

**NÁZEV:** Didaktické situace v matematice na základní škole.  
Třídění čtyřúhelníků na základě vybraných vlastností.

**AUTOR:** Bc. Kateřina Vladyková

**KATEDRA:** Katedra matematiky a didaktiky matematiky

**VEDOUcí PRÁCE:** Prof. RNDr. Jarmila Novotná, CSc.

**ANOTACE:**

Tato diplomová práce se zabývá možným využitím Teorie didaktických situací ve výuce matematiky na druhém stupni české základní školy, konkrétně v oblasti třídění čtyřúhelníků na základě vybraných vlastností.

Práce se skládá ze dvou částí, z teoretické a praktické. V teoretické části jsou nejprve představeny základní pojmy Teorie didaktických situací. V další části jsou představeny kurikulární dokumenty, které jsou platné v současné době v České republice; pozornost je věnována hlavně tématu čtyřúhelníky. Dále jsou v této části analyzovány vybrané učebnice, které se využívají ve výuce v českých základních školách, opět se zaměřením na zpracování tématu čtyřúhelníky.

Jako ukázkou konkrétního využití Teorie didaktických situací ve výuce matematiky na české základní škole předkládá autorka v experimentální části práce podrobný scénář k výukové jednotce, který je zpracován a realizován dle zásad Teorie didaktických situací. Dále uvádí průběh i vyhodnocení připravené výukové jednotky. Cílem experimentu bylo připravit a vyzkoušet jinou organizaci didaktické situace (dle zásad Teorie didaktických situací) pro zpracování geometrického tématu čtyřúhelníky v české škole. Dalším cílem bylo zjistit, jak na takovou výuku budou žáci reagovat a jaká bude úspěšnost vzhledem k požadovaným výstupům daného obsahu učiva.

**KLÍČOVÁ SLOVA:**

Didaktické situace v matematice, matematické vzdělávání na druhém stupni ZŠ, konstruktivismus, čtyřúhelníky v rovině, třídění čtyřúhelníků.