

Předložila studentka: Bc. Jana Mazalová

Název: Výroba preparátů obratlovců

Oponentka: PhDr. Tereza Odcházelová

Předložená diplomová práce se zabývá výrobou preparátů obratlovců, popisem vybraných zástupců obratlovců a částečně i využitím uvedených informací ve školní praxi. Práce má rozsah 186 stran textu a 10 příloh v podobě Powerpointových prezentací.

V úvodu diplomové práce jsou uvedeny tři cíle, jejichž formulace by mohla být jasnější a přehlednější (např. bodový seznam stanovených cílů). Obsahové zpracování svědčí o autorčině vysokém zájmu o danou problematiku. Práce je přehledně strukturovaná, některé její části jsou příliš zdlouhavé. Autorka se nevyvarovala drobných překlepů a gramatických chyb. S ohledem na typografická pravidla bych doporučovala důslednější citaci použitých zdrojů, číslování obrázků, přehlednější a sjednocený popis obrázků (tj. popis obrázku včetně příslušné citace pod každým obrázkem zvlášť). Pro větší přehlednost práce navrhuji odkazovat v textu přímo na konkrétní obrázky.

V úvodu kapitoly Metodika se autorka věnuje sběru uhynulých jedinců vhodných pro preparaci a především lovem lesní zvěře, včetně jejího dalšího zpracování. Vzhledem k tomu, že cílovou skupinou čtenářů jsou dle autorky učitelé, kteří ve většině případů nemají oprávnění k lovu, jsou tyto kapitoly poměrně zbytečné. Navrhovala bych je nahradit informacemi ohledně legálního získání objektů k preparaci z pohledu učitele (od koho a jak mohou úlovky získat) a příslušné legislativě (se kterými zákony a právními normami by mohla preparace případně kolidovat).

Další podkapitola je věnována samotným postupům preparací obratlovců. Autorka uvádí, že veškeré uvedené postupy vychází z její vlastní praktické činnosti, proto zde nejsou citovány použité zdroje. Domnívám se však, že alespoň základní postupy a „vodítka“ při vlastní práci musela autorka získat z příslušné odborné literatury, teprve poté mohla tyto postupy modifikovat dle vlastních potřeb. Nasvědčuje tomu i uvádění několika možných variant postupů, ze kterých autorka vybírá pro praktické ověření vždy jen jednu. Doporučovala bych tedy tyto zdroje uvést i s ohledem na čtenáře, kteří by se problematikou chtěli zabývat hlouběji. Uvedené postupy jsou logické a podrobné. Vzhledem k autorčinu záměru, přimět učitele k vlastní tvorbě preparátů obratlovců, bych doplnila text o fotodokumentaci postupů, případně o schematické nákresy.

Kapitola Výsledky je věnována popisu vybraných druhů obratlovců. Je zaměřena mj. na rozšíření daného druhu, přirozený biotop, potravu, tělesné znaky i hlasové projevy, rozmnožování, ochranu a lov. Svým obsahem je tato kapitola přínosná jako podklad pro výuku, zejména pro potřeby učitele. Prezentace, které z této kapitoly vychází, jsou poměrně obsáhlé. Po didaktické stránce však nejsou příliš použitelné pro výuku (dlouhé texty, malé písmo, obrázky bez vhodných popisků) a rozhodně je nelze považovat za vhodný návod pro tvorbu výukových prezentací, jak autorka v závěru práce uvádí.

Autorka věnuje značnou část práce rešerši studií vztahujících se k preparovaným zástupcům obratlovců. S ohledem na celkovou náplň a rozsah práce by stačil výběr pouze hlavních myšlenek z vybraných článků a jejich včlenění do odpovídajících částí samotného textu kapitoly Výsledky. Stávající podoba rešerší působí nadbytečně. Naopak velice přínosnou kapitolou pro výuku je

podrobně uvedený postup určování věku preparovaných jedinců živočichů. Rovněž kapitola Diskuse poskytuje zajímavé náměty pro praktickou výuku a vycházky, které však nejsou nijak propracované.

Předložená diplomová práce splňuje všechny požadavky kladené na tento typ práce, proto ji doporučuji k obhajobě.

Na závěr si dovoluji položit autorce dvě otázky:

Prosím autorku o uvedení možností získání objektů k preparaci, nemá-li učitel oprávnění ke smrcení obratlovců.

Na které zákony a právní normy by se měl preparátor zaměřit, aby se nedostal do potíží se zákonem?

V Praze dne 27. 8. 2014

PhDr. Tereza Odcházellová