

Příloha č. 1

Rozhovor Česká školní inspekce Karlovy Vary – průvodní dopis

Vážená paní inspektorko,

obracím se na Vás s žádostí o pomoc při realizaci své diplomové práce v rámci studia managementu vzdělávání. Jejím tématem je Autoevaluace školy v podmínkách sloučené organizace (předškolní a základní vzdělávání).

Jedná se o zodpovězení několika otázek, které budou kladeny respondentům prostřednictvím strukturovaného rozhovoru. Otázky se budou týkat problematiky průběhu autoevaluace sloučených organizací mateřské a základní školy. Velmi dobře vím, že Vaše zaměstnání je značně zodpovědné a namáhavé, proto jsem se snažila, aby byl rozhovor pro případné respondenty co nejméně časově náročný. Prosím tedy o to, zda byste nepožádala Vaše kolegy o krátký čas, který by mi věnovali k zodpovězení mých otázek. Rozhovory bych si se souhlasem respondentů nahrávala na diktafon a jejich přepis použila výhradně pro výstupy své diplomové práce.

Pokud si ve Vašem časově náročném pracovním rozvrhu uděláte čas a pomůžete mi, budu Vám značně zavázána. V případě, že budete mít zájem o mnou zpracovanou diplomovou práci, ráda Vám ji poskytnu.

Děkuji předem za Váš čas a odpovědi.

Jiřina Deuschová

Tel.:776 821 541

E-mail:DeuschovaJ@seznam.cz

Kynšperk nad Ohří, 2. 10. 2013

Výzkumné otázky – rozhovor Česká školní inspekce Karlovy Vary

Použité zkratky:

Mateřská škola-MŠ

Základní škola-ZŠ

1. Probíhá proces autoevaluace ve sloučených zařízeních MŠ a ZŠ společně?
2. Je sestavený plán autoevaluace sloučené organizace totožný pro ZŠ i MŠ?
3. Navazují na sebe navzájem plány autoevaluace MŠ a ZŠ?
4. Jsou nástroje autoevaluace určovány totožně pro MŠ i ZŠ?
5. Jsou časové intervaly pro autoevaluační procesy stanovovány totožně pro ZŠ i MŠ?
6. Je prováděna autoevaluace ve stejných oblastech v MŠ i v ZŠ?
7. Jsou výstupy autoevaluace MŠ součástí výročních zpráv ZŠ?
8. V čem vidíte pozitiva společné autoevaluace MŠ a ZŠ?
9. Jaké nedostatky nacházíte nejčastěji v procesu autoevaluace v MŠ?
10. Jaké nedostatky nacházíte nejčastěji v procesu autoevaluace v ZŠ?
11. Jsou pedagogové MŠ seznamováni s výsledky autoevaluace ZŠ?
12. Jsou pedagogové ZŠ seznamováni s výsledky autoevaluace MŠ?
13. Kdo provádí autoevaluaci v MŠ? Ředitel (ka) školy, nebo vedoucí učitelka?
14. Provádí ředitel (ka) školy společné pedagogické rady pro obě školní zařízení?
15. Které úkony považují ředitelé (ředitelky) škol za nejtěžší při autoevaluaci sloučených zařízení?
16. Jak je vnímána autoevaluace sloučených zařízení pedagogy MŠ?
17. Jak je vnímána autoevaluace sloučených zařízení pedagogy ZŠ?
18. V kterých oblastech probíhá nejčastěji spolupráce mezi pedagogy jednotlivých škol?
19. Co považují za nejnáročnější při autoevaluaci pedagogové MŠ?
20. Co považují za nejnáročnější při autoevaluaci pedagogové ZŠ?

Rozhovor ředitel – průvodní dopis

Vážený pane řediteli, vážená paní ředitelko

obracím se na Vás s žádostí o pomoc při realizaci své diplomové práce v rámci studia managementu vzdělávání. Jejím tématem je Autoevaluace školy v podmínkách sloučené organizace (předškolní a základní vzdělávání).

Jedná se o zodpovězení několika otázek, které budou kladeny respondentům prostřednictvím strukturovaného rozhovoru. Otázky se budou týkat problematiky průběhu autoevaluace sloučených organizací mateřské a základní školy. Velmi dobře vím, že Vaše zaměstnání je značně zodpovědné a namáhavé, proto jsem se snažila, aby byl rozhovor pro případné respondenty co nejméně časově náročný. Rozhovor bych si s Vaším souhlasem nahrávala na diktafon a jejich přepis použila výhradně pro výstupy své diplomové práce.

Pokud si ve Vašem časově náročném pracovním rozvrhu uděláte čas a pomůžete mi, budu Vám značně zavázána. V případě, že budete mít zájem o mnou zpracovanou diplomovou práci, ráda Vám ji poskytnu.

Děkuji předem za Váš čas a odpovědi.

Jiřina Deutschová

Tel.:776 821 541

E-mail:DeutschovaJ@seznam.cz

Kynšperk nad Ohří, 4. 12. 2013

Výzkumné otázky – rozhovor ředitelů škol

Použité zkratky:

Mateřská škola-MŠ

Základní škola-ZŠ

1. Probíhá proces autoevaluace ve sloučených zařízeních MŠ a ZŠ společně?
2. Je sestavený plán autoevaluace sloučené organizace totožný pro ZŠ i MŠ?
3. Navazují na sebe navzájem plány autoevaluace MŠ a ZŠ?
4. Jsou nástroje autoevaluace určovány totožně pro MŠ i ZŠ?
5. Jsou časové intervaly pro autoevaluační procesy stanovovány totožně pro ZŠ i MŠ?
6. Je prováděna autoevaluace ve stejných oblastech v MŠ i v ZŠ?
7. Jsou výstupy autoevaluace MŠ součástí výročních zpráv ZŠ?
8. V čem vidíte pozitivna společné autoevaluace MŠ a ZŠ?
9. Jaké nedostatky nacházíte nejčastěji v procesu autoevaluace v MŠ?
10. Jaké nedostatky nacházíte nejčastěji v procesu autoevaluace v ZŠ?
11. Jsou pedagogové MŠ seznamováni s výsledky autoevaluace ZŠ?
12. Jsou pedagogové ZŠ seznamováni s výsledky autoevaluace MŠ?
13. Kdo provádí autoevaluaci v MŠ? Ředitel (ka) školy, nebo vedoucí učitelka?
14. Provádí ředitel (ka) školy společné pedagogické rady pro obě školní zařízení?
15. Které úkony považují ředitelé, ředitelky škol za nejtěžší při autoevaluaci sloučených zařízení?
16. Jak je vnímána autoevaluace sloučených zařízení pedagogy MŠ?
17. Jak je vnímána autoevaluace sloučených zařízení pedagogy ZŠ?
18. V kterých oblastech probíhá nejčastěji spolupráce mezi pedagogy jednotlivých škol?
19. Co považují za nejnáročnější při autoevaluaci pedagogové MŠ?
20. Co považují za nejnáročnější při autoevaluaci pedagogové ZŠ?

Příloha č. 2

Dotazník Autoevaluace školy v podmínkách sloučené organizace (předškolní a základní vzdělávání) – ředitelé

Vážený pane řediteli, vážená paní ředitelko

obracím se na Vás s žádostí o pomoc při realizaci mé diplomové práce v rámci studia managementu vzdělávání. Jejím tématem je Autoevaluace školy v podmínkách sloučené organizace (předškolní a základní vzdělávání).

Jedná o zodpovězení několika otázek, které budou kladeny respondentům prostřednictvím krátkého online dotazníku. Velmi dobře vím, že Vaše zaměstnání je značně zodpovědné a namáhavé, proto jsem se snažila, aby byl dotazník pro případné respondenty co nejméně časově náročný.

Pokud si ve Vašem časově náročném pracovním rozvrhu uděláte čas a pomůžete mi, budu Vám značně zavázána. V případě, že budete mít zájem o mnou zjištěné výsledky, ráda Vám je poskytnu.

Děkuji předem za Váš čas a odpovědi.

Jiřina Deuschová

Tel.:+ 420 776 821 541

E-mail:DeuschovaJ@seznam.cz

Kynšperk nad Ohří, 22.2 2014

Použité zkratky:

Mateřská škola-MŠ

Základní škola-ZŠ

OTEVŘENÉ OTÁZKY

Charakteristika školy:

1. Počet tříd ZŠ
2. Počet tříd MŠ
3. Počet pedagogů ZŠ
4. Počet pedagogů MŠ
5. Počet vedoucích zaměstnanců (vedoucí učitelka, zástupci ředitele školy)

UZAVŘENÉ OTÁZKY

Respondenti:

6. muž žena
7. věk:
do 30 let 31- 45 let 46 – 55 let 56 let a více
8. doba ve funkci ředitele školy:
do 2 let 2 až 5 let od 5 let do 10 let nad 10 let

ŠKÁLA - ANO, SPÍŠE ANO, NEMÁM VYHRANĚNÝ NÁZOR, SPÍŠE NE, NE

9. Motivujete pedagogické zaměstnance MŠ a ZŠ na průběh autoevaluace společně?
10. Je plán autoevaluace sestaven totožně pro MŠ i ZŠ?
11. Jsou časové termíny autoevaluačních procesů stejné pro MŠ i ZŠ?
12. Jsou nástroje autoevaluace určovány totožně pro MŠ i ZŠ?
13. Je prováděna autoevaluace ve stejných oblastech v MŠ i v ZŠ?
14. Používají pedagogové MŠ a ZŠ při autoevaluaci stejná kritéria?
15. Jsou kritéria použita při autoevaluaci výsledkem týmové práce pedagogů MŠ a ZŠ?
16. Jsou výsledky autoevaluace vyhodnocovány společně s pedagogy ZŠ a MŠ?
17. Formulujete opatření, jež mají vést ke zvýšení kvality práce ve sledovaných oblastech společně s pedagogy MŠ i ZŠ?
18. Jsou výstupy z autoevaluace MŠ a ZŠ zpracovávány do jedné autoevaluační zprávy?
19. Stanovujete na základě výsledků autoevaluace další společné cíle pro obě organizace?

OTEVŘENÉ OTÁZKY

20. Ve kterých oblastech pedagogové MŠ a ZŠ nejčastěji provádí společnou autoevaluaci?
21. Jaká pozitiva podle Vás přináší společná autoevaluace?
22. Co považují za nejnáročnější při společné autoevaluaci?

POLOUZAVŘENÁ OTÁZKA

23. Jak často se s pedagogy zabýváte problematikou společné autoevaluace?

jedenkrát ročně

dvakrát ročně

tříkrát ročně

častěji

OTEVŘENÁ OTÁZKA

24. Jaký je podle Vašeho názoru postoj pedagogů ke společné autoevaluaci?

UZAVŘENÉ OTÁZKY

25. Kdo provádí autoevaluaci v MŠ Vy, nebo vedoucí učitel (ka)?
26. Provádíte společné pedagogické rady pro sloučené zařízení ZŠ a MŠ?

Ano

Ne

Dotazník Autoevaluace školy v podmínkách sloučené organizace (předškolní a základní vzdělávání) – pedagogové MŠ a ZŠ

Vážený pane učiteli, vážená paní učitelko

obracím se na Vás s žádostí o pomoc při realizaci mé diplomové práce v rámci studia managementu vzdělávání. Jejím tématem je Autoevaluace školy v podmínkách sloučené organizace (předškolní a základní vzdělávání).

Jedná o zodpovězení několika otázek, které budou kladeny respondentům prostřednictvím krátkého online dotazníku. Velmi dobře vím, že Vaše zaměstnání je značně zodpovědné a namáhavé, proto jsem se snažila, aby byl dotazník pro respondenty co nejméně časově náročný.

Pokud si ve Vašem časově náročném pracovním rozvrhu uděláte čas a pomůžete mi, budu Vám značně zavázána. V případě, že budete mít zájem o mnou zjištěné výsledky, ráda Vám je poskytnu.

Děkuji předem za Váš čas a odpovědi.

Jiřina Deutschová

Tel.:+ 420 776 821 541

E-mail:DeutschovaJ@seznam.cz

Kynšperk nad Ohří, 22.2 2014

Použité zkratky:

Mateřská škola-MŠ

Základní škola-ZŠ

UZAVŘENÉ OTÁZKY

Respondenti:

1. muž žena
2. věk:
do 30 let 31- 45 let 46 – 55 let 56 let a více
3. doba výkonu povolání pedagoga :
do 2 let 2 až 5 let od 5 let do 10 let nad 10 let
4. pedagog:
MŠ ZŠ

ŠKÁLA-ANO, SPÍŠE ANO, NEMÁM VYHRANĚNÝ NÁZOR, SPÍŠE NE, NE

5. Jste motivováni na průběh autoevaluace společně s pedagogy MŠ (ZŠ)?
6. Máte sestavený společný plán autoevaluace pro MŠ i ZŠ?
7. Jsou časové termíny autoevaluačních procesů stejné pro MŠ i ZŠ?
8. Jsou nástroje autoevaluace určovány totožně pro MŠ i ZŠ?
9. Je prováděna autoevaluace ve stejných oblastech v MŠ i ZŠ?
10. Používáte při autoevaluaci stejná kritéria jako pedagogové MŠ (ZŠ)?
11. Jsou kritéria používaná při autoevaluaci výsledkem týmové práce pedagogů MŠ a ZŠ?
12. Vyhodnocujete výsledky autoevaluace společně s pedagogy MŠ (ZŠ)?
13. Formulujete opatření, jež mají vést ke zvýšení kvality práce ve sledovaných oblastech společně s pedagogy MŠ (ZŠ)?
14. Jsou výstupy z autoevaluace MŠ a ZŠ zpracovávány do jedné autoevaluační zprávy?
15. Stanovujete s pedagogy MŠ (ZŠ) na základě výsledků autoevaluace společné cíle pro MŠ i ZŠ?

OTEVŘENÉ OTÁZKY

16. Které oblasti autoevaluace sledujete společně?
17. Které oblasti autoevaluace sledujete odděleně?
18. Ve kterých oblastech nejčastěji provádíte společnou autoevaluaci s pedagogy MŠ (ZŠ)?
19. Jak často komunikujete s pedagogy MŠ (ZŠ) o společné autoevaluaci?

20. Co považují za nejnáročnější při společné autoevaluaci?

21. V čem vidíte pozitiva společné autoevaluace MŠ a ZŠ?

Příloha č. 3

Seznam tabulek

Č.	Název	Str.
1.	Rozdíly mezi tradiční a TQM institucí	32
2.	Postoje škol k autoevaluaci	35
3.	Návratnost dotazníků	48
4.	Počet tříd ZŠ a MŠ	49
5.	Počet pedagogů ZŠ a MŠ	50
6.	Počet vedoucích zaměstnanců sloučených ZŠ a MŠ	50
7.	Věk respondentů	51
8.	Doba ve funkci ředitele školy	52
9.	Doba výkonu povolání pedagoga	52
10.	Termíny provádění autoevaluace – ředitelé	55
11.	Motivace pedagogických zaměstnanců	56
12.	Plán autoevaluace sloučené organizace	57
13.	Realizace autoevaluace sloučené organizace ředitelé	58
14.	Realizace autoevaluace sloučené organizace pedagogové	59
15.	Postoje pedagogů k společné autoevaluaci	65

Příloha č. 4

Seznam grafů

	Název	Str.
1.	Pohlaví ředitelé	51
2.	Pohlaví pedagogové	51
3.	Pedagog MŠ, ZŠ	53
4.	Zpracování autoevaluační zprávy odpovědi ředitelé	60
5.	Zpracování autoevaluační zprávy odpovědi pedagogové	60