

Posudek vedoucího práce na diplomovou práci

Autorka: Bc. Lucie Slavíková

Název: The Use of Media in the EFL Classrooms at Secondary Schools in the 21st Century

Počet stran: 89 včetně příloh

Jak název diplomové práce napovídá, jako téma si Bc. Lucie Slavíková zvolila využití médií v hodinách angličtiny na středních školách v 21. století. V úvodní kapitole autorka zdůvodňuje aktuálnost tématu, nastiňuje obsah jednotlivých kapitol, definuje cíl práce a prezentuje hypotézy. Autorka však neuvádí, jaké osobní důvody ji vedly k volbě tématu, proto by to mohla objasnit při obhajobě.

V teoretické části jsou definovány klíčové termíny, např. média, předložena je i jejich klasifikace. V kap. 1.2 pojednává v první řadě o rolích učitelů v 21. století, nebylo by tedy bývalo vhodnější kapitolu spíše nazvat „The Roles of the teachers in the 21st century“? Kap. 1.3 se zaměřuje na studenty anglického jazyka v 21. století, přičemž jsou v potaz brány i počítačové hry. Kap. následující pojednává o využití médií ve vzdělávání obecně, ale i při výuce anglického jazyka. Autorka se detailněji zaměřuje na využití tabletů a webu, přičemž zmiňuje jak kladné, tak záporné aspekty.

V analytické části jsou předkládány výsledky výzkumů publikovaných v ČR i v zahraničí, jež se vztahují k tématu diplomové práce, tj. učitelé a média, studenti a média, čímž je mapován stav bádání ve zvolené oblasti. Kap. 2.2 se zabývá integrací médií do výuky angličtiny. Pozornost je věnována relevantním oddílům RVP. Kap. 2.3 se věnuje praktickému využití médií ve vyučování se zřetelem na tendence v EU a v ČR. V kap. 2.3.2 se v druhém odstavci hovoří o pedagogické fakultě, není však uvedeno, o jakou se jedná univerzitu (s. 29). Kap. 2.4 předkládá pestrou paletu aktivit pro výuku angličtiny, při nichž se využívá médií. Při obhajobě by Bc. L. Slavíková mohla uvést, zda má s některou z těchto aktivit zkušenost a proč do své diplomové práce uvedla právě tyto aktivity.

Část 3 představuje dotazníkové šetření, jež bylo provedeno na středních školách v ČR mezi žáky a učiteli anglického jazyka. Je popsán cíl, sběr dat, výzkumný vzorek a oba dotazníky. Jsou prezentovány výsledky, přičemž je také využito grafů. Autorka se rovněž pokouší o interpretaci dat. V příloze jsou oba dotazníky a průvodní dopisy.

Bc. L. Slavíková ve své diplomové práci svá tvrzení podkládá četnými citacemi z anglicky i česky psané odborné literatury (včetně elektronických zdrojů), čímž dokládá svou schopnost s ní pracovat. Seznam literatury je bohatý, nicméně byl by jistě přehlednější, kdyby mezi jednotlivými položkami byl jeden volný řádek. V práci je rovněž hojně využíváno pestrých logických konektorů.

V diplomové práci se Bc. L. Slavíkové podařilo propojit didaktickou teorii s praxí.

Z formálního hlediska je však nutno vytknout následující chyby: v gramatice, s. 5 (... the curricula, which is...), s. 18 (předložka - in risk), lexikální (záměna „on the other hand“ a „on the contrary“ s. 7), chyby v interpunkci (chyba v psaní čárky ve vztažné větě: např. anglická i česká verze abstraktu, dále s.3, s. 8), v citační normě, s. 26 (názvy publikací nejsou v kurzivě), s. 63, čtvrtá položka.

Předběžně navrhuji diplomovou práci hodnotit známkou výborně (1) a konečné hodnocení ponechat na průběhu obhajoby.

V Praze 11. 4. 2014

PhDr. Radek Vít, Ph.D.