

HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Autor bakalářské práce: Lucie Trojanová

Název práce: Obrazy dospívání dívek s Aspergerovým syndromem: vnitřní a vnější perspektiva

Vedoucí bakalářské práce: PhDr., Bc. Iva Poláčková – Šolcová, Ph.D.

Oponent bakalářské práce: PhDr., Mgr. Alena Říhová, Ph.D.

(hodnocení: zvolenou kategorií hodnocení označte **x**)

1. Problémová oblast (záměr práce)	ano	jen částečně	ne
Problémová oblast závěrečné práce je stanovena v souladu s aktuálními vědeckými poznatky v dané oblasti	x		

2. Cíle práce	ano	jen částečně	ne
Cíle práce jsou formulovány jasně a konkrétně	x		
Cíle práce jsou formulovány v souladu se stanovenou problémovou oblastí.	x		
Cíle odpovídají struktuře závěrečné práce	x		
Stanovené cíle byly naplněny	x		

3. Teoretická východiska práce	ano	jen částečně	ne
V práci jsou rozpracovány klíčové kategorie, které zakládají její teoretický rámec.	x		
Téma je náročné na zpracování teoretických poznatků	x		
Autor pracuje s aktuální odbornou literaturou a zdroji	x		
Autor provádí analýzu a hodnocení aktuálního stavu zkoumání v dané oblasti a vyvozuje závěry pro praktickou část práce	x		
Použité zdroje a prameny korespondují s tematickým zaměřením práce	x		
Práce vychází z primárních zdrojů	x		

4. Praktická část práce	ano	jen částečně	ne
Autor volí adekvátní metody a postupy s ohledem na tematické zaměření práce	x		
Autor správně používá metody a postupy sběru a zpracování empirických dat	x		
Autor vyvozuje platnost závěrů s ohledem na zjištěné údaje	x		
Praktická část práce je náročná na zpracování empirických dat	x		

5. Formální náležitosti	ano	jen částečně	ne
Práce je logicky uspořádána	x		
Práce má přiměřenou stylistickou úroveň	x		
Odkazy a citace jsou v souladu s platnou citační normou	x		
Práce má vhodnou grafickou úpravu (úprava textu, grafů, tabulek, příloh atd.)	x		

6. Hodnotící kategorie specifické pro obor	ano	jen částečně	ne
Využitelnost v praxi	x		

Autorka bakalářské práce – Lucie Trojanová si zvolila velice aktuální a v podmínkách České republiky nedostatečně řešenou problematiku směřovanou na oblast poruch autistického spektra, konkrétně na období dospívání dívek s Aspergerovým syndromem. Oceňuji volbu daného tématu, a rovněž způsob jeho zpracování, které kvantitativně i kvalitativně převyšuje požadavky kladené na práce daného typu.

Práce je diferencovaná do dvou hlavních oblastí stávajících se z teoretické části (s. 10–s. 32) a praktické části (s. 32–s. 109). Za pozitivní sledávám kvantitativní dominanci praktické části bakalářské práce. Součástí práce je rovněž úvod, diskuze, závěr, seznam použité literatury a přílohy stávající se z diagnostických kritérií dle MKN-10, z popisu osobní asistence APLA Praha, otázek pro polostrukturovaný rozhovor s asistentkami a Life story Interview a z doplňujících otázek pro ženy s AS.

Teoretická část této práce si za primární cíl klade vytvořit základní vstup do zkoumané problematiky. Iniciální oblastí je první kapitola přibližující poruchy autistického spektra. Autorka pojednává o bazálnímu vstupu do dané problematiky – přibližuje základní symptomatologii PAS, akcentuje na specifické postavení Aspergerova syndromu v rámci poruch autistického spektra a zmiňuje etiologii, její hypotézy a komparaci s výsledky zahraničních výzkumů, kde nechybí ani autorčin kritický náhled na danou problematiku. V následující kapitole se autorka věnuje specifické a vzhledem k zaměření bakalářské práce bazální oblasti – Aspergerův syndrom v adolescenci. Součástí této kapitoly je detekce vývojových etap v rané a pozdní adolescenci, vztahová dimeze s vrstevníky a plánování budoucnosti s rolí rodiny a partnerských vztahů. Teoretickou část ukončuje třetí kapitola orientovaná na prožívání adolescence u dívek s Aspergerovým syndromem. Autorka zde vymezuje sociální prostředí dívek s Aspergerovým syndromem, zabývá se sebepojetím a identitou a neopomíná deskripovat a analyzovat stávající výzkumy týkající se zkoumané problematiky.

Jednotlivé kapitoly teoretické části bakalářské práce mají logický sled a obsahově jsou koherentní vzhledem k jejímu záměru. Autorka uvádí rozličné literární zdroje a v dostatečné míře cituje zahraniční literaturu a odkazy. Rovněž provádí analýzu, komparaci a kritickou reflexi zkoumané problematiky, což je hlavním požadavkem kladeným na práce daného typu. Teoretická práce je kohezí, stává se ze stručných úvodů a sumarizací, jež jsou součástí každé kapitoly a globální způsob zpracování reflektuje autorčinu odbornou znalost a náhled na danou problematiku.

Praktická část bakalářské práce je členěna do dvou nosných oblastí stávajících se z polostrukturovaných rozhovorů. První rozhovor je směřován na sedmnáctiletou dívku s Aspergerovým syndromem a realizován z aspektu jejich asistentek a matky dívky s AS. Druhá část šetření je uskutečněna prostřednictvím dvou polostrukturovaných rozhovorů s dospělými ženami s Aspergerovým syndromem. Součástí empirické části bakalářské práce je uvedení do výzkumného projektu a podrobná deskripce metodologie, která obsahuje všechny potřebné náležitosti. Ústřední oblastí této části bakalářské práce je vlastní analýza výsledků uskutečněných rozhovorů, která je přehledná, výborně zpracovaná, okomentovaná a doplněná vhodnými kritickými autorčinými výpověďmi. Autorka prokázala schopnost zpracování a interpretace dat získaných prostřednictvím polostrukturovaného rozhovoru. Za pozitivní také vnímám heterogenní náhled na zkoumanou problematiku – sebereflexi z pohledu již dospělých žen s AS, reflexi z aspektu matky dívky s AS a také rozličný a v mnohých oblastech přínosný náhled z úhlu asistentek dívky s AS. Součástí výzkumně orientované části této práce je rovněž průběžné shrnutí, diskuze nad získanými výsledky podepřené odkazy na odborné zdroje. Praktická část bakalářské práce je ukončena odbornou, podrobnou a přehlednou diskuzí.

Výzkumně orientovaná část bakalářské práce obsahuje všechny náležitosti a požadavky kladené na práce daného typu, přináší zajímavé a nové poznatky z oblasti dospívání dívek s Aspergerovým syndromem, čímž je v České republice originální.

Jazyková a stylistická úroveň práce je dobrá, autorka operuje s odbornou terminologií, po grafické stránce je práce přehledná a v průběhu textu se dostatečně odkazuje na citační zdroje. Seznam použitých zdrojů čítá 34 odkazů na literaturu a počet elektronických zdrojů je 4.

7. Připomínky a otázky k obhajobě:

K předkládané bakalářské práci mám jen pár drobných připomínek:

- V symptomatologii PAS zmiňujete diagnostickou třídu, v současné době se nad ní polemizuje a v rámci DSM V je spíše preferovaná tzv. diáda symptomů, o triádě se zmiňují především starší klasifikační systémy a DSM IV.
- V obsahu je první podkapitola započata číslem 1.2 místo 1.1
- V odborném textu se obvykle preferuje použití tzv. autorského plurálu.
- V textu se občas objevují drobné překlepy, nesprávná délka pomlček a chybná lokalizace či absence mezery mezi číslem a procentem.

- 1. Co nového vzhledem k PAS přináší revize DSM IV na DSM V?**
- 2. Jaký význam má vzhledem k PAS, k diagnostice a následně také k intervenci MKF (Mezinárodní klasifikace funkčních schopností, disability a zdraví)?**
- 3. Jaké strategie, intervence či podporu byste doporučila dospívajícím dívkám s Aspergerovým syndromem pro překonávání obtíží specifických v daném věkovém období?**

Předkládaná práce je výběrem tématu v České republice ojedinělá a na výborné úrovni zpracovaná. Autorce doporučuji pokračovat v této výzkumné oblasti a případně i za vhodné dílčí výstupy bakalářské práce publikovat.

Závěr:

Práce je doporučena k obhajobě.

Navržený klasifikační stupeň: A

V Olomouci dne 9. 7. 2014

.....
PhDr. Alena Říhová, Ph.D.

Ústav speciálněpedagogických studií
PdF UP Olomouc
alena.rihova@upol.cz, alca.rihova@email.cz