

## 6. Přílohy

### Příloha č. 1: Rozhovory ze Dne otevřených dveří a prezentace zavedení programu

#### I ve mně je lídr v Hradci Králové v ZŠ a MŠ Mandýsova

Škola: Hradec Králové, město

Vystupující: pan ředitel školy v HK, studentka PEDF, pan učitel z HK, paní učitelka z HK

Forma přepisu komentářů: doslovný, bez korekce pravopisu a nespisovného vyjadřování

Ředitel FranclinCovey.

Pohlaví: muž

Otázka: Jaké jsou dostupné materiály pro uvedení programu?

„Máme jednotlivá cvičení pro děti, dále materiály pro učitele, kde je napsáno, co ten učitel má říkat. Používáme to? Máme to nepřekládané, prostě na požádání jsme schopni to vytisknout, máme to napřekládané do páté třídy. Čili otázka je, myslím si, že učitelé jsou kreativní dost, že vlastně je asi zásadně nepotřebují nebo já nevím.“

Pan učitel z HK.

Pohlaví: muž

Otázka: Je to práce navíc, když se program zavádí do školy?

„Když si přečtete tuhle tu knihu a teď když si ji přečtete tak a vyndáte z toho tu amerikanistiku, a jenom si uděláte svoji představu, tak a nějakým způsobem si tu představu vlijete, tak pak to můžete realizovat, protože když to neuděláte, a když budete hledat, jak máte postupovat a co máte dělat, tak potom vám z toho vyleze pár práce navíc. To je podle mě ten největší problém, vidím, jak to všichni dělají, dělali to vždycky, ten bez těch vlasů to dokázal sestavit do geniálního systému, který na sebe navazuje a to je ten...“

Ve chvíli, kdy budete jednat podle nějaké brožurky, tak budete mít pocit, že věci, který běžně děláte, vždycky jste dělali, jsou věci nový, protože bod A, bod B a bod C. Nedej bože, abyste Běčko vynechali, pak budete z Céčka nervózní. A když si to vlijete do hlavy jako filosofii nebo prostě způsob jak, když si jenom dáte ten systém, a pak si to sestavíte sami, když najedete na jakoukoliv brožurku, budete se cítit jako na začátku a to je celý, ježíš a co já budu dělat? Co byste udělal. Ve chvíli, kdy začnete, to by se mělo a přečtete si knížku tuhle a tuhle, může sloužit jako nápadník, proč to tak je. Nechci, aby to dělali ostatní, ať si to každý udělá podle svého, jednak si to můžete připravit, můžete improvizovat na dané téma.

Především my víme, kde je ten cíl, kam se chceme dostat a na čem jsme schopni se domluvit, ale já bych třeba od takových těch brožurek, co všichni mají dělat, odrazoval, dokonce si myslím, že čím jako to bude obecnější pro vás, ta realizace pro vás bude jednodušší. Vy se musíte domluvit a musíte najít cestu, tu, která bude všem vyhovovat. A ono to je úplně jedno, jestli bude jiná než toho druhého, ale vám musí prostě vyhovovat. Vy musíte být na svém, podle mě je tady největší problém, že se to částečně vnímá jako práce navíc, ne, že to má pomoci, ale že toho strašně moc děláme. Nevím, jestli si to vymýšlí ministerstvo, nebo my tady ve škole, máme mnoho práce a teď do toho ještě sedm návyků. A sedm návyků je vlastně tady od toho, pomáhat a usnadňovat především, a ve chvíli, kdy do toho dáte mnoho brožurek, tak to fungovat prostě nebude.“

Studentka PEDF UK

Pohlaví: žena

Otázka: Jak 7 návyků funguje?

„Nejdůležitější je přesvědčit sám sebe, jakmile se Vám to zvnitřní, když to užíváte v každém styku, s těmi dětmi. Možná se to zdá v takových začátcích, každý knihu a ty materiály

potřeboval každý prostudovat, byl potřeba čas navíc než je naše běžná práce, ale vidíme to tak, že za dva tři čtyři roky na tu tuto práci nám to mnohonásobně usnadní, teď ta časová investice nějaká je, ale až ty děti co jsou teď ve školce, se ty návyky začínají učit, na prvním stupni skvěle chytají, tak až dojdou na 2. stupeň, tak mi očekáváme, že to klima bude opravdu pozitivnější, příznivější.“

Pan učitel z HK

Pohlaví: muž

Doplnění předchozí odpovědi:

„Já ještě zjednoduším, je to hodně práce navíc. Prostě je to práce navíc.“

Pan ředitel z HK

Pohlaví: muž

Otázka: Všichni pracovníci vše škole souhlasili se zavedením programu?

„Ale mně se líbí ta argumentace, ta otázka možná i přijde, my jsme se pro to rozhodli, je pravda, že ten konsensus nikdy nebude stoprocentní. To je nesmysl si myslet.

Že cvičíte všechny lidi ve své škole, že je to věc, kterou chtějí všichni dělat, vždycky někdo bude lídr, abych použil to slovo, někdo se poveze a může tam být také někdo, kdo to nebude chtít dělat vůbec. Ty zkušenosti jsou... Ale to tak je. Důležité je, aby i ty lidi, co jim bylo nařízeno, ono vzniklo to po nějaké diskusi, my jsme to přijali téměř všichni, nebudu říkat procento, ani nevím. Nějak jsme se na tom dohodli. Děláme to proto, že tomu věříme, jak říká Lenka, do budoucna se nám to vrátí, se nám to vyplatí, škole, dětem, učitelům, rodičům,

prostě celé té komunitě, která v té škole existuje. To je to gró, že jo. Ale je potřeba počítat s tím, že to rozhodně tak lehké není.“

Paní učitelka z HK

Pohlaví: žena

Otázka: Vnímáte již teď nějaké změny u žáků?

„U třetáčku se strašně zlepšili. Minulý rok jsme srazili lavice, to, že srazit lavice nemusí být, nemusí to být zrovna skupinová práce, ale je dobré vysvětlit, proč je to pro ně lepší, teď jsme do té třetí třídy, chcete takhle pracovat, nebo nechcete? Tak všichni nakonec přišli na to, že ano a já jsem z nich pak tyhle ty návyky jako mohla vytáhnout. Na základě zkušeností, když pracujeme ve skupině, pracujeme líp a dokonce s nadšením a dokonce ve skupině.

To není o návyku, všichni se takhle prolínají, oni vše dokáží tohle analyzovat, ne že tím, že se je naučí odříkávat, ale to máme z pohádek, z toho jak žijí. Oni pak zjišťují, že jim to k něčemu ty návyky opravdu jsou. A s tím lídrem jsem začala šetřit, že ono lídrovství jako takový, se úplně naučit nedá, že prostě ten člověk má nějaké fluidum, nějaké charisma. Nemusí být každý lídr, ale proč by neměl, ale mít tyhle ty návyky, když ty návyky mu usnadňují život, a budou mu odmala korigovat život až po dospělost. A oni se tam lídři jakoby klubou, takže když tam jste v tom vajíčku a oni to dokáží, jakoby analyzovat, někdo pro ně třeba lídr ničím nebyl, no jo. Kuba je teď lídr na čtení, ne že umí číst nejlépe, ale on nosí ty knížky a nadšeně o nich mluví, takže ono to nadšení z knížek a vyprávění, co se tam stalo, to je fakt jakoby ten lídr je. Ale začal si tím získávat mysl a srdce od těch kamarádů, přišel jakoby poslední. Ale opatrně zacházet s tím slovem lídrem, aby to nebylo jako, že se to používá to slovo nevím, jestli to já dobře chápu, byly jsme svědky třídy...“

Pan ředitel FranklinCovey

Pohlaví: muž

Otázka: Doplnění komentáře ke slovu lídr...

„Já jestli k tomu mohu komentář, tak samozřejmě my s tím bojujeme, když prostě přijdeme do nějaké školy I ve mně je lídr, tak začnou obracet oči, co nám to tady namachrovaný borec přišel něco vyprávět. Čili my to víme, zatím jsme neměli nějakou, nikdo nám neporadil, i VE MNĚ JE VEDOUCÍ. I Ve mně je manažer. Abychom to mohli přeložit, vedu sám sebe, což byla také jedna z variant, jsem schopen vést sám sebe. Máme ty licenční podmínky, my jsme museli zachovávat i barvy, museli jsme strašně složitě vysvětlovat, že vlastně v češtině, je to o slovo navíc, I ve mne je lídr, tak to je The Leader in me. Tak jsme jim museli tohle to vysvětlovat, proč to tak je.“

Pan ředitel z HK

Pohlaví: muž

Otázka: Probíhá již nějaká evaluace výsledků zavedení programu, jeho hodnocení a měření?

„Určitě bychom to nějak zjišťovat chtěli, to my zájem na tom máme, abychom si to ověřili. Ale přiznám se, že zatím jsme se nedostali k tomu, ale předpokládám, že FrancelinCovey , vytvoří nějakou metodu, jak měřit, to že třeba děti, jsou sebevědomější, že se naučili více diskutovat že si naslouchají atd. Já ještě bych mohl, jak jsme spolu seděli, k tomu dospěli... Já jsem tady 29 let. Dlouho ta škola z mého pohledu byla zaměřená na výsledky a úspěch u zkoušek...“

Paní učitelka z HK

Pohlaví: žena

Otázka: Doplnění komentáře k předchozí otázce, jestli jsou již viditelné výsledky, měření?

„Hustíme to do nich, chováme se k nim tak, chceme to po nich, ale já to nevidím ty výsledky, mně se to furt zdálo jako málo, teprve když přijde někdo cizí, když on se na to podívá a když oni mi to tak řekli, že nezažili takovou třídu, která by tak spolupracovala. No jsou tam Ukrajinci, je to taková skvadra, tak si člověk řekne, že něco děláme dobře.“

Pan ředitel z HK

Pohlaví: muž

Otázka:

„Málo se diskutovalo, cítili jsme absenci skupinové práce, a najednou jsme zjistili, že existuje program, který vlastně jako by přímo zapadl do té skládačky, která tohle to řeší a tak jsme to zkusili. Musím říct, že ty výsledky, jako já jsem optimista, my je opravdu vidíme, že ty děti... Já jsem to říkal, existuje žakovský parlament. Dlouho to bylo takové pasivní, který jsme si spíše jako my vymysleli, děti tam seděli a chodili, člověk je tam nějakým způsobem strkal, dneska už aspoň z mého pohledu, jsem se tam byl podívat a tam jsou děti ze třetí třídy, čtvrté třídy, kteří fundovaně diskutují, řeší problémy, umí říct, co by chtěli, to nám chybělo.“

## Příloha č. 2 Pracovní listy z volnočasové aktivity 7 návyků

### **7 návyků Vám může pomoci:**

- Získat kontrolu nad vlastním životem.
- Zlepšit vztahy s kamarády.
- Lépe se rozhodovat.
- Vycházet s rodiči.
- Být šťastný.
- Určit, čeho si ceníte a na čem vám nejvíce záleží.
- Udělat více za kratší dobu.
- Získat větší sebedůvěru.
- Nalézt rovnováhu mezi školou, kamarády a vším ostatním.

### **Návyk 1: Bud' proaktivní**

Jsem zodpovědný člověk. Přebírám iniciativu. Sám se rozhoduji, jaké budou mé činy, postoje a nálady. Za své špatné činy nekladu vinu druhým. Dělán správné věci, aniž jsem o to žádán, dokonce i když se zrovna nikdo nedívá.

### **Návyk 2: Začíněj s myšlenkou na konec**

Plánuju dopředu a stanovuji si cíle. Dělán věci, které mají smysl a mohou něco změnit. Jsem důležitým členem třídy a sám se podílím na poslání a vizi školy.

### **Návyk 3: To nejdůležitější dávej na první místo**

Nejvíc času věnuju věcem, které jsou nejdůležitější. To znamená, že odmítám věci, o nichž vím, že bych je neměl dělat. Stanovuji si priority, vytvářím časový plán a dosahuji svých cílů. Jsem ukázněný a dovedu si rozvrhnout práci a čas.

#### **Návyk 4: Myslím způsobem výhra-výhra**

Vyvažuji odhodlání dosáhnout toho, co chci, s ohledem na to, co chtějí druzí. Ukládám na „citové konto“ druhých. Když vznikne konflikt, hledám „třetí alternativu“. Hledám způsoby, jak být dobrý občan.

#### **Návyk 5: Nejdřív se snaž pochopit, potom být pochopen**

Naslouchám názorům a pocitům druhých lidí. Snažím se vidět věci i z jejich hlediska. Poslouchám druhé, aniž bych jim skákal do řeči. Sebejistě vyjadřuji své názory. Když s někým mluvím, dívám se mu do očí.

#### **Návyk 6: Vytvářej synergii**

Cením si předností druhých lidí a učím se od nich. Dokáži pracovat ve skupině, a to dokonce i s lidmi, kteří jsou jiní než já. Pátrám po tom, jak ostatní řeší problémy, protože vím, že ve spolupráci s druhými dokážeme najít lepší řešení než každý sám. Jsem pokorný.

#### **Návyk 7: Ostří pilu**

Dbám o své tělo tím, že se správně stravuji, cvičím a dostatečně spím. Trávím čas s rodinou a kamarády. Učím se různými způsoby a na různých místech, nejen ve škole. Umím si najít čas na smysluplnou pomoc druhým.



### **Návyk 1: Bud'te proaktivní**

- Sebeuvědomění – Jaký jsi? Co máš rád a co rád děláš? Kdy se cítíš dobře?
- Začít u sebe – Co můžeš dělat jinak? Jak můžeš něco zlepšit?
- Proaktivita – Rozmysli si, co chceš a podle toho jednej.
- Odpovědnost - Dokážeš to!

### **Návyk 2: Začínajte s myšlenkou na konec**

- Myšlenka na cíl – Čeho chceš dosáhnout? Co chceš získat?
- Představa – Jak by to mělo vypadat?
- Postup – Jaké kroky můžeš podniknout?
- Poslání – Sepiš nebo namaluj představu o své budoucnosti.

### **Návyk 3: To nejdůležitější dávejte na první místo**

- Důležité věci- Co je pro tebe důležité?
- Úkoly – Jaké jsou tvé úkoly ve škole, doma, mezi kamarády?
- Plán – Co budeš dělat a kdy?

#### **Návyk 4: Myslete způsobem výhra – výhra**

- Citové konto – Jak se chováš k druhým? Jak se druzí chovají k Tobě?
- Odvaha – Jak můžeš říct to, co cítíš, co si myslíš?
- Ohleduplnost – Jak můžeš udělat druhým prostor?
- Výhra – výhra – Co je výhra pro tebe a co pro druhé?

#### **Návyk 5: Nejprve se snažte pochopit, potom být pochopeni**

- Naslouchat ušima – Co říká někdo druhý? Můžeš to zopakovat?
- Naslouchat očima – Co dělá někdo druhý, když na tebe mluví?
- Naslouchat srdcem – Rozumíš tomu, co druhý říká a jak se cítí?

#### **Návyk 6: Vytvářejte synergii**

- Jsme odlišní – Co umíš ty? A co tvoji kamarádi, nebo dospělí kolem?
- Ochota – Chcete společně něco řešit?
- Společné nápady – Jaké jsou tvoje nápady a jaké jsou nápady druhých?
- Třetí alternativa – Co vymyslíme společně?

#### **Návyk 7: Ostřete pilu**

- Pravidelně cvičit, jíst dobré jídlo a odpočívat
- Pravidelně číst, vyprávět si, hledat nové informace
- Rozvíjet přátelství
- Pečovat o duši

Pracovní list č.4

I am a responsible person. I take initiative. I choose my actions, attitudes, and moods. I do not blame others for my wrong actions. I do the right thing without being asked, even when no one is looking. I am the leader of me.  
Jsem zodpovědný člověk. Přebírám iniciativu. Volím si mé jednání, postoje a nálady. Neobviňuji druhé za mé špatné konání (jednání).  
Dělám správné věci bez žádání, i když se nikdo nedívá. Jsem lídr sebe samého.

Draw yourself being proactive.  
proactive.  
Nakresli sebe proaktivního.

Draw a picture of you not being proactive.  
Nakresli sebe neproaktivního.

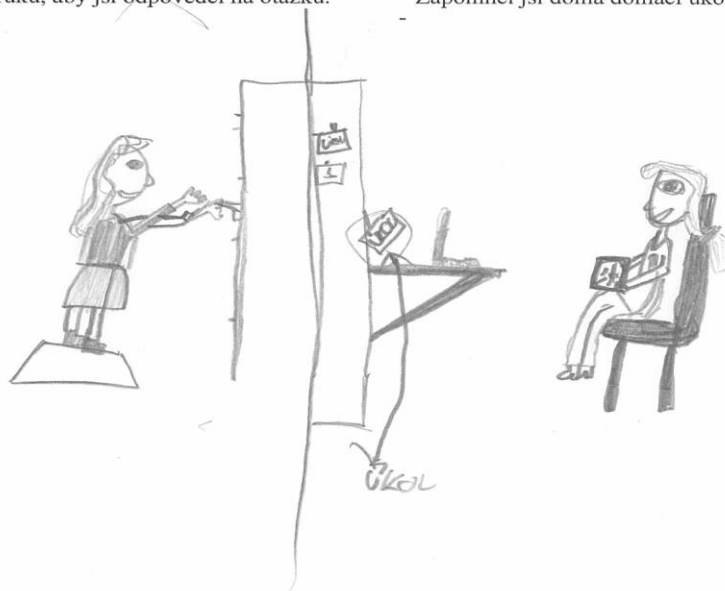
Pracovní list č. 5

**Proactive**  
**Jsem proaktivní.**

Example: Raised your hand to answer a question.  
Zvedl jsi ruku, aby jsi odpověděl na otázku.

**NOT Proactive**  
**Nejsem proaktivní**

Example: Forgot your homework at home.  
Zapomněl jsi doma domácí úkol.



Think of ways you have been proactive at school. Write or draw them in the brainstormer.  
 Přemýšlej nad činnostmi, kdy jsi byl proaktivní ve škole. Napiš nebo je nakresli do brainstormingu.

Brainstorming:

Rozdávám pracovní listy, Hlásím se, Připravuji se na hodinu,  
 Smývám tabuli, Pomáhám Dobře se učím, Uklízím po sobě

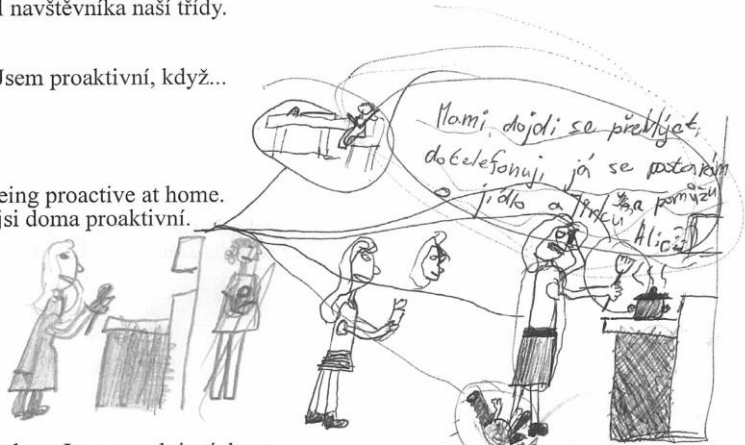
EXAMPLE: Zdravím

I greet the visitor to our classroom.  
 Pozdravil jsem a přivítal návštěvníka naší třídy.

I am proactive when... Jsem proaktivní, když...

SPORTUJI  
UKLÍZÍM  
UČÍM SE

Draw a picture of you being proactive at home.  
 Nakresli obrázek, když jsi doma proaktivní.



I am proactive at home when: Jsem proaktivní doma,

když: POMÁHÁM S JÍDLEM, UKLÍZÍM, ZBYTČNĚ SE  
NE ROZČILUJI

Pracovní list č. 6

HOMEWORK

DŮ:

co vše plníš při přípravě ke spánku

Dny /Aktivity	Uklidit špinavé šaty	Vyčistit si zuby	Vykoupat se (OSPŘEHOVAT SE)	Zajít si na záchod	20 minut si čist (A VÍCE)
Pátek	✓	✓	✓	✓	✓ X KOPKA
Sobota	✓	✓	✓	✓	✓
Neděle	✓	✓	✓	✓	✓
Pondělí	✓	✓	✓	X	✓
Úterý	✓	✓	✓	✓	✓
Středa	✓	✓	✓	✓	✓

Have you ever tried to stay up past your bedtime?

Zkusil jsi někdy zůstat vzhůru pozdě po večerce?

Draw a picture of what you do when you stay up late.

Nakresli obrázek, co jsi dělal, když jsi zůstal dlouho vzhůru do noci.



Napiš 3 věty o tom, co jsi nakreslil.

## DOMÁCÍ ÚKOL!!!

### Pracovní list č.3

This is a **Stop and Think Chart**. It helps you stop and think before you act.

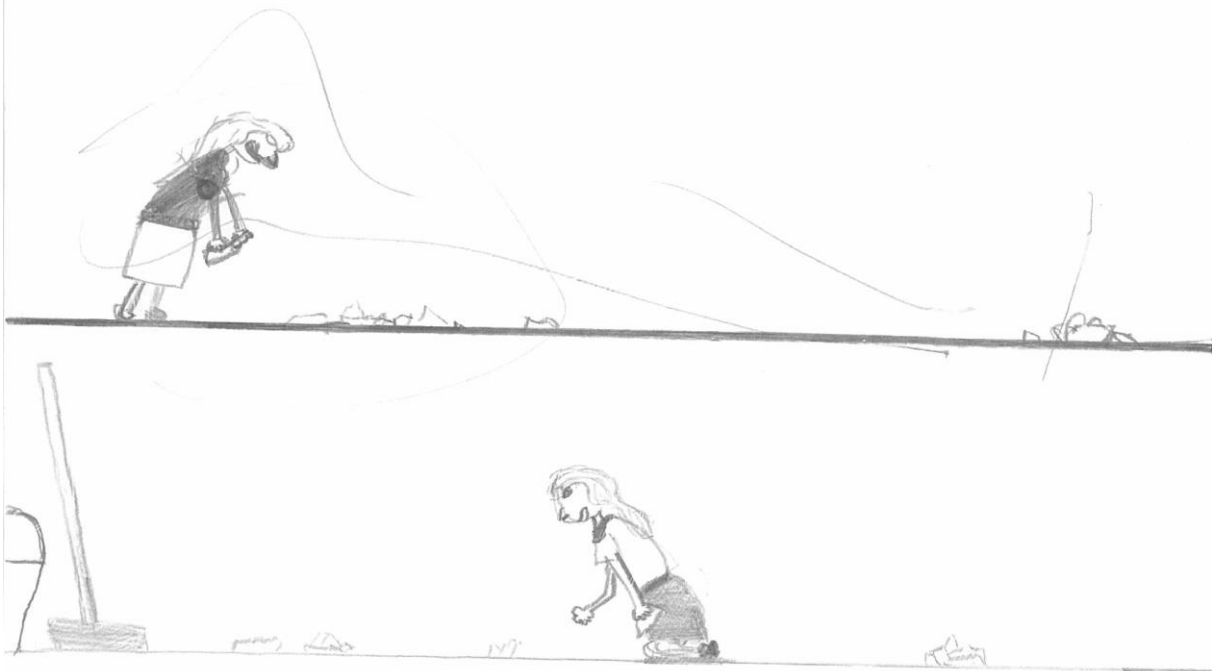
Tohle je graf Zastav se a přemýšlej graf. Pomůže ti se zastavit a přemýšlet než začneš jednat.

Your teacher is not happy. Tvůj učitel není šťastný.  
The room is messy. Ve třídě je nepořádek.

Stop and think. Zastav se a přemýšlej. ----->>>>>

You help out by cleaning. Pomůžeš s úklidem.

Draw a picture of you being a leader and cleaning up papers on the floor.  
Nakresli obrázek tebe jako lídra, který uklidí papíry na podlaze.



POPOVÍDEJ SI S NĚKÝM O TOM,  
JAK SE POZNÁ DOBRÝ ČLEN TÝMU A  
JAK SE POZNÁ ŠPATNÝ ČLEN TÝMU.<sup>SKOPING</sup>

CO DĚLAJÍ?

JAK SE POZNÁ DOBRÝ ČLEN:

MÁMA:

TÁTA: *Prémijšlí - všech mávších, maslouchá*

JAK SE POZNÁ ŠPATNÝ ČLEN:

MÁMA:

TÁTA: *je káidavý, chce aby vše bylo tak, jak chce on.*

DEJ: *POPŘEMÝŠLEJ KTERÉ TŘÍVĚCI TI JDOU OPRAVDU DOBŘE.*  
TANEC, ČTENÍ, NAŠTVÁNÍ SE

2. DÚ:

2.) <sup>♥</sup> Obrazek přání



Maminčin obrazek přání

Set na Ski Alpy



Tatinkův obrazek přání

Co bych mohla udělat pro toto?

♥ - být v tanečním klubu

● - Já nic





# My Learning Goals



I find Ne popkést vystoupení ~~na 4 na výkon~~ one of my challenges and would like to develop this.

## My Goal

I will Soustředit se na hodnocení,

Here is a picture of me achieving my goal.



Teachers: Links to Common Core: \_\_\_\_\_

• 1. NÁVYK - Budte proaktivní (odpovědnost máte vy)

Když se někdo nudí, ptáme se: „A co s tím uděláš?“

Neseme si odpovědnost za svůj vlastní život, za to, zda se bavíme, nebo nudíme, zda jsme šťastní, nebo nešťastní.

Návyk číslo 1 - Přestaneme se tvářit, že jsme oběti.

Pamatuj! „Zaujmout proaktivní postoj znamená odpovědně, aktivně a tvůrčím způsobem jednat ve prospěch toho, co považujeme za důležité.“ (John Townsend, Děti a hranice)

Otázky pro děti:

Nudíš se někdy?  ANO  NE

Pokud ano, co s tím můžeš udělat?

Učarovat se například čtením knihy.

Úkoly pro děti:

1. Až se budeš nudit, udělej něco hezkého pro někoho jiného (jako Viktorín pro Alenu).

Dokázal jsem to:  ANO  NE

Datum: 16. 7.

Popis situace:

Mámě jsem pomohl spravit strom.

2. Zkus udělat něco, co tě vždycky děsilo. Najdi si nového kamaráda, přihlas se ve škole, umyj záchod.

Dokázal jsem to: ANO  NE

Datum:

Popis situace:

Pláče, že se bojí smaj.

3. Až tě příště něco naštvě nebo rozzlobí a budeš chtít říct něco hrubého nebo sprostého, drž jazyk za zuby a neudělej to.

Dokázal jsem to:  ANO  NE

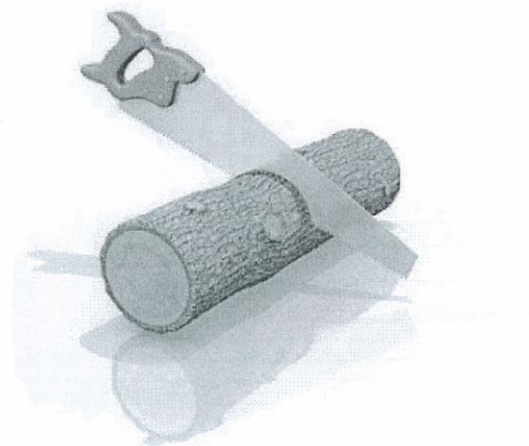
Datum: 14.2.2014

Popis situace:

Brácha mě naštvě, Revinal, dal jsem mu.

---

## 7. návyk: Ostřete pilu



Představte si, že při cestě lesem uvidíte člověka, jak s velkým nasazením podřezává strom.

"Co to děláte?" zeptáte se ho.

"To je snad jasné, ne?" odpoví vám poněkud nenaloženě a ve spěchu. "Kácím strom."

"Vypadáte hrozně utahaně! Jak dlouho se s tím moříte?"

"Přes pět hodin. Už toho mám fakt dost. Je to děsná dřina."

"Tak proč si nedáte na pár minut padla? Mohl byste si alespoň naostřit pilu.

Určitě by vám šla práce líp."

"Na to nemám čas. Mám moc práce." [Covey, 2008/s279]

Návyk 7 znamená dopřát si čas "naostřit pilu". Tento návyk zastřešuje zbývajících šest návyků, protože bez něj by je nebylo možné využívat. [Covey, 2008/s279]

Čtyři dimenze obnovy sil: [Covey, 2008/s280]

- **fyzická:** tělesné cvičení, výživa, zvládnání stresu
- **společenská:** služba, empatie, synergie, vnitřní jistota
- **duchovní:** ujasňování hodnot a závazků, studium a meditace
- **mentální:** četba, představivost, plánování, psaní

zdroj: Covey, S. R. *7 návyků skutečně efektivních lidí*. Management Press. Praha 2008. ISBN 978-80-7261-156-0.

## SKUŠELÝ SPOLUŽÁK

JE : ?

- STAROSTLIVÝ
- ZODPOVĚDNÝ
- KE VŠEM SE  
CHOVÁ HEZKY
- PŘÁTELSKÝ

CO ŘÍKÁ : ?

- MŮJ SLUŠNĚ
- DĚKUJI, PROSÍM, JAK SE MÁŠ,  
AHOJ (NASHLEDANĚ), PRO MIŇ,  
...CHCEŠ POMOCT?

CO DĚLÁ : ?

- POMÁHÁ OSTATNÍM
- SDÍLÍ
- PRACUJE SVĚDOMITĚ
- DĚLÁ TO NELEPŠÍ / SPRÁVNĚ
- POZVE NĚKoho DO TÝMU

Lídři umí užít svého talentu a své síly k vyřešení problému.

Kdo může být lídrem?

Lídrem se můžeš být i ty!

What are some of the toys  
you like to play with?  
S jakými hračkami si rád hraješ?

What are some books  
you like to read?  
Které knihy rád čteš? *OD JACQUELINE WILSONOVÉ*

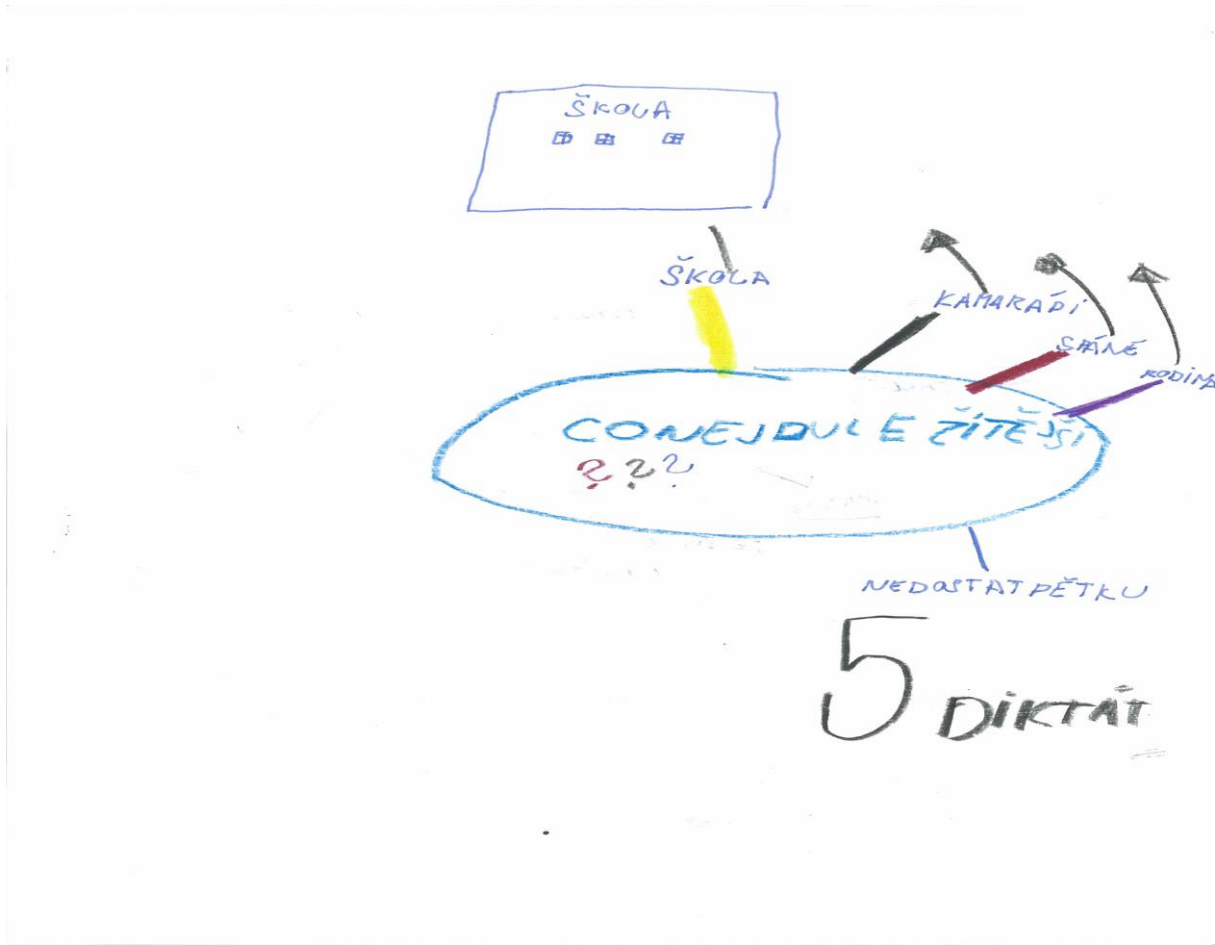
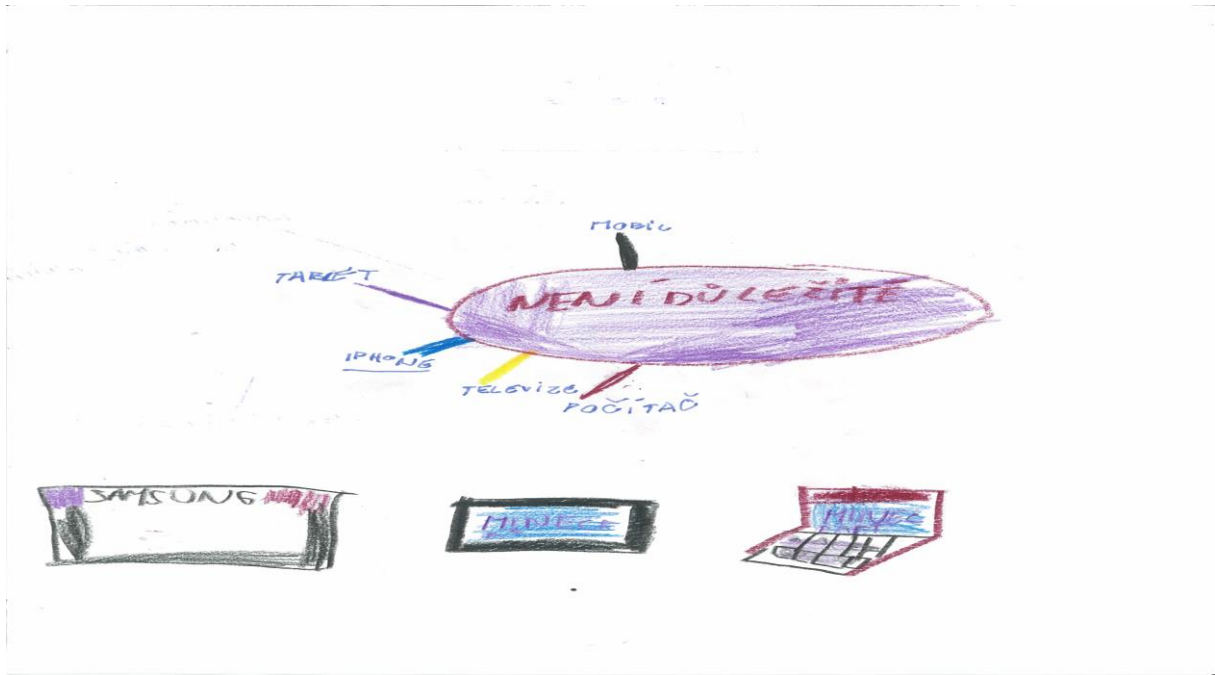
Write the name of the toy or the book and draw a picture of it  
Napiš název hračky nebo knihy a nakresli jejich obrázek.



*Jacqueline Wilsonová - Miláčkovi*

Když si *dopřeš* s *knížkou* hračkou, kdo ji vrátí na místo?

*Já, když zapomenu tak máma.*







## ČÁST II:

Doplň do prázdných míst jména lidí, které znáš. Pokud nebudeš moci vymyslet nikoho, kdo by se hodil, napiš jméno nějaké známé osobnosti.

1. Kdybych se někdy ztratil/a, doufám že budu s MATESEM
2. Kdybych někdy trénoval/a basketbalový tým, chtěl/a bych EDUARDY MAHA za jednoho ze svých hráčů.
3. Kdybych se přestěhoval/a do nového města a potřeboval/a bych tím městem provést, chtěl/a bych být s MISMA.
4. Kdybych se přihlásil/a do soutěže o nejlepší plakát, chtěl/a bych mít ADAMA R ve svém týmu.
5. Kdyby se mi porouchalo rádio, chtěl/a bych mít TATU nablízku, abych ho/ji mohl/a požádat o pomoc.
6. Jako svého partnera při šipkované chci mít MATESE.
7. Jako svého partnera v tenise chci HONZU.
8. Kdybych pracoval/a na nějakém vynálezu, chtěl/a bych, aby mi pomáhal ADAM.
9. Určitě chci mít MAMU ve svém diskusním kroužku.
10. Kdybych založil/a kapelu a potřeboval/a sehnat muzikanty, doufám, že by se k nám připojil také FANDA.
11. Aby byla na večírku zábava, vždycky pozvu FILIPA.
12. Kdybych potřeboval/a poradit s problémem, určitě bych požádal/a ADAMA.

DŮ: POPOMÍVÍ DĚJ SI SNĚKÍMOTOM JAK SE POCÍMÁ DOBRÝ ČLENTÝM<sup>0</sup> AVAK SE POZNAŠ PÁ-

NY ČLENTÝM P.

CO DĚLAJI

DOBRY ČLENTÝM	ŠPATNY ČLENTÝM <sup>0</sup>
MÁ CÍL	ZLOBÍ
NASLOUCHA	DĚLÁ POUVKY
<del>NĚ</del> UMÍ JE NÁČEMOU	DĚLÁ ŠPATNĚ VĚCI
POSLOUCHÁ	NEPOSLOUCHA
JE POSLUŠNÝ	

JE:  
MILÝ  
PŘÁBOLSILÝ  
K A VŠECH  
SECTHVA  
HECCY  
ZODPOVĚDNÝ  
STROSTLIVÝ

SKVĚLÝ  
SPOLUČÁČ

CO ŘÍKA:  
HLUVI SLUŠNĚ  
" PŘOMIŮ "  
" DEKUJI "  
" PRAŠIM "  
" NAHOJ "  
" NA SE MAM "  
" CHCEN POMOCI "

COI  
DĚLA:

- POMÁ HA OSTATNÍM
- SPÍLÍ
- PRACUJES VĚ DANI TĚ
- DĚ LA' TO NEJ LEPŠÍ
- P O E V E .

€uro  
\$

Příloha č. 3: Vliv 7 návyků přesahující školní prostředí.

Email od paní R. (celé znění emailu je z důvodu důvěrných informací skryto)

Paní R.:

PS: Víte, fakt, že několik dětí se vydalo za paní starostkou, je pro Vás vynikající vizitkou.

Myslím, že je to jasná ukázka toho, že jste fakt dobrá. Ty děti se nebojí, umějí komunikovat, chtějí řešit problémy, které se jim zdají být důležité, dokonce mají návrh řešení (!) a ví, na koho se v obci obrátit. To je Vaše zásluha, možná něco ze 7mi návyků v praxi?:-)

Příloha č.4 Záznamy o práci v zájmovém útvaru 7 návyků

Razítko školy  
(podlouhlé)

Základní škola a mateřská škola, Praha - Sítnec, Ke Smíchovu

Třída: .....

# Záznamy o práci

~~ve volitelném předmětu~~  
~~v nepovinném předmětu~~  
v zájmovém útvaru\*)

7. třídy

Školní rok 2013 / 2014



Mgr. Jana Procházková

ředitel(ka)

Lenka Havelková

využívající

\*) Někdy se škrtněte

číslo: 4020/02-002

01/1

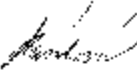
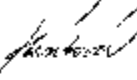
15.12.2013



Den a měsíc	Pracovní program	Poznámky	Přípis vyúčtování
19. únor	Ukončení a programem 7 návrhů. Práci 7 návrhů. Kamarádi ke zedni Dubu.	Domácí úkol: dohled - úkol.	Handson
27. únor	1. návrh: Budova praktická. Odpovědnost máti my. Jaký je můj styl učení?	Úkolní portfolio Co je to být chybný?	Handson
6. března	2. návrh: Začínáme s myšlenkou na korec. Udělejte si plán. Bě - 3 měsíce.	Domácí úkol: Kvadrant, graf.	Handson
13. března	3. návrh: To nejdůležitější děje se na úrovni Praktičtí jevy / Reakční jevy. Emoce.	Konkrétní úkol. Dě - ps - jevy	Handson
20. března	Ukončení praktického postupu a předání. Plán praktického řešení: ukázkové se ke zedni.	Domácí úkol. konkrétní aktivity.	Handson
27. března	4. návrh: Myšlenka spínáctem ryba - ryba. Kardý mívá křídla. Role-play.	Domácí úkol: konkrétní úkol / ps - jevy.	Handson
3. dubna	5. návrh: Režim se snaží pochopit, plán byl pochopen. Navrhnout, tedy malovat.	Domácí úkol. Co je to dobrý / špatný plán / jevy.	Handson
10. dubna	6. návrh: Vytvářejte synergie. Společně dohneme více.	Domácí úkol: Vícem jevy soby / jevy.	Handson
24. dubna	6. návrh: Co je to synergie? Společný úkol - matematika s novými návrhy - tzv. matematická spolupráce.	Diplomové portfolio - konkrétní D3.	Handson
15. dubna	7. návrh: vstřední nové jevy DVD, portfolio 7 návrhů.	Domácí úkol: jevy konkrétní jevy / ps - jevy?	Handson
22. dubna	7. návrh: vstřední nové jevy přítel, partner.	Reflexe D3.	Handson
29. dubna	<del>upravený návrh</del> = prací, ps - jevy. Dobrá úkolní návrh.	Úkolní úkol. 7 návrhů a ps - jevy.	Handson
5. květen	Společně. Jak upravit korec? přítel, C.D.	Upřesnění zjedni návrhů.	Handson



Strana .....

Den a měsíc	Pracovní program	Poznámky	Podpis vyučujícího
12. červen	Výchovná 1. ročník pozitivní, 2 ročník vše Školní plán: Školní plán s plánováním, chůz	Jak se změnil náš plán?	
14. červen	Výchovná Výchovná Tisk - školní plán	Postup - práce	



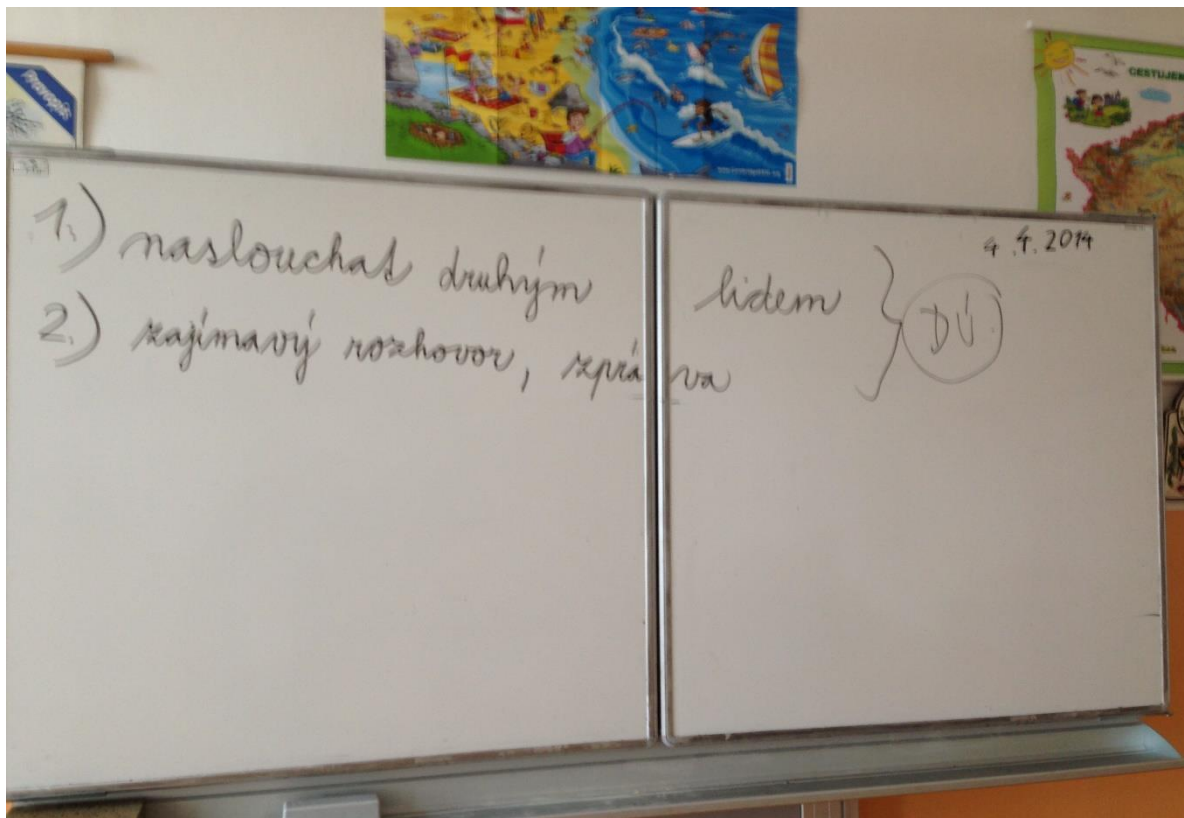
Příloha č. 5 Fotografie z volnočasové fotografie



Popis fotografie: kniha 7 návyků šťastných dětí a portfolia žáků



Popis fotografie: záznam průběhu lekce s aktivitou Co mě činí šťastným /šťastnou?



Popis fotografie: DÚ zaměřený na návyk č. 5

Příloha č. 6: Posttest – vzor

Jméno a příjmení:

Pohlaví (zakroužkuj):                      chlapec                      dívka

Věk:

Absolvoval/a jsem volnočasovou aktivitu 7 návyků (zakroužkuj):                      ano                      ne

1.) Jak často používáš tato slova:

	často	někdy	málo	nikdy
zkusím to				
já už jsem prostě takový				
s tím nemohu nic udělat				
musím				

nemohu				
pokazil jste mi celý den				
nedovolím, aby sis na mně vyléval svou špatnou náladu				
udělám to				
mohu být lepší				

2.) Zakroužkuj:

Umím plánovat

ano    někdy    neumím



Příloha č. 7 na CD:

Prezentace 7 návyků v rámci čajovny ve škole

