

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE, FILOZOFICKÁ FAKULTA  
KATEDRA ANDRAGOGIKY A PERSONÁLNÍHO ŘÍZENÍ

bakalářské kombinované studium

Posudek bakalářské práce Jany Halamové

**Volný čas, práce a vzdělávání**

Formálně velmi zdařilá bakalářská práce Jany Halamové je (bez příloh) vyvedena na 78 stranách. Zajímavá bakalářská práce se komplexně a precizně věnuje problematice volného času ve vztahu k práci a vzdělávání. Jako hlavní cíl své práce si autorka stanovila poukázat na nejdůležitější poznatky v oblastech „volný čas a práce“, „psychologické aspekty volného času“, „sociologické aspekty volného času“ a „volný čas a vzdělávání“. Tento (pouze zdánlivě snadný) cíl se autorce podařilo naplnit a dovoluji si soudit, že její práce je zralým východiskem dalšího bádání v problematice volného času. Text je velmi vyvážený, v celém svém rozsahu konzistentní z hlediska poměru obecného a konkrétního. Práce je logicky strukturovaná, kapitoly i oddíly textu na sebe vhodně navazují.

V první kapitole autorka definuje volný čas. Mezi definicemi se objevují náznaky možného dalšího bádání v oblasti vztahů volného času a kultury, když uvádí, že pojem volného času je spojen s evropským a severoamerickým způsobem života a zároveň, že lze volný čas naplnit tím, co je v dané kultuře uznanou náplní volného času. Oceňuji, že pojem volného času není vymezen pouze na základě prací českých autorů.

Ve třetí kapitole, kde se autorka věnuje sociologickým aspektům volného času byly ze sociologické literatury využity zejména práce Kellera a Giddense. Kapitulu by bylo možné dále rozpracovávat a vycházet například z Teorie jednání Pierre Bourdieu a zejména pak ze sociologických studií věnujících se volnému času ve vztahu k sociální stratifikaci, například z prací Jiřího Večerníka nebo z práce autorů Tučka a Machonina Česká společnost v transformaci. Systematické zkoumání vztahů volného času a rozvrstvení společnosti by jistě přineslo mnoho důležitých andragogických poznatků i praktických doporučení pro vzdělávání dospělých.

I kapitola věnovaná volnému času a vzdělávání nabízí podněty pro další práci. Osobně oceňuji autorčin návrh na hledání rovnováhy mezi vzděláváním všeobecným a odborným a také vzděláváním profesním a zájmovým. V kapitole o vzdělávání autorka vhodným způsobem zužitkovala poznatky z předchozích kapitol, zejména ze sociologie. Zejména touto kapitolou a závěrem práce autorka prokázala schopnost smysluplné syntézy nabytých poznatků.

Vynikající je autorčina práce s jazykem. Velmi rád připomínám bohatou slovní zásobu a bezchybnou gramatiku.

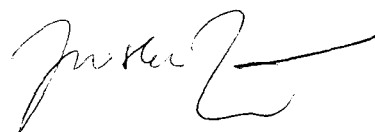
Autorka uvádí v bibliografii čtyři zdroje a v soupisu bibliografických citací celkem 42 tištěných zdrojů a čtyři elektronické. Z tištěných zdrojů jsou tři v anglickém a jeden ve španělském jazyce. S literaturou autorka pracovala velmi dobře, problémové oblasti, jimž se věnovala, pojednávala vždy

z pohledu několika autorů a dobře tak využila množství zdrojů, které uvádí v soupisu bibliografických citací.

Práci doporučuji k obhajobě.

V Praze, 11.9.2006

Mgr. Jaroslav Faltýn

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Jaroslav Faltýn', with a long horizontal stroke extending to the right.