3. Jsem...

- muž
- žena

4. Jak dlouhá je vaše pedagogická praxe?

Méně než rok

2-5 let

5-10 let

10-20 let

20-30 let

30 let a více

B. O lesní mateřské škole (dále LMŠ) a vaší práci s dětmi:

5. Kolik máte v LMŠ dětí?

Méně než 5 dětí

5-10 dětí

10-15 dětí

15 a více

6. Kolik máte v LMŠ tříd?

1

2

3

4

více

7. Jaké máte rituály v lesní mateřské škole?

.....

.....

.....

8. Jsou ve vaší zemi lesní mateřské školy státem dotované?

Ano

Ne

9. Mají rodiče zájem o své dítě, ptají se na jeho práci?

Ano

Ne

10. Spolupracují rodiče se školkou?

Ano

Ne

11. Jsou rodiče dětí z LMŠ spokojeni?

Ano

Ne

12. Proč si myslíte, že jsou rodiče spokojeni či nespokojeni?

.....

.....

.....

13. S jakými reakcemi rodičů jste se jako pedagogové v lesní mateřské škole setkali?

.....

.....

.....

14. Jste se svojí prací jako pedagogové lesní mateřské školy spokojeni? Případně proč?

.....

.....

.....

15. Jaké mají děti největší problémy v LMŠ?

.....

.....

.....

16. Jaký vliv má příroda na děti?

.....
.....
.....

17. Má vaše školka zvířecí farmu? Případně o jaká zvířata se staráte?

.....
.....
.....

18. Jaké má vaše školka zázemí?

Jurta

Maringotka

Chata

Třída přidružená k normální mateřské škole

Scházíme se na zastávce, zázemí jsou veřejná místa, např. knihovna

19. Je vzdělání v lesní mateřské škole lepší než v normální mateřské škole? Proč?

.....
.....
.....

20. Jsou děti z lesní mateřské školy v přírodě šťastnější než děti z normální mateřské školy? Proč?

.....
.....
.....

21. Dá se přírodou vzdělávat?

Ano

Ne

22. Čemu se dle vás děti v přírodě naučí?

.....
.....
.....

23. Jaké má vaše lesní mateřská škola vzdělávací pomůcky, prostředky či místo?

Můžete zadat více odpovědí

Klasické hračky

Dřevěné pomůcky

Knihy

Nářadí pro práci venku

Záhony na zahradničení

Stromy, prolézačky pro rozvoj motoriky

Ohniště, které mohou obstarávat samy děti

Jiné

Pokud jste zadali možnost jiné, napište do prázdného okénka jaké...

.....

24. Jsou děti z lesních mateřských škol odolnější vůči nemocem než v normální MŠ?

Ano

Ne

25. Jak často jsou děti nemocné?

Zřídka kdy

Ze začátku pár dní

Jen pár dní v roce

Často

Velmi často

26. Jak často se vyskytuje u dětí obávaná klíš'ová encefalitida a borelióza?

Nevyskytuje

Občas/výjimečně

Často

Velmi často

27. Máte ve vaší školce dítě s nějakou poruchou?

Ne

ADHD (Porucha pozornosti s Hyperaktivitou)

Autismus (vývojové duševní postižení projevující se abnormální sociální interakcí, stálými opakujícími se vzorci chování a narušenými komunikačními schopnostmi objevující se před třetím rokem věku)

Dysmúzie (porucha související s hudebními schopnostmi)

Dyspinxie (porucha charakteristická nízkou úrovní kresby)

Dyspraxie (špatná obratnost)

Hyperaktivita (fyzický stav, který se projevuje abnormální aktivitou, impulzivností, vznětlivostí)

28. Pomáhají LMŠ dětem s poruchou, aby se lépe začlenily?

Ano

Ne

29. Myslíte si, že lesní mateřské školy jsou naše budoucnost?

Ano

Ne

30. Jak vidíte jako pedagogové budoucnost lesních mateřských škol?

.....
.....
.....

31. Jaký druh předškolního vzdělání byste chtěl/a pro vaše dítě?

Normální mateřská škola

Mateřská škola se zaměřením na ekovýchovu

Mateřská škola se zaměřením na zdravou výživu

Waldorfská mateřská škola

Daltonská mateřská škola

Montessori mateřská škola

Lesní mateřská škola

Jiná

Pokud jste zadali jiná, napište jaká.

.....

32. Napište na závěr nějaký citát, který máte rád/a či je cestou vašeho života.

.....

.....

.....

Strana 2 - Poděkování a rozloučení

Děkuji Vám za Vaše odpovědi, zkušenosti a čas, který jste věnovali vyplnění tohoto průzkumu.

Příloha 4

Questionnaire - The forest kindergarten

Faculty of Physical Education and Sport, Charles University (direction of study: Outdoor Activities)

José Martí 31

162 52 Praha 6 – Veleslavín

Questionnaire for thesis titled: The importance of nature as a learning environment – how to interpreted by the forest kindergarten teachers of European countries

Dear colleagues,

Please I would like to ask you for your cooperation and assistance in completing the questionnaire, which will serve as a basis for the practical part of my thesis. The questionnaire focuses on working with children in the nature of from your pedagogical point of view. My goal is to map forest nursery schools and evaluate the questions put to you teachers, which should show how forest kindergartens work in other countries and how nature operates on influences the children in terms of education. The first set of questions relates to your party you in the form of closed questions. Check your answer. The second set of questions concerning your forest kindergarten, but also your work with children, requires a brief statement of your subjective opinion or experience. You can check one more question and answersmore answers to one question.

Thank you ☺

A. About you:

1. What country are you from?

Austria

Czech Republic

- Denmark
- Finland
- France
- Germany
- Hungary
- Italy
- Norway
- Poland
- Russia
- Scotland
- Spain
- Sweden
- Switzerland
- United Kingdom
- Non-European countries: USA
- Canada
- Japan

2. How old are you?

- Less than 20 years
- 20-30 years
- 30-40 years
- 40 years and over

3. I am...

- Woman
- Man

4. How long have you being teaching/working as a teacher?

Less than a year

2-5 years

5-10 years

10-20 years

20-30 years

30 years and more

B. The schoolkindergarten and your work with children:

5. How many children do you have in the forest kindergarten?

Less than 5 children

5-10 children

10-15 children

15 children and more

6. How many groups do you have in forest kindergarten?

1

2

3

4

more than 4

7. What rituals do you have in the forest kindergarten?

.....
.....
.....

8. Are the forest kindergartens subsidized by government in your country?

Yes, they are

No, they are not

9. Are parents interested in their child, ask about his/her work in the forest kindergarten?

Yes, they are

No, they are not

10. Do parents cooperate with the forest kindergarten?

Yes, they do

No, they do not

Strana 2 - Nová strana

11. Are the parents satisfied with the forest kindergarten?

Yes, they are

No, they are not

12. Why do you think that parents are satisfied or dissatisfied?

.....
.....
.....

13. What reactions have you seen from parents in the forest kindergarten?

.....
.....
.....

14. Are you satisfied with your work as educators in the forest kindergarten?

Yes, you are

No, you are not

Alternatively why?

.....
.....
.....

15. What are the biggest problems of children in the forest kindergarten?

.....
.....
.....

16. What effect does nature have on children?

.....
.....
.....

17. Does your forest kindergarten have an animal farm? If yes, what animals do you take care of?

.....
.....
.....

18. What facilities does your forest kindergarten have?

- Yurt
- Trailer
- Cottage
- Class associated with normal kindergarten
- We meet at the bus stop, facilities are public places, such as library

19. Is education in the forest kindergarten better than in a normal kindergarten?

- Yes, it is
- No, it is not

Why?

.....
.....
.....

20. Are children from the forest kindergartens happier in nature than children from normal kindergarten?

are happier from a normal kindergarten

are happier from the forest kindergarten

Alternatively, why?

.....
.....
.....

Strana 3 - Nová strana

21. Can the nature educate?

Yes, it can

No, it can not

22. What do children learn in nature in your opinion?

.....
.....
.....

23. Which educational materials, equipment and place do you have in your forest kindergarten?

Classical/ Normal Toys

Wooden materials

Books

tools for working outdoors

The beds for gardening

trees, jungle gym for the development of motor skills

fireplace that the children can attend themselves

Other

24. Are children from forest kindergartens more resistant to disease than children from normal kindergartens?

Yes, they are

No, they are not

25. How often are the children sick?

Rarely

In the beginning a few days

Just a few days a year

often

Very often

26. How often does with your children occur dreaded disease borreliosis and the feared tick-borne encephalitis?

Does not occur

Just a few days a year

often

Very often

27) In your kindergarten do you have a child with a disorder? If yes, then which one?

No, we do not

ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder)

Autism (developmental mental disability manifested by abnormal social interaction, permanent recurrent patterns of behavior and impaired communication abilities appearing before the third year of age)

Dysmusia (a disorder associated with musical abilities)

Dyspinxia (a disorder characterized by low levels of drawings)

Dyspraxia (poor dexterity)

Deficit hyperactivity disorder (physical condition that is manifested by abnormal activity, impulsiveness, irritability)

28. Does the forest kindergarten help the children with these disorders?

Yes, it does

No, it does not

29. Do you think, that the forest kindergarten is our future?

Yes, you do

No, you do not

30. As educators how do you see the future of the forest kindergarten?

.....
.....
.....

31. What kind of preschool education do you want for your child?

Normal Kindergarten

Kindergarten focusing on environmental Education

Kindergarten with a focus on healthy eating

Waldorf Kindergarten

Dalton Kindergarten

Montessori Nursery Schoolkindergarten

Forest Kindergarten

Other

32. Please write a quote in conclusion that you like or a quote way of your life.

.....
.....
.....

Strana 4 - Thank you so much. :-)

Příloha 5

Anketové šetření

Člověk, příroda a lesní mateřské školky

Fakulta tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy (směr studia: Aktivity v přírodě)

Josef Martího 31

162 52 Praha 6 - Veleslavín

DOTAZNÍK k diplomové práci s názvem: Význam přírody jako vzdělávacího prostředí - jak jej interpretují nejen pedagogové lesních MŠ

Dobrý den,

prosím Vás o spolupráci a pomoc při vyplnění dotazníku, který bude sloužit jako podklad pro praktickou část mé diplomové práce.

Dotazník se zaměřuje na váš pohled na přírodu, na vztah člověk a příroda, dítě a příroda. Mým cílem je zhodnotit dnešní pohledy. Zajímalo by mě, jak různé typy lidí přírodu vnímají, jak ji slyší, vidí a cítí. Máte povědomí o lesních mateřských školkách?

Objevují se zde otázky otevřené či uzavřené. Otázky se týkají vaší osoby, prosím o stručné vyjádření subjektivního mínění nebo zkušenosti. Můžete zaškrtnout v jedné otázce i více odpovědí.

Děkuji za vaši ochotu a pomoc :-)

1. Pohlaví

muž

žena

2. Jmenuji se... (můžete a nemusíte vyplnit, máte volbu)

.....

3. Kolik je ti let?

Méně než 20 let

20 - 30 let

30 - 40 let

40 let a více

4. Jsem...

Učitel/ka

Student/ka

Na mateřské dovolené

Důchodce

Jiné povolání

Zde můžete sdělit jaké povolání vykonáváte.

.....

5. Příroda je pro mě inspirací.

Ano

Ne

6. Jak na tebe příroda působí?

.....
.....
.....
7. Čím je pro tebe příroda prospěšná?

.....
.....
.....

8. Co já dávám přírodě?

.....
.....
.....

9. Dodává ti příroda sílu?

Ano

Ne

10. Může příroda vzdělávat?

Ano

Ne

11. Může příroda pomáhat?

Ano

Ne

12. Jak a proč trávím čas v přírodě?

.....
.....
.....

13. Co si myslíš o vztahu člověk a příroda?

.....

.....
.....
14. Co si myslíš o vztahu dítě a příroda?

.....
.....
.....

15. Jak může příroda působit na děti?

.....
.....
.....

16. Co tobě jako dítěti příroda dala?

bezpečí

kamarády

klid

odpočinek

pohyb

poznání sama sebe

překonání sama sebe

přežití

strach

svobodu

touhu po poznání

zážitky

Jiné...

.....

17. Je příroda přirozené prostředí pro dítě?

Ano

Ne

18. Znáš lesní mateřské školky? (LMŠ)

Ano

Ne

19. Myslíš si, že lesní mateřské školky přínosem do našeho školského systému?

Ano

Ne

20. Líbí se ti myšlenka lesních mateřských škol?

Líbí

Nelíbí

Nevím

21. Chtěli byste, aby vaše dítě navštěvovalo LMŠ nebo již navštěvuje?

Ano

Ne

Prostor k vyjádření :-) máte nějaký oblíbený citát?

.....

.....

.....

"Příroda obklopuje člověka mrakem a dává mu možnost stále mířit ke světlu."

Poděkování a rozloučení

Děkuji vám za vaše názory a čas, který jste věnovali vyplnění tohoto průzkumu.

Omlouvám se za tykání, pokud to někomu v průběhu vyplňování dotazníku vadilo. :-)
