

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autor/ka DP: Hana Vernerová

Termín SZZ:

Název DP: Způsoby prezentace učiva matematiky v 7. třídě Montessori školy

Datum posudku: 9. 5. 2015

Vedoucího práce	Oponentský
Posuzovatel: PhDr. Jana Kargerová, Ph.D.	Posuzovatel:

A. Požadované náležitosti diplomové práce:

Legenda: ztučněný text v příslušném poli vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

	A	B	C	N
1. Cíl	Formulace obsahově funkční, formulačně zřetelná.	Drobné nedostatky v obsahové a/nebo funkční formulaci.	Nefunkční formulace formálně (např. příliš obecná) i obsahově.	Chybí.
2. Závěr	Shrnuje práci jako celek, přesahuje obsah DP v jeho hlubší reflexi a hodnocení, reaguje na cíle, obsahuje argumentované stanovisko autora.	Mezi A a C	Popisuje obsah, neobsahuje širší reflexi problému, nehodnotí nebo neobsahuje stanovisko autora, neváže se k cíli.	Chybí.
3. Odkazy a citace	Vše dokumentováno, zřejmé oddělení převzatého a vlastního.	Nezřetelné oddělení převzatého a vlastního, drobné nedostatky v citacích a seznamu literatury.	Chybějící odkazy, nepřesné, nesprávně uváděné infor. zdroje, seznam liter. neodpovídá citacím, apod.	Nevyhovuje.
4. Formální náležitosti (anotace, klíčová slova, angl.název, rozsah)	Ano	Neúplné:	DOPLNIT při obhajobě:	Nevyhovuje zcela.
5. Jazyková úroveň	Vhodná větná stylistika a gramatická správnost.	Drobné nedostatky ve stylistice a/nebo gramatice.	Výraznější nedostatky (doplnit příklady):	Nevyhovuje zcela.

B. Kvalita diplomové práce:

Legenda: ztučněné písmeno vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

A = kvalitní zpracování, B = dílčí nedostatky, C = závažnější nedostatky, N = nevyhovuje

Teoretická úroveň, resp.část

Úroveň odbornosti textu včetně používání odborné terminologie a dovednosti vymezit problém k řešení	A	B	C	N
Logická struktura výkladu	A	B	C	N
Argumentace soudů je obsažena a je funkční	A	B	C	N
Funkční provázanost teoretické a praktické části	A	B	C	N

Odborná literatura: množství a kvalita zdrojů včetně zahraničních, aktuálnost.	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

Empirická úroveň, resp. část

Vymezení úkolů (cílů)	A	B	C	N
Charakteristika výzkumného šetření (metodologický základ) a/nebo zdůvodnění empirických postupů	A	B	C	N
Dokumentace výzkumu (čas, místo, postup) nebo praktických činností	A	B	C	N
Interpretační nebo reflektivní úroveň empirických údajů	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

C. Slovní hodnocení a sdělení autorovi/ autorce DP:

Vyjádření k celku DP a jejímu přínosu:

Autorka DP zpracovává náročné a komplexní téma, které současně využívá i pro reflexi a zkvalitnění vlastní práce již na počátku své pedagogické kariéry. V teoretické části seznamuje čtenáře s vymezením matematiky podle RVP ZV, dále popisuje klíčové principy Montessori pedagogiky. V tomto aspektu oceňuji jejich analýzu vzhledem k aplikaci v hodinách matematiky. Zajímavé srovnání nabízí také autorka v části, kde se zabývá principy Hejného matematiky. Text je přehledný a pro dobrou orientaci slouží dílčí shrnutí kapitol. Velmi oceňuji vysokou schopnost autorčiny sebereflexe, kterou dokládá v empirické části využitím modelu ALACT, kde sleduje vlastní pokrok při prezentacích učiva matematiky. Oceňuji jasnou práci s cíli a s vybranými kritérii. Na závěr bych ráda vyzdvihla, že se v rámci realizace a reflexe sledovaných prezentací autorka důsledně věnuje žákům a jejich individuálním potřebám a pokouší se o individuální přístup již ve fázi plánování aktivit.

Náměty k diskusi při obhajobě DP:

1. Zhodnoťte využití modelu ALACT pro svůj profesní rozvoj.
2. Jak by mohlo pojetí M. Montessori inspirovat výuku matematiky na 2. stupni základní školy (v běžných školách)?

Doporučuji k obhajobě: ANO

NE

Navržené hodnocení pro obhajobu: **výborně**

Podpis: