

POSUDEK VEDOUCÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autor práce	<i>Bc Martina Štefánková</i>
Název práce	Zařazování e-learningových aktivit do vyučování matematice na střední škole
Autor posudku	<i>prof. RNDr. Jarmila NOVOTNÁ, CSc.</i>

Cíle (stanovení, splnění, reflexe splnění)

Autorka při volbě tématu propojila dvě oblasti: trvalý rozvoj využívání ICT ve vyučování (nejen v matematice) a vlastní zkušenosti se zařazováním e-learningových aktivit do vyučování matematice na střední škole. Toto propojení se ukazuje jako velmi užitečné a s velkým významem pro praxi ve škole. Důležitým cílem práce je ukázat možnosti využití e-learningu ve vyučování matematice. Autorka shrnuje obecné pojmy týkající se e-learningu, popisuje prostředí, v němž ona realizovala aktivity, a podrobně (včetně zhodnocení výhod a úskalí) představuje jednu z výukových jednotek věnovanou funkcím. Další jednotky jsou představeny v příloze. Autorka splnila stanovené cíle.

Obsahové části (úplnost, relevance, řazení)

Práce je rozdělena do dvou základních částí – teoretické a experimentální. Teoretická část je dále rozdělena do dvou kapitol. První z nich je věnována e-learningu, druhá seznámení čtenářů s prostředím Tüúdle. Vzhledem k tématu práce považují zařazení těchto kapitol do práce za potřebné. Autorka zpracovala obě kapitoly kvalitně.

Hlavní část práce je věnována využití e-learningového prostředí Tüúdle ve výuce matematiky; v práci je zpracována úvodní část tématu funkce. Autorka seznamuje čtenáře velmi podrobně s materiály, které pro výuku připravila. V samotné práci je detailně rozpracováno jedno téma, další jsou pak zařazena v příloze na DVD. Při tvorbě materiálů vycházela autorka z učebnic, které jsou ve výuce v její škole používány.

Popis výukové jednotky zařazený v práci obsahuje velmi podrobné informace nejen o samotných materiálech, ale i o jejich využití ve výuce včetně charakteristik zúčastněných tříd. Vztah učitelů a žáků k práci v e-learningovém prostředí a jejich zkušenosti s využíváním ICT zjišťovala autorka pomocí dotazníkových šetření, jejichž výsledky jsou v práci shrnuty. Autorka se zamýšlí nad tím, co mohlo ovlivnit průběh výuky v jednotlivých třídách nejen se zaměřením na porozumění matematice, ale i z pohledu přístupu učitele k zařazování e-learningových aktivit do výuky a zkušeností žáků s prací s ICT.

Další výukové jednotky jsou vzhledem k rozsahu práce představeny na DVD. Práce obsahuje všechny potřebné teoretické informace, podrobné analýzy provedených šetření a závěry z nich. Autorka prokázala schopnost tvořit úlohy pro žáky přizpůsobené cílům konkrétní výuky a prostředí, v němž výuka probíhá.

Odborná část (matematika/didaktika: náročnost, správnost, výstavba, konzistence apod.)

Odborná část práce zasahuje částečně do tří oblastí: didaktika matematiky, informatika a matematika. Všechny potřebné informace jsou zpracovány jasně a správně. Použitá matematika je na úrovni střední školy, pro kterou je materiál připraven. Výsledky prezentované v práci vyplývají ze získaných dat.

Přínos (originalita, použitelnost apod.)

Práce je přínosná jak pro autorku samotnou, tak i pro další učitele a budoucí učitele jako pomoc při jejich přípravě vlastních e-learningových výukových jednotek.

Formální náležitosti (gramatika, styl, typografie, grafické části, odkazy a citace, celková úprava)

Z hlediska formálních náležitostí je práce v pořádku. Vše je řádně citováno.

Zdroje (reprezentativnost, relevance, použití)

Použité zdroje jsou relevantní. Jsou řádně citovány.

Další poznámky

Práce vznikla z podnětu autorky. Autorka pracovala samostatně a vhodně aplikovala své zkušenosti z vlastní učitelské praxe.

Hodnocení: Práce splňuje podmínky kladené na diplomovou práci. Práci doporučuji k obhajobě. Navrhuji ji na účast v soutěži SVOČ v didaktice matematiky.

Otázky k obhajobě

Nemám žádné otázky.

Datum a podpis autora posudku: 1.5.2015