

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Autorka BP: Lenka Franclová

Název BP: Možnosti mateřské školy v oblasti prevence školní neúspěšnosti

Datum posudku: 29. 12. 2015

Vedoucího práce	Oponentský
PhDr. Jana Kropáčková, Ph.D.	Posuzovatel: PhDr. Lidmila Valentová, CSc.

A. Požadované náležitosti diplomové práce:

	A	B	C	N
1. Cíl	Formulace obsahově funkční, formulačně zřetelná.	Drobné nedostatky v obsahové a/nebo funkční formulaci.	Nefunkční formulace formálně (např. příliš obecná) i obsahově.	Chybí.
2. Závěr a diskuze	Shrnuje práci jako celek, přesahuje obsah DP v jeho hlubší reflexi a hodnocení, reaguje na cíle, obsahuje argumentované stanovisko autora.	Mezi A a C	Popisuje obsah, neobsahuje širší reflexi problému, nehodnotí nebo neobsahuje stanovisko autora, neváže se k cíli.	Chybí.
3. Odkazy a citace	Vše dokumentováno, zřejmé oddělení převzatého a vlastního.	Nezřetelné oddělení převzatého a vlastního, drobné nedostatky v citacích a seznamu literatury.	Chybějící odkazy, nepřesné, nesprávně uváděné infor. zdroje, seznam liter. neodpovídá citacím, apod.	Nevyhovuje.
4. Formální náležitosti (anotace, klíčová slova, angl. název, rozsah)	Ano	Neúplné:	DOPLNIT při obhajobě:	Nevyhovuje zcela.
5. Jazyková úroveň	Vhodná větná stylistika a gramatická správnost.	Drobné nedostatky ve stylistice a/nebo gramatice.	Výraznější nedostatky (doplnit příklady):	Nevyhovuje zcela.

B. Kvalita diplomové práce:

Teoretická část BP

Úroveň odbornosti textu včetně používání odborné terminologie a dovednosti vymezit problém k řešení	A	B	C	N
Logická struktura výkladu	A	B	C	N
Argumentace soudů je obsažena a je funkční	A	B	C	N
Funkční provázanost teoretické a praktické části	A	B	C	N
Odborná literatura: množství a kvalita zdrojů včetně zahraničních, aktuálnost.	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

Empirická úroveň, resp. část

Vymezení úkolů (cílů)	A	B	C	N
-----------------------	----------	---	---	---

Charakteristika výzkumného šetření (metodologický základ) a/nebo zdůvodnění empirických postupů	A	B	C	N
Dokumentace výzkumu (čas, místo, postup) nebo praktických činností	A	B	C	N
Interpretační nebo reflektivní úroveň empirických údajů	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

C. Slovní hodnocení a sdělení autorovi/ autorce DP:

Autorka zvolila velmi aktuální téma, které je přínosné pro předškolní pedagogiku v souvislosti s předloženou novelou Školského zákona, dotýkající se problematiky zavedení posledního předškolního ročníku. Bakalářská práce se věnuje problematice provázanosti mezi preprimárním a primárním vzděláváním, konkrétně tématu připravenosti a nepřipravenosti dítěte na vstup do základní školy s ohledem na vývojové potřeby dětí na konci předškolního období. Autorka se snaží hledat odborné argumenty k dané problematice z hlediska prevence školní neúspěšnosti žáka na počátku povinné školní docházky.

Teoretická část je koncipována do tří kapitol, v první kapitole se autorka věnuje tématu školní připravenosti a školní zralosti, druhou kapitolu zacílila na možnosti mateřské školy v oblasti prevence školní neúspěšnosti a ve třetí kapitole popisuje ověřené stimulační (intervenční) programy, které ji poskytly určitou inspiraci při tvorbě vlastního vzdělávacího programu. Autorka při přípravě bakalářské práce velmi pečlivě zvažovala, jak ke zpracování teoretické části přistoupit. Rozhodla se pro komplexní přístup, kdy se snažila doložit, jak mnohovrstevný problém je problematika školní připravenosti především s uvažovaným zavedením povinného předškolního ročníku v rámci návrhu novely školského zákona. Teoretická část je kvalitně zpracovaná, autorka prokázala schopnost fundovaně pracovat s odbornými zdroji, které vhodně cituje. Seznam odborné literatury svědčí o pečlivém přístupu autorky k bakalářské práci. Z celé práce je patrná vysoká osobní angažovanost autorky a její pedagogické zkušenosti. Práce je tradičně dělena na teoretickou a praktickou část.

Praktická část je kvalitně zpracována, je třeba ocenit dlouhodobě realizované empirické šetření prostřednictvím speciálně sestaveného vzdělávacího projektu do podoby preventivního stimulačního programu. Autorce se podařilo získat velké množství cenných dat, které analyzuje a interpretuje a porovnává. Velmi detailně je popsána organizace výzkumného šetření. Vysoce si cením kvalitně promyšlené metodologie (kapitola 7, 8). Bakalářská práce obsahuje detailně zpracovaný program o 20 lekcích, který je doplněn hodnocením, interpretací vlastní pedagogické práce a cennými citlivě zpracovanými kazuistikami.

Autorka si plně uvědomuje specifika a význam předškolního vzdělávání. Zamýšlí se nad současnými nároky, které jsou kladeny na dítě při vstupu do 1. třídy základní školy. Oceňuje, že v diskuzi a závěru bakalářské práce shrnuje získané poznatky, vyjadřuje se k stanoveným výzkumným otázkám a předkládá návrhy změn preventivního stimulačního programu.

Vyjádření k dílčím nebo specifickým záležitostem DP:

Vypracovaný materiál i s kvalitní pedagogickou reflexí by mohl být inspirací i pro ostatní učitelky mateřských škol. Doporučuji autorce publikování výsledků bakalářské práce v časopise pro učitelky mateřských škol.

Součástí bakalářské práce je cenná a rozsáhlá příloha, která obsahuje detailní podklady, které autorka získala v průběhu výzkumného šetření.

Náměty k diskusi při obhajobě BP:

1. V čem spatřujete hlavní přínos své bakalářské práce pro profesi učitelky mateřské školy?
2. Čeho si nejvíce ceníte na vámi realizovaném preventivním programu?
3. Jak by dle vašeho názoru (na základě vaší pedagogické praxe a studia odborné literatury) mělo probíhat povinné předškolní vzdělávání?

Předložená práce splňuje veškeré požadavky kladené na bakalářské práce ve studijním oboru Učitelství pro mateřské školy a nevykazuje žádnou shodu v systému Theses.cz s jiným dokumentem.