

HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

kombinovaného studia oboru Management vzdělávání

POSUDEK VEDOUCÍHO PRÁCE

Autor diplomové práce: Bc. Žaneta Příbaňová	Vedoucí diplomové práce: PhDr. Romana Lisnerová
Název diplomové práce: Komparace rozvoje učitelů na pracovišti a mimo pracoviště	

Indikátory kvality závěrečné práce Označte X , zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky. <i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A1, A3, E1, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i>		1 - rozhodně ano	2 – spíše ano	3 – spíše ne	4 - rozhodně ne
Znak					
A	Klíčové znaky; úvodní část				
A1	Zřetelné vymezení do oblasti studovaného oboru. (Kterých řídicích funkcí se to týká? Kterých oblastí manažerské práce?)	X			
A2	Závěrečná práce je přesahuje hranice jedné konkrétní školy či pracoviště. Jde o objektivní analýzu z oblasti řízení ve školství, nikoli o popis subjektivní zkušenosti autora	X			
A3	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle práce. (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?) Charakteristika cíle	X			
B	Dosavadní řešení problému				
B1	Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě studia odborné literatury	X			
B2	Jsou uvedeny odkazy na českou i zahraniční odbornou literaturu.	X			
B3	Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o kompilaci; kompilace má hodnotící nadhled, nejde o mechanické výpisky z literatury.	X			
C	Výzkumná část				
C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	X			
C2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).	X			
C3	Byly použity vhodné výzkumné metody a nástroje.	X			
D	Analytická část				
D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.	X			
D2	Interpretace zjištěných výsledků je dostatečně analytická, nejde jen o komentované vyjádření číselných údajů.		X		
D3	Interpretace výzkumu umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.		X		
E	Závěry. Přínos pro studovaný obor				
E1	Formulace dosaženo stanoveného cíle práce (viz A3). (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu, na potvrzení či vyvrácení hypotéz.)		X		
E2	Výstupem práce je materiál využitelný pro řízení školství či rozvoj studovaného oboru	X			
E3	Práce obsahuje adresné vyjádření, kde a jak ji lze využít.		X		
E4	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast řízení ve školství – management vzdělávání. Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji studovaného oboru, teorie či určitého úseku řízení školy či školství.	X			
F	Prezentace (formální úroveň práce)				
F1	Úplnost obligátních náležitostí – jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohlášení, resumé, klíčová slova, obsah), grafická a typografická úroveň práce.	X			
F2	Dodržení stanoveného rozsahu	X			
F3	Bibliografie dle platné normy.	X			

Klady práce:

- V úvodu diplomové práce je velmi srozumitelně vymezená problematika, kterou se práce zabývá, s dopadem na management vzdělávání i na funkce ředitele školy spojené se zajištěním vzdělávání pedagogů.
- Závěrečná práce přináší celistvý pohled na vzdělávání a profesní rozvoj učitelů, přičemž vychází z nejnovějších poznatků i z nabídky nových přístupů ke vzdělávání spojených se studiem v zahraničí i s využitím aktuálních informačních a komunikačních technologií. Pečlivě a přehledně je zpracován historický vývoj konceptu vzdělávání s akcentem na potřebu dalšího, případně celoživotního vzdělávání i vzdělávání zajišťujícího potřebnou kvalifikaci pro výkon pedagogické profese.
- Autorka zároveň prokazuje orientaci v právních předpisech souvisejících se vzděláváním pedagogických pracovníků i v evropských dokumentech, které zdůrazňují potřebu celoživotního učení či vzdělávání.
- Výzkumná část není pouhým vyhodnocením dotazníkového šetření, ale opírá se o autorčin hodnotící nadhled či komparaci výsledků s jinými výzkumnými šetřeními.

Nedostatky práce:

- Pro celkově lepší přehlednost by bylo vhodnější zařadit část kapitoly 7.2 zabývající se shrnutím teoretických poznatků do závěru diplomové práce.
- Výzkumná část je podložena pouze malým vzorkem odpovědí související s nízkou návratností dotazníků.
- Kapitola 7.6 postrádá hodnotící aspekt, resp. uvedení možného důvodu potvrzení hypotéz.

Hodnocení práce:

výborně

Doporučení a otázky pro obhajobu:

1. V diplomové práci je definován profesní rozvoj učitelů jako souhrn tří základních součástí: samostudium, poznatky získané v praxi a další vzdělávání. Vysvětlete důležitost právě těchto vybraných komponent.
2. Jak by mohla implementace Kariérního systému do praxe pomoci v oblasti vzdělávání pedagogických pracovníků a jejich profesního růstu?
3. Vysvětlete důležitost či význam mentoringu pro začínající učitele (s. 73).

V Praze dne 29. 4. 2014

Jméno a příjmení: Romana Lisnerová
podpis