

## POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autor/ka DP: Vítězslava Tejkalová

Termín SZZ:

Název DP: Rozvíjení klíčových kompetencí ve výuce přírodopisu na prvním stupni waldorfské školy

Datum posudku: 21.8.2014

Vedoucího práce	<b>Oponentský</b>
Posuzovatel:	Posuzovatel: PhDr. Jana Stará, PhD.

### A. Požadované náležitosti diplomové práce:

Legenda: ztučněný text v příslušném poli vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>N</b>
<b>1. Cíl</b>	Formulace obsahově funkční, formulačně zřetelná.	Nedostatky v obsahové a funkční formulaci.	<b>Ne příliš funkční formulace formálně i obsahově. Není zřejmá přímá souvislost mezi tématem práce a cílem teoretické části.</b>	Chybí.
<b>2. Závěr</b>	Shrnuje práci jako celek, přesahuje obsah DP v jeho hlubší reflexi a hodnocení, reaguje na cíle, obsahuje argumentované stanovisko autora.	<b>Mezi A a C</b>	Popisuje obsah, neobsahuje širší reflexi problému, nehodnotí nebo neobsahuje stanovisko autora, neváže se k cíli.	Chybí.
<b>3. Odkazy a citace</b>	<b>Vše dokumentováno, zřejmé oddělení převzatého a vlastního.</b>	Drobné nedostatky	Chybějící odkazy, nepřesné, nesprávně uvážené infor. zdroje, seznam liter. neodpovídá citacím, apod.	Nevyhovuje.
<b>4. Formální náležitosti (anotace, klíčová slova, angl.název, rozsah)</b>	<b>Ano</b>	Neúplné:	DOPLNIT při obhajobě:	Nevyhovuje zcela.
<b>5. Jazyková úroveň</b>	<b>Vhodná větná stylistika a gramatická správnost.</b>	Drobné nedostatky ve stylistice a/nebo gramatice.	Výraznější nedostatky (doplň příklady):	Nevyhovuje zcela.

### B. Kvalita diplomové práce:

Legenda: ztučněné písmeno vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

A = kvalitní zpracování, B = dílčí nedostatky, C = závažnější nedostatky, N = nevyhovuje

#### Teoretická úroveň, resp.část

Úroveň odbornosti textu včetně používání odborné terminologie a dovednosti vymezit problém k řešení	A	B	<b>C</b>	N
Logická struktura výkladu	A	B	<b>C</b>	N
Argumentace soudů je obsažena a je funkční	A	B	<b>C</b>	N
Funkční provázanost teoretické a praktické části				

	A	B	C	N
Odborná literatura: množství a kvalita zdrojů včetně zahraničních, aktuálnost.	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

### Empirická úroveň, resp. část

Vymezení úkolů (cílů)	A	B	C	N
Charakteristika výzkumného šetření (metodologický základ) a/nebo zdůvodnění empirických postupů	A	B	C	N
Dokumentace výzkumu (čas, místo, postup) nebo praktických činností	A	B	C	N
Interpretační nebo reflektivní úroveň empirických údajů	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

### C. Slovní hodnocení a sdělení autorovi/ autorce DP:

Práci V. Tejkalové lze vzhledem ke kritériím, které jsou na diplomové práci kladeny, považovat za vyhovující. Přesto mám k práci několik závažnějších připomínek.

V. Tejkalová se v teoretické části práce nedotýká explicitně jejího tématu, tedy rozvíjení klíčových kompetencí ve waldorfské škole (nebo konkrétně přírodopisem na 1. stupni waldorfské školy), místo toho se v ní zabývá transformací českého školství po roce 1989, pojmem klíčové kompetence a obecně waldorfskou pedagogikou.

Autorka v textu kapitoly o waldorfské pedagogice pracuje výhradně se zdroji waldorfské pedagogiky, neuvádí stav současného vědeckého poznání v jednotlivých oblastech, kterým se věnuje, a nedává je do souvislosti s postupy a principy waldorfské pedagogiky. V teoretické části práce tedy nedošlo k objektivnímu posouzení přístupů waldorfské pedagogiky- ani obecně, ani v oblasti rozvíjení klíčových kompetencí.

Výzkumná část práce není zcela dobře koncipována. Otázkou je, zda je akční výzkum vhodný pro stanovenou výzkumnou otázku. Dále není zcela jasné, co je předmětem výzkumu, jak konkrétně byl vymezen výzkumný problém k řešení a jak bylo postupováno při analýze pozorování výuky a zda se jednalo o skutečné pozorování. Chybí mi explicitní zodpovězení výzkumné otázky a více dokladů k získaným poznatkům pramenících z výzkumu.

Při obhajobě doporučuji položit autorce otázky:

- Jak poznatky vývojové psychologie publikované ve vybrané aktuální (newaldorfské) monografii korespondují s teorií vývojových fází waldorfské pedagogiky? Uveďte konkrétní příklady.
- Jak by bylo možné problematiku klíčových kompetencí ve waldorfské pedagogice začlenit do teoretické části práce?

Doporučuji k obhajobě:

**ANO**

NE