

Plán osobního pedagogického rozvoje na školní rok 2014/2015

učitel/ka – vychovatel/ka – asistent/ka

1. cíl

Gramotnost, do které cíl míří:

Jak si v současnosti v dané oblasti vedu:

Formulace cíle na školní rok:

Náčrt postupu:

Jakou podporu potřebuji:

Jak doložím, že jsem cíl splnil/a, návrhy důkazů, na kterých rozpoznám splnění cíle:

Jak bych posléze mohla pokračovat ve svém pedagogickém rozvoji:

2. cíl

Kapitola inovovaného PPRŠ, do které cíl míří:

Jak si v současnosti v dané oblasti vedu:

Formulace cíle na školní rok:

Náčrt postupu:

Jakou podporu potřebuji:

Jak doložím, že jsem cíl splnil/a a případně návrhy důkazů, na kterých rozpoznám splnění cíle:

Jak bych posléze mohla pokračovat ve svém pedagogickém rozvoji:

3. cíl

Jak si v současnosti v dané oblasti vedu:

Náčrt postupu:

Jakou podporu potřebuji:

Jak doložím, že jsem cíl splnil/a a případně návrhy důkazů, na kterých rozpoznám splnění cíle:

Jak bych posléze mohla pokračovat ve svém pedagogickém rozvoji:

Tento POPR byl projednán s členem vedení školy dne

Tento POPR byl schválen ředitelem školy dne

Eva Začátečnicková

Plán osobního pedagogického rozvoje na školní rok 2012/2013

(v návaznosti na Projekt pedagogického rozvoje ZŠ Kunratice od školního roku 2011/2012 a s výhledem do školního roku 2014/2015 a na ŠVP „KUK“ a vize ZŠ Kunratice)

1.

Název cíle

Metody výuky

Jak si v současnosti v dané oblasti vedu

Ve svém vyučování používám různé metody, které znám díky svému studiu na PF a které jsem rovněž pochytila při následcích u svých kolegů. Právě od nich jsem se naučila i několik metod Kritického myšlení (pětílístek, I.N.S.E.R.T, podvojný deník, skládkové učení), ale tyto metody neumím poskládat do efektivně vedené hodiny, často – když se je snažím použít – mívám i problém s nedostatkem času. Víím, že existují další metody tohoto druhu. Také jsem slyšela o přínosech struktury E – U – R, ale úplně přesně nevím, co to znamená.

Formulace cíle na školní rok

Ve svých hodinách začnu postupně používat postupů a metod získaných v rámci kurzu Kritického myšlení. Zaměřím se zejména na předmět Člověk a jeho svět ve 4. ročníku.

Jakou podporu potřebuji

- absolvovat vzdělávací kurz Čtením a psaním ke kritickému myšlení
- mít k dispozici časopis Kritické listy a dětské populárně naučné časopisy se zajímavými texty
- sdílet s kolegy (vzájemné naslechy), kteří již těchto postupů využívají, a naše hodiny společně reflektovat

Jak doložím, že jsem cíl (s)plnil (v portfoliu, v naslechových hodinách)

Způsob sledování v elektronickém portfoliu:

- přehledně strukturovaná písemná příprava pěti hodin předmětu Člověk a svět ve 4. ročníku, kde byla efektivně použita struktura „evokace – uvědomění si významu – reflexe“, a reflexe k těmto pěti hodinám

Náslech na pozvání určený členu vedení školy:

- připravím minimálně jednu náslechovou hodinu, v níž ve struktuře E – U – R použiji efektivně s ohledem na sledovaný cíl metody a postupy školení Čtením a psaním ke kritickému myšlení

Jak se splnění tohoto cíle odrazí v práci a výkonech žáků (učitelů) naší školy

Žáci si prostřednictvím těchto postupů osvojí hlouběji a dlouhodoběji probírané učivo, naučí se i vhodné strategie pro vlastní učení a smysluplnější učení je bude bavit.

Jak bych posléze mohla pokračovat ve svém pedagogickém rozvoji

V hodinách vystavěných podle modelu E – U - R budu dávat dětem možnost volby (vzhledem k jejich učebnímu stylu dle MBTI)

2.

Název cíle

Rozvoj čtenářské gramotnosti zavedením dílen čtení

Jak si v současnosti v dané oblasti vedu

Ve své výuce usiluji o rozvoj čtenářství svých žáků prostřednictvím úloh při čtení ukázek v Čítance. Daří se mi vytvářet i takové úkoly, které děti baví a podle mého názoru i rozvíjejí jejich schopnost reprodukovat přečtený text a vyhledat v něm hlavní myšlenky.

Formulace cíle na školní rok

Ve své výuce zavedu jednu hodinu týdně dílnu čtení

Jakou podporu potřebuji

- Systematické školení k zavádění a realizaci dílen čtení
- Nabídku vhodných beletristických knih pro mé čtvrtáky
- Sdílení formou vzájemných náslechlů s kolegy, kteří dílny čtení používají

Jak bude plnění cíle dokladováno (v portfoliu, v náslechové hodině)

Způsob sledování v elektronickém portfoliu:

- přehledně strukturovaná písemná příprava pěti hodin s dílnou čtení a reflexe k těmto pěti hodinám

Náslechl na pozvání určený členu vedení školy:

- připravím minimálně jednu náslechovou hodinu s dílnou čtení

Jak se splnění tohoto cíle odrazí v práci a výkonech žáků (učitelů) naší školy

Dobře vedené dílny čtení učí žáky číst s radostí a rozvíjejí jejich čtenářskou gramotnost, která ovlivňuje úspěšnost dětí i v dalších oblastech vzdělávání.

Jak bych posléze mohl pokračovat ve svém pedagogickém rozvoji

Čtenářskou gramotnost žáků začnu rozvíjet i v naukových předmětech při práci s odbornějšími texty

3.

Název cíle

Vhodná komunikace s žáky

Jak si v současnosti v dané oblasti vedu

Se svými žáky se snažím komunikovat co nejvíce popisně tak, abych ve třídě vytvořila učící se atmosféru. Neumím ale reagovat ve chvílích, kdy někdo ruší vyučování, třeba nevhodnými poznámkami. Tam zjišťuju, že křik moc nepomáhá. Mám také problém, když vidím, že se někdo ze starších žáků chová nevhodně – třeba na chodbě školy. S pubescenty neumím vůbec mluvit. (A tak si někdy raději jejich nevhodného chování vůbec „nevšímám“.)

Formulace cíle na školní rok

Seznámím se se způsobem komunikace, který mi umožní vést s dětmi komunikaci, která účinně vytváří vhodnou atmosféru pro učení, a postupně ji budu trénovat

Jakou podporu potřebuji

- Dlouhodobější trénink účinné komunikace

Jak bude plnění cíle dokladováno (v portfoliu, v následových hodinách)

Způsob sledování:

- zápisky ze školení, vyplněné pracovní listy a videonahrávky z tréninku
- videonahrávka z jedné hodiny, na níž rozeberu s projektovou konzultantkou mou komunikaci s žáky

Jak se splnění tohoto cíle odrazí v práci a výkonech žáků (učitelů) naší školy

Vhodná komunikace s žáky zlepší pracovní atmosféru ve třídě a zároveň eliminuje problémové chování žáků. To vše přinese lepší výsledky žakovské práce.

Jak bych posléze mohl pokračovat ve svém pedagogickém rozvoji

Po zvládnutí efektivní komunikace s žáky při výuce ve třídě se mohu zaměřit na hledání efektivní komunikace s problémovými žáky (a to i s pubescenty)

Tento POPR byl projednán s ředitelem školy dne

Amos Komenský

Plán osobního pedagogického rozvoje na školní rok 2012/2013

(v návaznosti na Projekt pedagogického rozvoje ZŠ Kunratice od školního roku 2011/2012 a s výhledem do školního roku 2014/2015 a na ŠVP „KUK“ a vize ZŠ Kunratice)

4.

Název cíle

Kvalita výuky

Jak si v současnosti v dané oblasti vedu

Ve své výuce zpravidla používám konstruktivistické postupy, děti mají často možnost volby, zda chtějí pracovat individuálně či kooperativně. Volby zohledňující další dimenze stylu učení používám ojediněle. Práci a její výsledky hodnotíme poměrně často s pomocí kritérií a indikátorů. Prozatím se mi však moc nedaří vytvářet v hodinách příležitosti k žákovské metakognici.

Formulace cíle na školní rok

V cca 50% hodin matematiky v 8. ročníku budu (v souladu s cíli výuky) poskytovat žákům volbu učebních postupů tak, aby si mohli ověřovat, které postupy jim nejlépe vyhovují, a tak mohli nalézat svůj optimální učební styl. K vyhodnocování práce ve všech stěžejních činnostech jim při tom pomohou kritéria a indikátory, na jejichž tvorbě se budou spolupodílet. Hodnocení práce (procesu i výkonu) bude součástí pravidelně zařazované žákovské sebereflexe, v níž budu umožňovat žákům přemýšlet nad jejich stylem učení i nad jim vyhovujícím způsobem přemýšlení a poznávání (rozvoj metakognice).

Jakou podporu potřebuji

- vzdělávání v oblasti možností (nástrojů) vhodných k rozvoji žákovské metakognice (např. žákovského strukturovaného psaní matematických sebereflexí...)
- sdílení (vzájemné naslechy) s kolegy týkající se možností volby (MBTI)

Jak doložím, že jsem cíl (s)plnil (v portfoliu, v naslechových hodinách)

Způsob sledování v elektronickém portfoliu:

- přehledně strukturovaná příprava pěti hodin matematiky v 8. ročníku, kde byla efektivně zařazená volba postupů, práce s kritérii i žákovská metakognice, a reflexe k těmto hodinám
- celková reflexe zkušeností získaných z tohoto způsobu výuky

Způsob sdílení s kolegy:

- připravím dvě otevřené hodiny, v nichž tyto postupy budu prezentovat kolegům (včetně minimálně jednoho člena vedení) a poté s nimi provedu komentovaný rozbor těchto hodin
- připravím minimálně jednu videonahrávku takto připravené hodiny, kterou opatřím komentářem

Jak se splnění tohoto cíle odrazí v práci a výkonech žáků (učitelů) naší školy

Žáci lépe rozpoznají svůj optimální učební styl, díky tomu a s pomocí kritérií a indikátorů pro jednotlivé činnosti začnou dosahovat lepších učebních výsledků a budou lépe připraveni na své celoživotní vzdělávání.

Kolegům poskytnu inspiraci k přemýšlení, ale i konkrétní – okamžitě použitelné – postupy a metody. K dispozici budou mít i minimálně jednu komentovanou videonahrávku takové hodiny.

Jak bych posléze mohl pokračovat ve svém pedagogickém rozvoji

V budoucnosti bych mohl cíleně sledovat a vyhodnocovat účinnost jednotlivých kroků, reflektovat je s učiteli naší školy i se spřízněnými matematiky z jiných škol a časem vytvořit metodickou „kuchařku“ s popisem některých realizovaných učebních jednotek (včetně jejich zdůvodnění) doplněnou o videonahrávky z mé výuky.

5.

Název cíle

Poskytování metodických rad začínajícím kolegům

Jak si v současnosti v dané oblasti vedu

Několik kolegů, a to nejen učitelů matematiky, projevilo zájem, abych jim radil a poskytoval pomoc v metodických postupech. Kromě běžně organizovaných vzájemných náslechnů, kdy jednak jim já sám ukazuji k jejich inspiraci mnou používané postupy, a naopak otázkami k hodinám, shlédnutým u nich, se snažím otevírat jejich pedagogické myšlení. Prozatím se mi však nedaří vytvářet takové korektivní otázky, které by je posouvaly dál.

Formulace cíle na školní rok

Postupně budu v v rozhovorech s kolegy intenzivněji používat postupy koučování, které jim pomohou rozvíjet jejich pedagogické dovednosti, včetně efektivního způsobu komunikace s žáky. Se třemi kolegy připravím společně několik hodin (minimálně 3), poté je budu sledovat a s pomocí ocenění a vhodných korektivních otázek i reflektovat.

Jakou podporu potřebuji

- vzdělávání v oblasti koučování
- sdílení koučovacích postupů s dalšími Komenskými ☺, resp. s projektovou konzultantkou

Jak doložím, že jsem cíl (s)plnil (v portfoliu, v náslechnových hodinách)

Způsob sledování v elektronickém portfoliu:

- přehledně strukturované případové studie z mých koučovacích činností
- celková reflexe získaných zkušeností

Jak se splnění tohoto cíle odrazí v práci a výkonech žáků (učitelů) naší školy

Učitelům koučovací přístup umožní dosahovat v relativně kratší době lepších vyučovacích výsledků, navíc jim budou mé formulace korektivních otázek modelovat možnosti hodnotících rozhovorů s žáky. Ovlivním tak zlepšení výsledků mých, ale i ostatních žáků školy.

Jak bych posléze mohl pokračovat ve svém pedagogickém rozvoji

V budoucnosti bych chtěl projít výcvikem ve videotréninku interakcí, který mi umožní vylepšovat i epizodické prvky ve vyučovacím stylu mých kolegů.

Tento POPR byl projednán s ředitelem školy dne