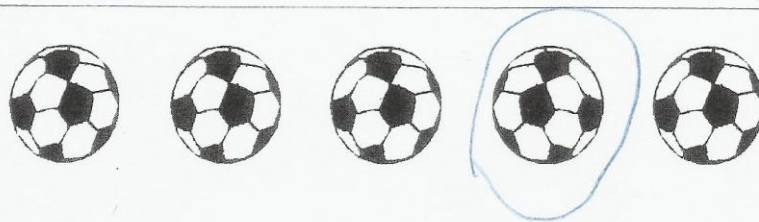
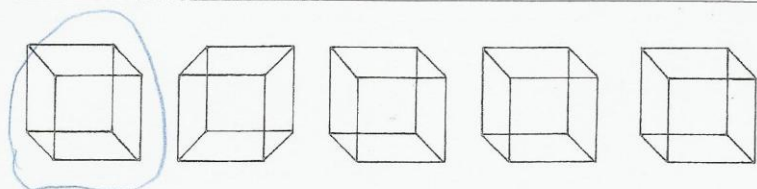
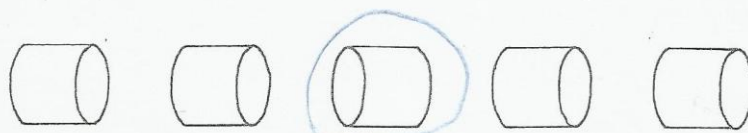
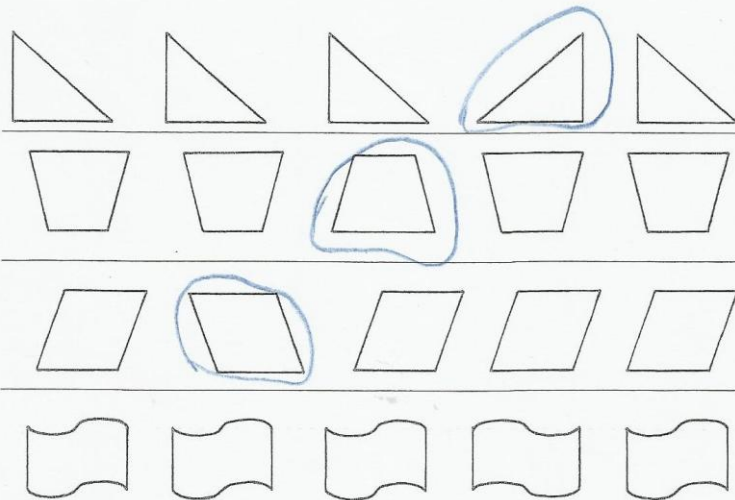
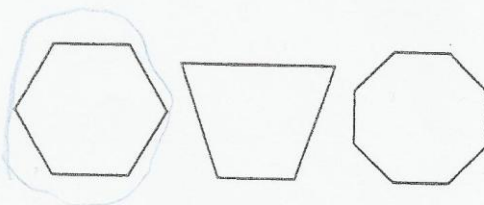
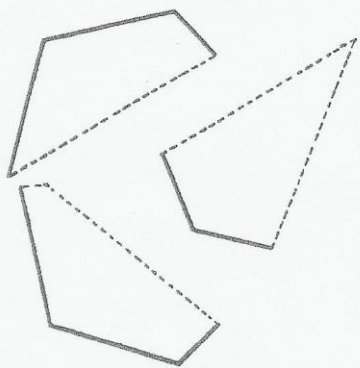
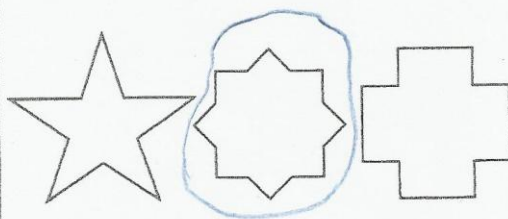
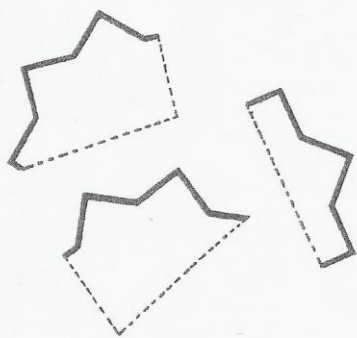
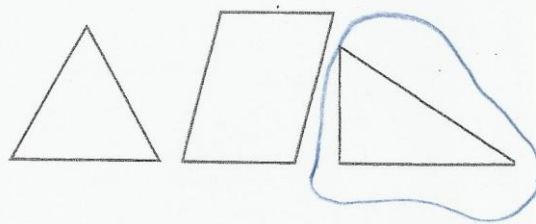
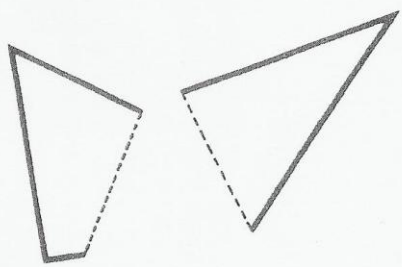
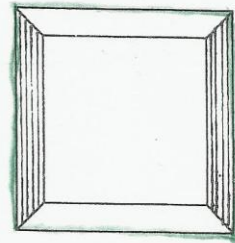
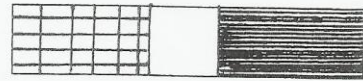
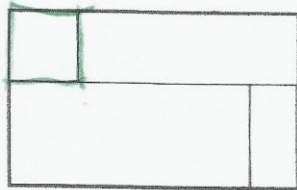
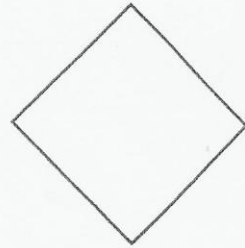
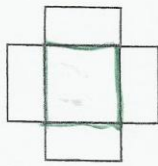
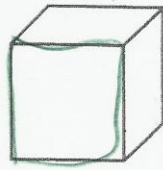
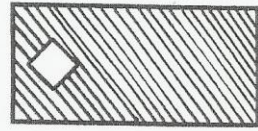
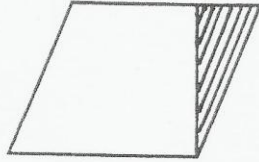


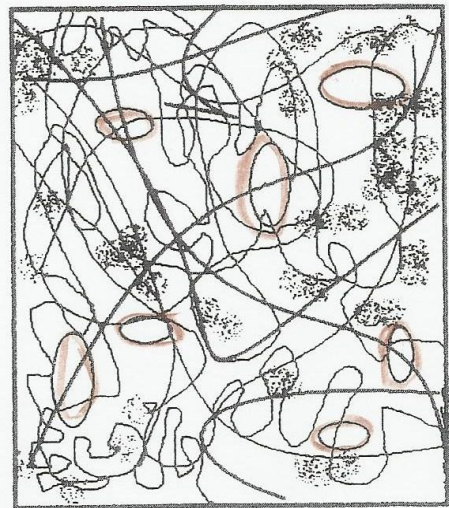
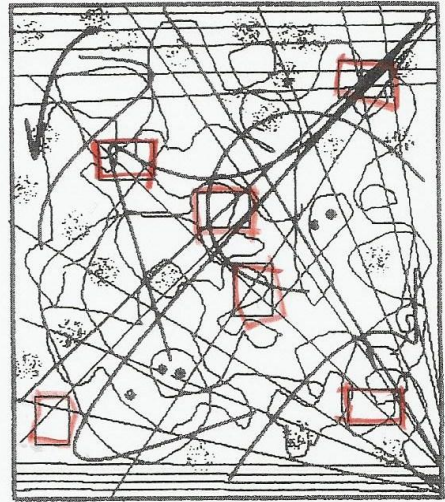
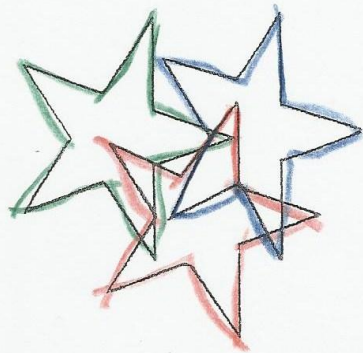
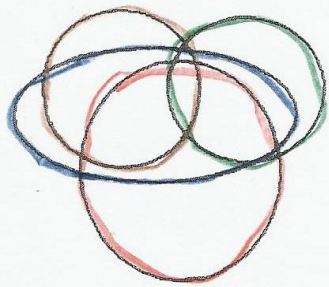
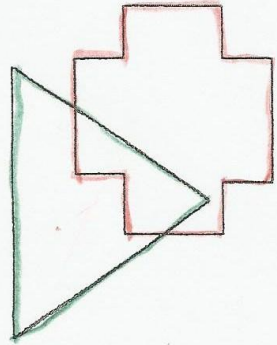
Příloha I: Ukázka vypracovaného testu – zrakové vnímání



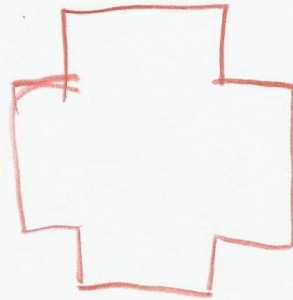
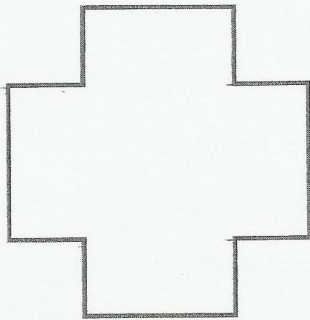
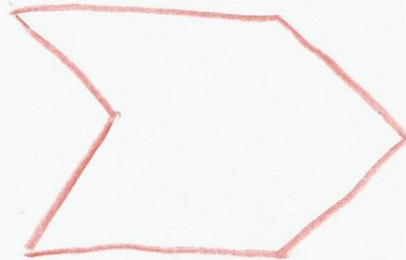
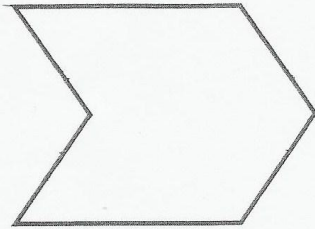
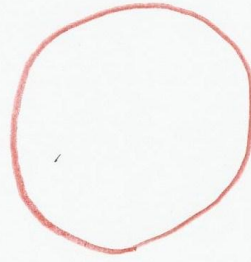
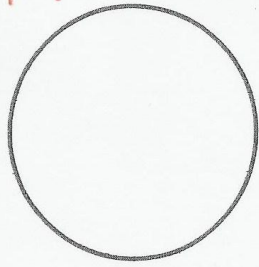
Subtest 1







N/A



Příloha II: Ukázka vypracovaného testu – sluchová analýza a syntéza

Zkouška sluchové analýzy a syntézy

Zkouška sluchové analýzy a syntézy má postihnout schopnost dítěte rozkládat slova na hlásky a slova z hlásek skládat. Ve zkoušce sluchové analýzy dítěti jednotlivá slova zřetelně předřkáváme a žádáme je, aby nám vždy řeklo, jaké hlásky v tom slově slyšelo a jak šly za sebou. Nacvičíme to na nácvičných slovech „má“ a „pes“.

Řekneme „má“ a dítě má slovo říci po hláskách „m-á“, řekneme „pes“ a dítě má říci „p-e-s“.

Je-li jasné, že dítě pochopilo, oč jde, přistoupíme k vlastní zkoušce. Jestliže dítě slovo správně rozložilo na první pokus, dostává dva body. Podaří-li se mu slovo rozložit na druhý pokus, dostává jeden bod. Více pokusů neděláme.

Zkoušku končíme, jestliže dítě nedokázalo ani na druhý pokus rozložit tři slova za sebou.

Ve zkoušce sluchové syntézy naopak dítěti říkáme v sekundových intervalech jednotlivé hlásky a žádáme je, aby nám řeklo, co je to za slovo. Nacvičíme opět na slovech „m-á“ (dítě má říci „má“) a „p-e-s“ (dítě má říci „pes“).

Jinak je postup týž jako ve zkoušce sluchové analýzy.

Zkouška sluchové analýzy a syntézy:

Nácvičná slova: „má“, „pes“ Za úspěšný první pokus dostává dítě 2 body, za úspěšný druhý pokus 1 bod.

Základní série

Analýza body

1. sám 2
 2. voda..... -
 3. cibule..... -
 4. drak..... 1
 5. náplast.....
 6. petrolej.....
 7. strašidlo.....
 8. soustrast.....
 9. pstruzi.....
 10. nenapodobitelný.....
- bodů celkem

Syntéza body

1. s-á-l.....
 2. k-o-s-a.....
 3. ramena.....
 4. mrak.....
 5. záplata.....
 6. petržel.....
 7. bratříček.....
 8. bouračka.....
 9. stříbrný.....
 10. nespravedlnost.....
- bodů celkem

Příloha III: Ukázka vypracovaného testu – sluchové rozlišování

Zkouška sluchového rozlišování - WM

Zkouška má ukázat, jak je u dítěte vyvinuta schopnost rozlišovat sluchem zvuky mluvené řeči.

K dítěti si sedneme zády, aby dítě nemohlo odezírat z našich úst. Slova ve dvojici vyslovujeme zřetelně, ale nijak zvlášť nezdůrazňujeme. Tak např. ve slabikách

„dy“ a „dí“ vyslovujeme „d“ a „d“, nesnažíme se však zdůraznit „y“ a „i“.

Mezi jednotlivými slovy ve dvojici je pauza asi 1 sekundu. Dítě pak vždy ohlásí, byla-li obě slova stejná, nebo nestejná. Experimentátor odpověď zaznamená a přejde k další dvojici.

Zkoušku dítěti uvedeme jako zajímavou hru, kterou si teď zahrajeme. „*Budeme mluvit zvláštní cizí řečí, ve které jsou docela jiná slova než v češtině. Já ti vždy řeknu dvě taková cizí slova za sebou a ty mi řekneš, zdali znějí stejně nebo nestejně. Napřed si to zkusíme.*“

Na to uvedeme tři nácvičné dvojice slov: truf-traf, klaš-klaš, slem-slek.

Jestliže dítě dá nesprávnou odpověď, upozorníme je na to a dvojici slov znovu opakujeme. Účelem zácviku je, aby dítě pochopilo, o co ve zkoušce jde.

Pak přejdeme k vlastní zkoušce. Jestliže dá dítě ve zkoušce nesprávnou odpověď, už je na chybu neupozorňujeme a neměníme způsob přednesu.

	stejně	nestejně		stejně	nestejně
pní – pní	<u>1</u>	_____	ptýl – ptýl	<u>1</u>	_____
zban – zban	<u>1</u>	_____	dýnt – dýnt	_____	<u>0</u>
fraš – flaš	_____	<u>1</u>	štím – štým	_____	<u>1</u>
bram – pram	_____	<u>1</u>	nyvl – nyvl	<u>1</u>	_____
žlef – šlef	_____	<u>1</u>	tírp – tyrp	_____	<u>1</u>
tmes – dmes	_____	<u>1</u>	šnyp – šnip	_____	<u>1</u>
tost – tost	<u>1</u>	_____	ždys – ždis	_____	<u>1</u>
vžep – fšep	_____	<u>1</u>	nýst – níst	_____	<u>0</u>
kvěš – kveš	_____	<u>1</u>	mnět – mnět	<u>1</u>	_____
štel – štel	_____	<u>1</u>	peř – pjeř	_____	<u>1</u>

Za každou správnou odpověď získává dítě 1 bod, za nesprávnou odpověď 0 bodů.

18 z 20

Příloha IV: Ukázka vypracovaného testu – pravolevá orientace

Ⓜ

VIZUÁLNÍ ORIENTACE V PROSTORU (PLO)

Subtest	Charakteristika úlohy	HS
A	Ukaž: 1. Pravý horní roh	
	2. Levý dolní roh	
	3. Pravý dolní roh	
	4. Levý horní roh	
B	Proveď na sobě: 1. Zvedni levou ruku	
	2. Ukaž pravou rukou levé ucho	
	3. Postav se na levou nohu	
	4. Ukaž levou rukou pravé koleno	
	5. Ukaž pravou rukou pravé oko	
	6. Dej patu pravé nohy na levé koleno	
C	Proveď na druhé osobě: 1. Ukaž pravou rukou moji pravou ruku	
	2. Ukaž levou rukou moje pravé oko	—
	3. Polož levou nohu na moji levou nohu	—
	4. Ukaž pravou rukou moje levé ucho	
Úspěšnost: %		Σ HS 12

Rozbor:

I/

DALŠÍ VYŠETŘENÍ

Příloha V: Ukázka přípravy

26. 2. 2013

- ZRAKOVÉ VNÍMÁNÍ** - DOŘEŠIT OBRÁZEK - SHODY A ROZDÍLY STR. 7
- OBTAHNOUT VYTEČLOVACÍ PŘEDMĚTY + POUŽÍVAT SHODY A ROZDÍLY STR. 34
- POSKLÁDAT ROZSTŘÍŽENÝ OBRÁZEK - 4 ČÁSTI -> SAMY ROZSTŘÍŽNOU A POTÉ NALEPI NA PAPIR - DIAGNOSTIK DÍTĚTE PŘEDŠK. VĚK - STR. 111
- NAJDI VŠECHNY TVARY, KT. JSOU STEJNÉ... - SHODY A ROZDÍLY - STR. 23.

PRÁVOLEVÁ ORIENTACE - DIAGNOSTIKA - STR. 125 - JMENNÝ PŘEDMĚT & VĚC. STRANU + UČITEL PAK BUDE ŘÍKAT NÁPĚ. PAK DOVĚKUSÍ PŘEDMĚT V 1. ČARĚ VLEVO. CO JE TO ZA PŘEDMĚT?

SLUCHOVÁ ANALÝZA A SYNTÉZA

ROZKLAD SLOV NA SYLABY -> VYTEČLOVÁNÍ -> KEJDĚVĚ KAŽDÝ SVĚ SLOVO, POTÉ VŠICHNI SPOLEČNĚ

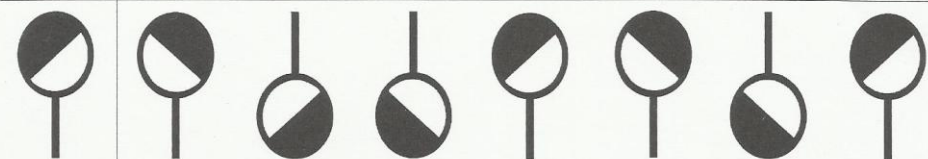
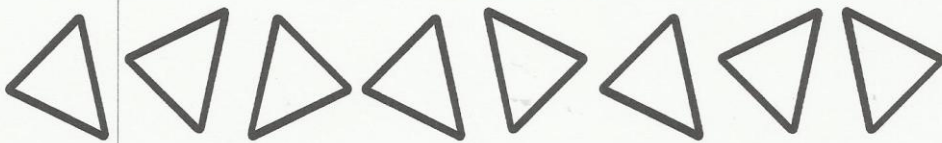
SLOVA: KOSA	DOPŘEDU	*
KOMA	MALÝ	POUŽÍVAT OBRÁZKY + NALÍT VÝHM
LAVICE	SÍLA	KLZE NAHI PŘEDSLOVŮ STR. 31
ŽELEZNÝ	PODHAŠLI	
KOPATA	FOUKAT	
KOPKA	KOS	
OPICE	KLOBOUK	
OVCE	OBLOHA	
DŮH	TROCHU	
HŮL	SMOP	

POMŮCKA -> RUKA POD BRADU - KOLIKRÁT KLESNE PŘI VYSLOVENÍ SLOVA NAKLAS, TOLIK SYLAB

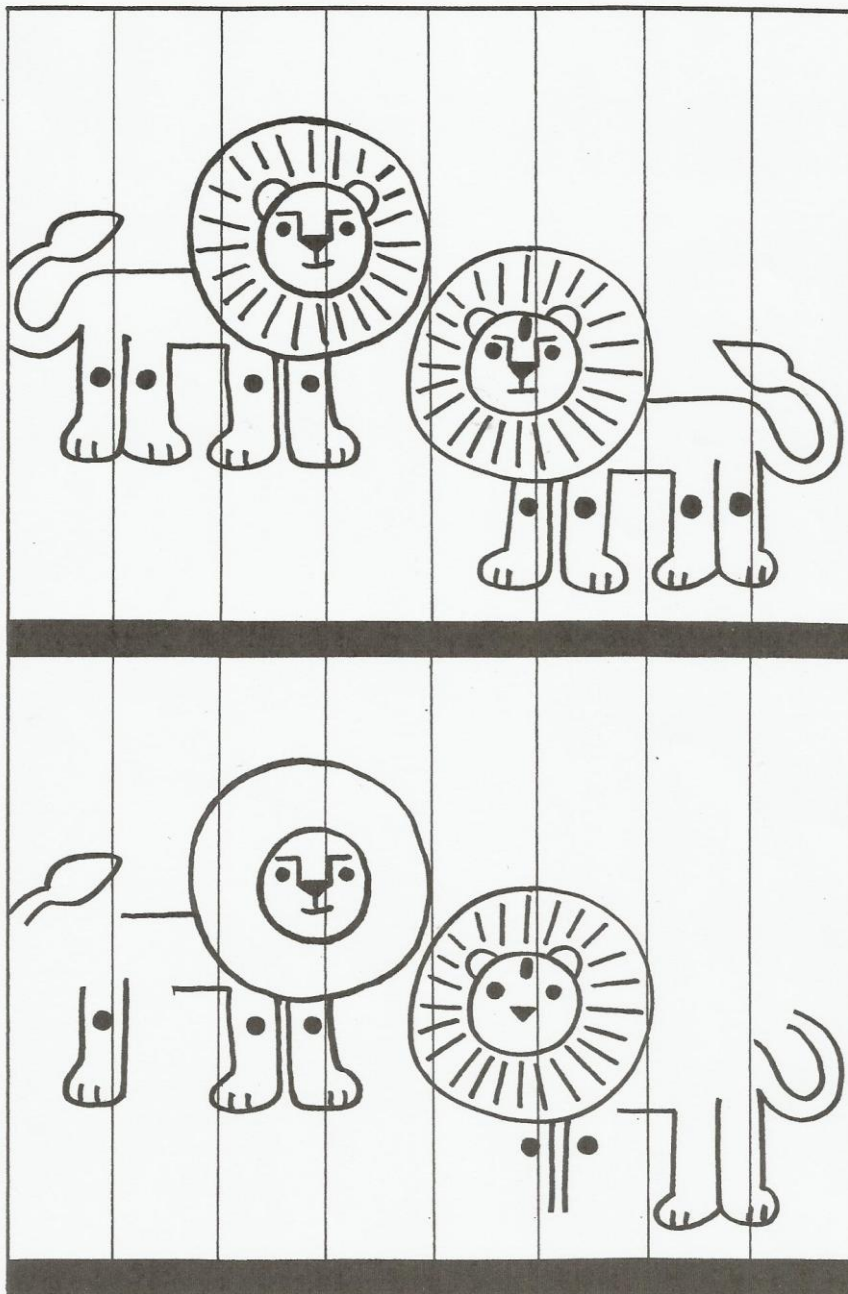
VBĚIT 1. KLÍSEM SLOVA ↑ KAŽDÝ SAM *

HERA - DĚTI SE POSTAVÍ DO ŘADY, UČITEL VĚC. VĚDAČENOST PŘED NĚI, ŘÍKÁ RŮZNÉ PŘEDMĚTY, KDYŽ VYSLOVÍ JMEŇO JEDNOHO Z DĚTI, TO DÍTĚ VDELA KROU VPŘED, KDYŽ JEJ PŘESLECHNE, KROU VĚAD, KDO JE V UČITĚLE PŘUNÍ, VYHRÁ.

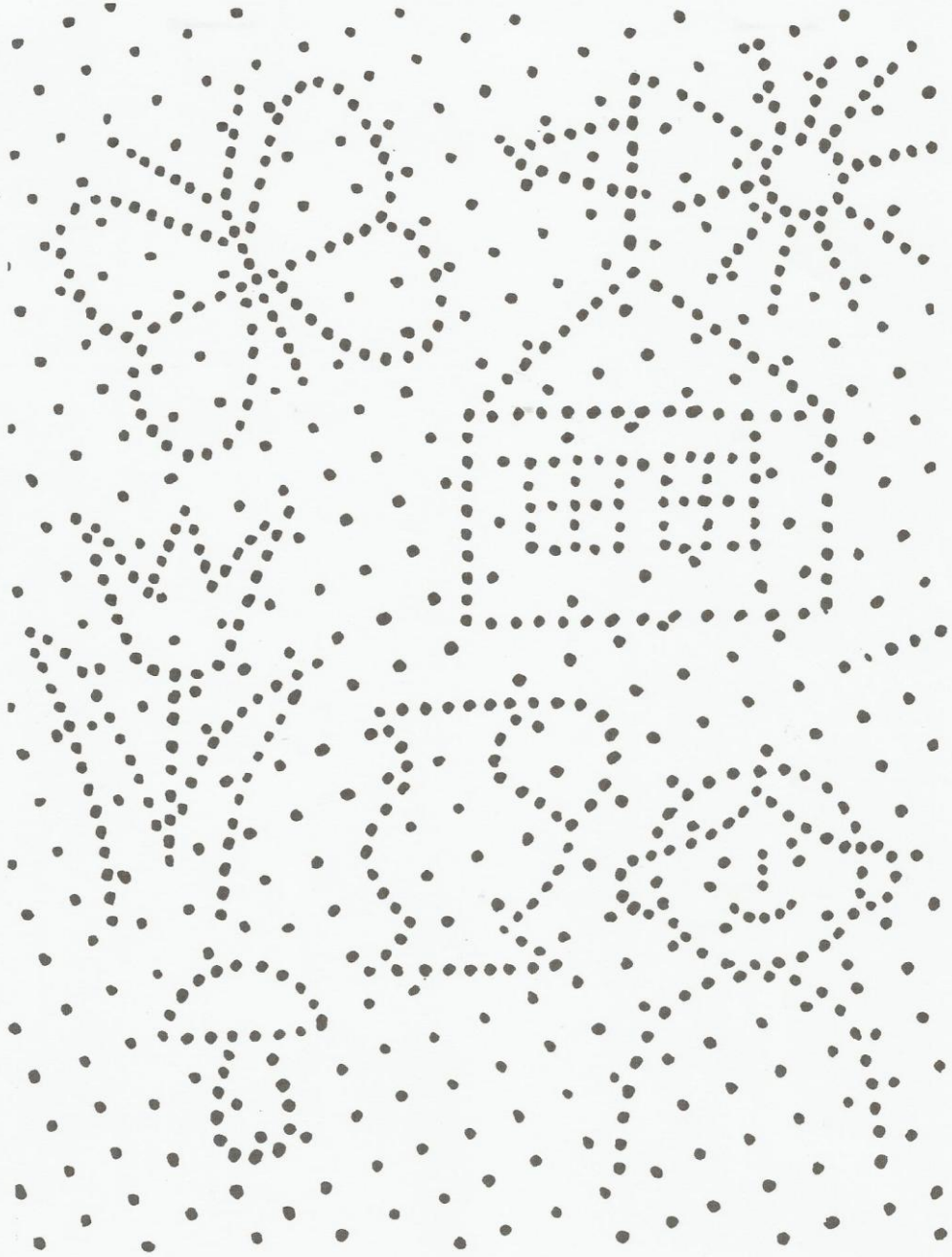
Najdi všechny tvary, které jsou stejné jako první tvar v řádce, a podtrhni je.



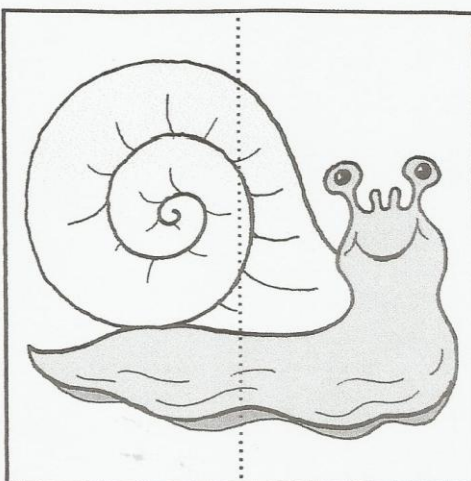
Zjisti, čím se od sebe liší lvíčky na horním a dolním obrázku. Pokus se pak dolní obrázek podle toho horního dokreslit.



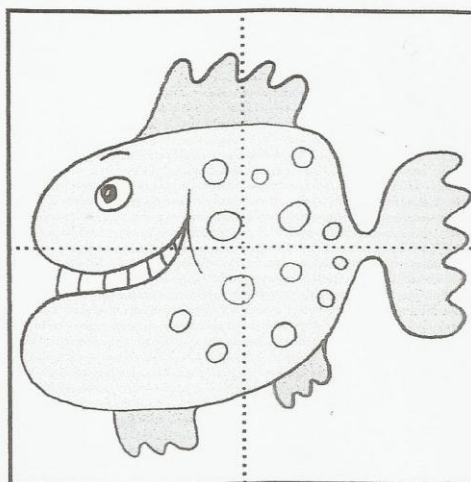
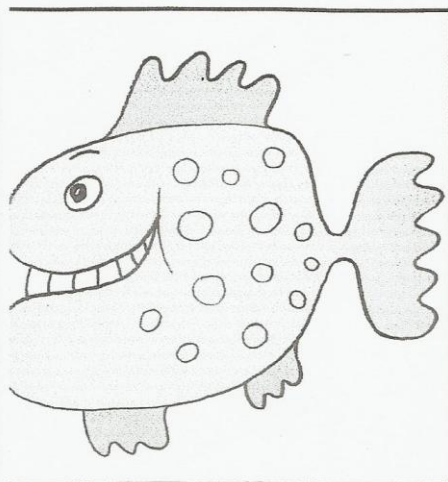
Jmenuj tečkované předměty.

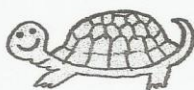
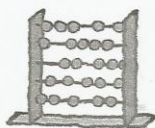
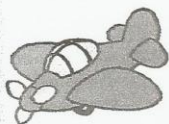
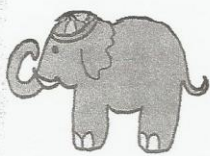


Příloha Z21: Poskládá obrázek ze dvou částí



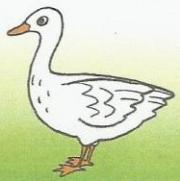


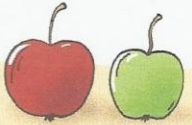

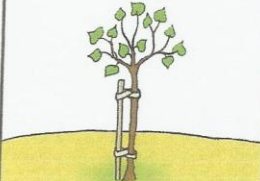
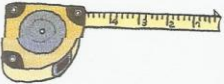
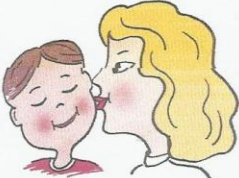


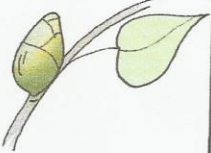

Příloha Z22: Poskládá obrázek ze čtyř částí





Nakonec z kamarádů nebyl nikdo smutný. Odměnili zajíce a o zbytek odměn se rozdělili. Punťa začal šprýmovat: „Nejlepšími skokany nejsou u nás klokaní. U nás máme zajíce, co skáče ze všech nejvíce.“ Kamarádi se hodně nasmáli. Začali hledat další rýmy a k nim vymýšleli říkanky.

Sluchové vnímání, uvědomování si a hledání rýmů. Obrázky si s dítětem nejdříve pojmenováváme a poté hledáme dvojice rýmujících se slov.

<p>HUSA</p> 	<p>BABKA</p> 	<p>LUPEN</p> 
<p>JABLKA</p> 	<p>FRAK</p> 	<p>STROMEK</p> 
<p>METR</p> 	<p>PUSA</p> 	<p>MRAK</p> 
<p>DOMEK</p> 	<p>PUPEN</p> 	<p>SVETR</p> 



Příloha VI: Informované souhlasy

Vážený rodiče,

jmenuji se Bc. Markéta Dvořáková a jsem studentkou Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy. V rámci přípravy diplomové práce na téma Možnosti rozvoje dílčích funkcí v předškolním a mladším školním věku vedené Mgr. Lenkou Felcmanovou (Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy – Katedra speciální pedagogiky) vypracuji s Vaším dítětem sadu testů na zhodnocení zrakového vnímání, sluchového vnímání a pravolevé orientace. Na základě získaných údajů zpracuji vhodný program podpory rozvoje v uvedených oblastech, který bude s Vaším dítětem realizován v období následujících šesti měsíců. Cílem práce je ověřit, zda pravidelné zařazování vhodných činností zaměřených na rozvoj uvedených oblastí povede ke zlepšení připravenosti dětí pro plnění povinné školní docházky. Informace o výsledcích diagnostiky i průběhu realizace podpůrného programu Vám budou k dispozici. Veškeré výstupy z testování i realizace podpůrného programu pro studijní účely budou anonymizovány. Úkoly budou dětem prezentovány formou her a pracovních listů.

Se zapojením mého dítěte....., věk 6 let 3 měsíců do výzkumné činnosti spočívající v diagnostice vybraných schopností a realizaci individualizovaného programu rozvoje v uvedených oblastech souhlasím/nesouhlasím* (*nehodící se škrtněte).

V 26. 10. 2012 dne 30. 1. 2013

.....
(jméno a podpis zákonného zástupce)

Potvrzuji, že vypracování výše uvedeného testu je součástí přípravy diplomové práce Bc. Markéty Dvořákové v rámci studia na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy

V Praze, dne 26. 10. 2012

UNIVERZITA KARLOVA PRAHA
PEDAGOGICKÁ FAKULTA
Katedra speciální pedagogiky
Vrsovice Praha 1, M. B. Ročkově 4
.....

Mgr. Lenka Felcmanová – Katedra speciální pedagogiky, PedF UK

Vážení rodiče,

jmenuji se Bc. Markéta Dvořáková a jsem studentkou Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy. V rámci přípravy diplomové práce na téma Možnosti rozvoje dílčích funkcí v předškolním a mladším školním věku vedené Mgr. Lenkou Felcmanovou (Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy – Katedra speciální pedagogiky) vypracuji s Vaším dítětem sadu testů na zhodnocení zrakového vnímání, sluchového vnímání a pravolevé orientace. Dostatečná zralost uvedených funkcí je důležitým předpokladem úspěšného osvojování školních dovedností, zejména čtení, psaní a počítání. Výsledky diagnostiky budou k dispozici Vám a s Vaším souhlasem i učitelkám MŠ. Veškeré výstupy z testování pro studijní účely budou anonymizovány.

Se zapojením mého dítěte....., věk 6 let 3 měsíců do výzkumné činnosti spočívající v diagnostice vybraných funkcí souhlasím / nesouhlasím* (*nehodící se škrtněte).

v Plano' nad L. dne 30.1. 2013.....2013

.....
(jméno a podpis zákonného zástupce)

Potvrzuji, že vypracování výše uvedeného testu je součástí přípravy diplomové práce Bc. Markéty Dvořákové v rámci studia na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy.

V Praze, dne 26. 10. 2012

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE
PEDAGOGICKÁ FAKULTA
Katedra speciální pedagogiky
Tř. 20. března 1, M. D. Rettigové 4

Mgr. Lenka Felcmanová – Katedra speciální pedagogiky, PedF UK