

VI SEZNAM PŘÍLOH

Příloha č. 1 Fotografie

Fotografie 1 Třída Motýlci (dostupné z <http://raduska.kadan.cz/fotogalerie>)

Fotografie 2 Pískovnice (vlastní)

Fotografie 3 Dílna (vlastní)

Fotografie 4 Knihy a písmena (dostupné z <http://raduska.kadan.cz/fotogalerie>)

Fotografie 5 Tělocvična (dostupné z <http://raduska.kadan.cz/fotogalerie>)

Fotografie 6 Hravé odpoledne Přivítání (archiv MŠ Šafaříkova Louny)

Fotografie 7 Hravé odpoledne Motání provázků (archiv MŠ Šafaříkova Louny)

Fotografie 8 Hravé odpoledne Zdolávání překážek (archiv MŠ Šafaříkova Louny)

Fotografie 9 Hravé odpoledne Výroba z papíru (archiv MŠ Šafaříkova Louny)

Fotografie 10 Hravé odpoledne Táborák I (archiv MŠ Šafaříkova Louny)

Fotografie 11 Hravé odpoledne Táborák II (archiv MŠ Šafaříkova Louny)

Všechny fotografie v této diplomové práci byly zveřejněny s laskavým svolením MŠ Raduška Kadaň a MŠ Šafaříkova Louny.

Příloha č. 2 Dotazníky k diplomové práci

Příloha č. 3 Přepis rozhovorů s rodiči

Příloha č. 4 Ukázka dotazníku pro rodiče MŠ Šafaříkova Louny

Příloha č. 5 Ukázka časopisu MŠ Šafaříkova Louny

Dotazník pro rodiče MŠ Šafaříkova Louny a časopis MŠ Šafaříkova Louny byly zveřejněny s laskavým svolením MŠ Šafaříkova Louny.

Příloha č. 1 Fotografie



Fotografie 1 Třída Motýlci



Fotografie 2 Pískovnice



Fotografie 3 Dílna



Fotografie 4 Knihy a písmena



Fotografie 5 Tělocvična



Fotografie 6 Hravé odpoledne Přivítání



Fotografie 7 Hravé odpoledne Stanoviště Motání provázků



Fotografie 8 Stanoviště Zdolávání překážek



Fotografie 9 Stanoviště Výroba z papíru



Fotografie 10 Hravé odpoledne Táborák I



Fotografie 11 Hravé odpoledne Táborák II

Příloha č. 2

Dotazníky k diplomové práci

Dotazníky k diplomové práci

Dobrý den, jmenuji se Lenka Fárová a jsem studentkou Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze. Ve Vaší mateřské škole v současné době provádím výzkum ke své diplomové práci nazvané Partnerství a klientský přístup ve spolupráci rodiny a školy. V rámci výzkumu Vás chci požádat o vyplnění přiloženého dotazníku.

Prosím Vás o vyjádření, zda a v jaké míře naplňujete indikátory definované v dokumentu Kompetentní učitel 21. století: Mezinárodní profesní rámec kvality ISSA. Pro lepší orientaci jsou připojeny obsahové náplně jednotlivých indikátorů. Připojit můžete své postřehy a poznámky.

V případě jakýchkoliv dotazů se na mne můžete obrátit buď prostřednictvím e-mailu, nebo telefonicky (telefonní číslo i e-mailová adresa jsou k dispozici u p. ředitelky). Výsledky tohoto výzkumu budou použity pouze pro účely výše jmenované práce.

Děkuji za Váš čas a ochotu při vyplnění.

2.1. Učitel utváří partnerský vztah s rodinami dětí, nabízí rodinám i dalším členům komunity možnost zapojit se do výchovy a vzdělávání dětí, zapojit se do života učící se společnosti.			
Indikátory	Rámec obsahové náplně indikátorů	Jak indikátory naplňujete? (konkrétní aktivity, činnosti, příklady spolupráce; event. jaká je zpětná vazba od rodičů; jak často a jakou formu jsou indikátory naplňovány)	Poznámky, postřehy
2.1.1. Učitel zapojuje rodiče dětí i členy rodiny a komunity do vzdělávání dětí, umožňuje jim aktivní vstup do výuky, vítá jejich přítomnost ve třídě v průběhu vyučování.	2.1.1. Učitel hledá vhodná témata a aktivity, kde by mohly být zapojeny současné děti, jejich rodiče i členové rodiny. Na viditelné místo ve třídě umísťuje měsíční plán třídních aktivit, kde jsou začleněny tematické projekty a aktivity poskytující možné příležitosti k účasti rodičů a členů rodiny. Prostřednictvím nejvýznamnějších materiálů informuje rodiče o dění ve škole, o termínech třídních schůzek, dnech otevřených dveří a dalších akcí pořádaných školou (školní zpravodaj, letáky, pozvánky, email). Používá jazyk srozumitelný pro rodičovskou veřejnost. Shromažďuje informace o rodinách dětí a využívá informaci o specifických zájmech, dovednostech rodičů a členů rodiny (jejich povolání, neobvyklé koníčky, zkušenosti). Motivuje rodiny k účasti na základě jejich zájmů, schopností, využívá také kulturní rozmanitost rodin dětí. Vybízí rodiče, aby se různými způsoby zapojili do vzdělávání. Nabízí rodičům možnost zúčastnit se výuky. Oceňuje každý příspěvek rodičů v rámci aktivity nebo projektu (vřelá uvítání rodiče, napíše děkovný dopis). Hledá způsoby, jak zapojit i ty rodiče, kteří se nemohou z různých důvodů účastnit třídních aktivit (rodiče pracují s dětmi na výrobcích, které pak představi ve škole, vytvoří webovou stránku, atd.). Poskytuje jim s dostatečným časovým předstihem informace o dění ve škole, školních představeních a dalších akcích. Přípravuje a realizuje dílny, přednášky, diskuze a další vzdělávací aktivity.	<ul style="list-style-type: none"> * VZDĚLÁVÁNÍ UČÍTELE VÍMÍ NA NAŠTĚNICE VE SPOLUPRÁCI UČÍTELE I NA WEBOU → ZUČETĚNĚ K ÚČASTI DO TŘÍDY, ZADÁVÁNÍ ÚKOLŮ K TEHATU, TĚŠNĚ RODIČE O MATERIÁLY, UČÍM MŇ, TĚŠNĚ K TEHATU, ŽEBEDY, UKAŽKY ZUČĚNĚTEK * ŠKOLNÍ ZPRAVODAJ + WEBOU + FACEBOOKU * UČITELNĚ A UČE NA NAŠTĚNICE, WEBOU * ZUČETĚNĚ NA ODPOVEDNĚ ÚČASTNĚ FORMOU I LETÁKY DO KUKY * TĚŠNĚ O UČITELNĚ TĚŠNĚ TĚŠNĚ, TĚŠNĚ, FÓLIE, ... * TĚŠNĚ O ÚČE TĚŠNĚ ⇒ VE WEBOU UČITELNĚ "TĚŠNĚ" VE ÚČE TĚŠNĚ * ODPOVEDNĚ TĚŠNĚ, P. KUKY * TĚŠNĚ S ODPOVEDNĚ TĚŠNĚ * ADAPTÁVNĚ NEVÍM (ROKOU + NAŠI TĚŠNĚ TĚŠNĚ TĚŠNĚ JE PĚŠNĚ V TĚŠNĚ 	

<p>2.1.2. Učitel dává rodičům příležitost spolurozhodovat o postupech vhodných k podpoře učení a rozvoje jejich dětí.</p>	<p>2.1.2. Učitel poskytuje informace o tom, kde mohou nalézt informace o filozofii a cílech školního vzdělávacího programu, odkazuje např. na webové stránky školy, na teoretické materiály, které vedou k podpoře učení dětí (pedagogická literatura, pracovní sešity). Komunikuje s rodiči také prostřednictvím individuálních konzultací, při nichž se rodiče (za účasti dítěte) informují o pokrocích v učení, úspěších i případných problémech. Hovoří s rodiči také o obecných a konkrétních vzdělávacích cílech dítěte (např. společně tvoří smlouvu o dosažení vzdělávacích cílů). S rodiči komunikuje jak osobně, tak také prostřednictvím písemné korespondence nebo telefonicky. Jako nástroje hodnocení používá např. dětské portfolio, rodiče informuje také prostřednictvím psané zprávy, kde zhodnotí a popíše vývoj dítěte za určité období. Spolupracuje s rodiči při vytváření individuálního vzdělávacího plánu. Využívá také individuálních zkušeností rodičů (a jejich postřehů) při v procesu hodnocení.</p>	<p>* JAV VE VA UDITELECH, ZITIVNOSTI MATE, UTRNE MAM/MS, MAMIKTE * RODICOVNE SESTRAKY => KONKRETNOST V RODICI * MOZNOST ZPEDIT SI OSOBNOU KAMU ZE SKOLNI ZOSTE USKUSENE KAMOUKY * EX MOZE VYTI MATE INDIVIDUANI JAVRY, UDE KONKRETNOSTI ZOKOKS DETI (PT% OBRAT RODICU) * MOZNOST DOKLADIT E / MO UBRATE PERMISY * STANOVISKA TE INDIVIDUANI MANS MO USPOURAVE DETI * KADY DEO TI UTURU I OSOBNU MLOVITE S RODICI, MADAVA</p>	
<p>2.1.3. Učitel zapojuje rodinu dětí do rozhodování o věcech souvisejících s životem třídy/ školy.</p>	<p>2.1.3. Učitel zahrnuje rodiče a rodiny dětí do plánování aktivit, projektů a činností, umožní jim spolupracovat na vytváření učebního prostředí třídy a školy. Inicjuje vhodné příležitosti, aby požádali rodiče o např. finanční pomoc na nákup materiálu do třídy, o pomoc při vymalování a výzdobě, o pomoc při rekonstrukci školní zahrady, pomoc při organizaci sportovního dne atd. Zapojuje rodiče do diskuze nad tématy týkající se chodu třídy (pravidla třídy, rozvrh, program aktivit, mimo výukové aktivity). Nabízí rodičům, aby se stali aktivními členy Rady školy a byli tak prostředníky komunikace mezi školou a rodiči.</p>	<p>ME INFORMACE * MATE KAMU SKOL MANSU SE ZEMTU, RODICE MAM MOZNOST TIHO ZPOZVEDI ZEMAT INFO O VZEDAVANI * ZADATE RODICE O MATERIALS, AZE I FINANCIU POMO * UBRATE JAVRY MO DETI * TAVRIDA, MOCLATI UDE KONKRETNOSTI NA RODICE, MADAVA</p>	<p>* MATE KAMU SKOL MANSU SE ZEMTU, RODICE MAM MOZNOST TIHO ZPOZVEDI ZEMAT INFO O VZEDAVANI</p>

2.2. Učitel užívá formálních i neformálních komunikačních strategií ke sdílení informací o pokrocích v učení dítěte a dalších informací.

Indikátory	Rámec obsahové náplně indikátorů	Jak indikátory naplňujete? (konkrétní aktivity, činnosti, příklady spolupráce; event. jaká je zpětná vazba od rodičů; jak často a jakou formu jsou indikátory naplňovány)	Poznámky, postřehy
<p>2.2.1. Učitel je v pravidelném kontaktu s rodiči dětí, průběžně je informuje o pokrocích, vzdělávacích cílech vyplývajících z kurikula, o akcích třídy/ školy a to prostřednictvím osobních setkání i písemných materiálů.</p>	<p>2.2.1. Učitel poskytuje rodičům teoretickou oporu, vysvětlí jim přátelným a srozumitelným způsobem filosofii vzdělávacího programu, teoretická východiska, cíle, metodologii. Podává rodičům všechny informace o možných způsobech spolupráce a o způsobu komunikace mezi ním a rodiči. Pravidelně poskytuje rodičům prostřednictvím písemné zprávy informace o dítěti, přičemž hodnocení staví na silných stránkách dítěte. Využívá k tomu portfolio dítěte, hodnotící archy, záznamy o práci a záznamy o vlastním hodnocení (sebereflexi) dítěte. Žádá rodiče o zpětnou vazbu. Dává rodičům k dispozici kurikulární dokumenty; požadavky na vzdělávání jsou formulovány písemně a poskytnuty všem rodičům. Informuje rodiče o aktuálních událostech ve třídě – tyto zprávy jsou vyvěšeny ve třídě na stálém (k tomuto účelu vyhrazeném) místě. Schůzky s rodiči individuálně přizpůsobuje jejich volnému času; individuálně také volí vhodný jazyk a uzpůsobuje terminologii. S rodiči komunikuje také telefonicky, e-mailem atd. Pořádá setkání, kde rodiče informuje o novinkách v pedagogickém výzkumu a metodologii. Poskytuje tak rodičům informace, které jsou potřebné k tomu, aby si uvědomili důležitost různých přístupů ve vzdělávání a pomáhá jim najít svoji roli v procesu vzdělávání jejich dětí.</p>	<p>* BEDEHE PORTFOLIA DETI, KATI ZAKAZATE ONEKONKOU TE OUVIKU, ZOKOKS U JEDNOKUSUEN OSOBNOSTI, MATEBU ZOSTAVS, UDE A JAVRY TADAVRY MO MOZKOCUWI DETI; ZOKOKS DETI ZAVNAHE MAMU/ME EX MOZE => KONKRETNOSTI S RODICI NA INDIVIDUANI MAMU/ME MAMU/ME NA MAMU/ME MAMU/ME MAMU/ME (MAMU/ME U MAMU/ME MAMU/ME); MAMU/ME MAMU/ME UDE * UDEHE I MAMU/ME, KATI EX ZAVRYU UDE/ME FOTO-GRAFI/ MAMU/ME + MAMU/ME, MAMU/ME MAMU/ME (MAMU/ME DETI) => MOZEHE MAMU/ME REFLEXI * MAMU/ME MAMU/ME MAMU/ME S RODICI (MAMU/ME, TELEFONNEH</p>	

<p>2.2.2. Učitel pravidelně komunikuje s rodinami s cílem poznat rodinné prostředí dětí, a tím lépe porozumět jejich silným stránkám, zájmům, potřebám.</p>	<p>2.2.2. Učitel s rodiči komunikuje na formální (např. dotazníky pro rodiče, hromadné i individuální schůzky) i neformální úrovni s cílem dozvědět se co nejvíce o dítěti, o jeho rodině a jeho rodinném prostředí (zajímá se o jeho zájmy, specifické potřeby, nové dovednosti pozorované rodiči v domácím prostředí, poznává další aktivity, které ovlivňují život dítěte, zajímá se o to, jací lidé jsou pro dítě v jeho životě důležité atd.). Zajímá se o názor rodičů v otázce „podpory učení“ jejich dítěte. Zajímá se o to, jak rodiče pracují s dítětem doma (způsob, doba, na co se zaměřují). Nabízí rodičům v případě potřeby (problémy v učení, výchovné problémy) individuální konzultace. Informace o dítěti získané od rodičů promítá také do běžných denních činností a denních, týdenních plánů a využívá je k tomu, aby se co nejvíce přiblížil vzdělávacím potřebám dětí.</p>	<p>* Zpracování KG * RODIČOVSKÉ (INDIVIDUÁLNÍ) SEZNÁMENÍ * DO PORTFOLIA ZKVALITĚNÍ UČENÍ, ENKULTURU RODIČE, NEJEDNÁMÍ U DOBÝTÍ ROZUMĚNÍ, PŘÍLOŽ UČIVOUS A PRAKCE DOHA</p>	
<p>2.2.3. Učitel vytváří příležitosti, v nichž se rodiny mohou od sebe učit navzájem a vzájemně se podporovat.</p>	<p>2.2.3. Učitel organizuje a vytváří příležitosti pro setkávání rodin na půdě školy (třídy) i mimo prostředí školy (workshopy, semináře pro rodiče atd.). Uzpůsobuje prostředí třídy (vyhrazuje prostor a čas pro tato setkávání), snaží se vytvořit přátelskou a vstřícnou atmosféru. V rámci formálních setkání poskytuje dostatek prostoru k tomu, aby se rodiče mohli vyjadřovat k událostem ve třídě a k informacím, které v průběhu schůzky dostávají. V rámci neformálních setkání planuje a volí takové aktivity, aby oslovily co nejvíce rodičů a rodiče se mohli co nejlépe vzájemně poznat a navázat přátelství (zahradní slavnost, piknik, společné výlety, návštěvy kulturních akcí, sportovní odpoledne atd.). Napomáhá jim sdílet navzájem jejich poznatky, radosti, starosti (obavy), vyměňovat si zkušenosti, postřehy, podporuje diskuzi – diskuzní skupinky (je oporou a podporou). Podporuje rodiče, aby si vytvořili např. webové stránky třídy, kde budou sdílet informace, návrhy, nápady a kde mohou diskutovat.</p>	<p>* ZORADNĚNĚ ŽÁKOUNY => TERMINÁLNĚ PRO RODIČE (ŠIROKOU VĚSTĚJNOST, VĚSTĚCKS NA MŮJKA TEMATA (ZDRAVÍ, VZDĚLÁVNÍ, ...)) * UČITĚLE JAKO ÚLOHU PŘÍPOMÍNKY, ZOROU, VYŠKOL, KONTROLU K MŮJKA MOHOU VSTOUPIT DO TŘÍDY A PŘEDTÍM JAKO JAKO ČASU! * RODIČE SE ZAPLNUJÍ A VSTOUPÍ JAKOŽI KDO JE DĚLÍ, ČASŤI VSTOUPÍ NÁKRAKAT NA NĚ => ZHRAVNÍ ŠKOLU (ZATÍŽ DO TĚ TŘÍDY) S PROMĚNĚNÍ PŘÍST MŮLU</p>	

<p>2.2.4. Učitel zachovává důvěrnost informací týkajících se rodin a dětí.</p>	<p>2.2.4. Učitel nikdy nemluví o důvěrných informacích týkajících se dětí a jejich rodiny s ostatními či před lidmi (netýká se ostatních pedagogických pracovníků a pedagogických odborníků). Nemluví s rodiči a příslušníky rodiny dítěte před ostatními dětmi třídy. Ptá se rodičů pouze na informace, které mají přímou či nepřímou souvislost se zděláváním a výchovou. Vždy vysvětlí rodičům, proč potřebuje tyto informace a jak s informacemi dále naloží (jak informace využije k pomoci dítěti). Prezentuje fotografie dětí, videa a práce dětí pouze v případě, že má povolení rodičů. Dítě zde představuje vždy pozitivním způsobem.</p>	<p>* RODINA JE PRO MŮJKA NA ZVONĚNÍ NĚJĚ, INFO O DĚTECH JAKOŽI JEJEN S KONKRETNÍM RODIČEM NA IND. SEZNÁMENÍ * FORT CLAPPE JAKO ZOD HEAVEN, PŮJME JAKOŽI KODIČU</p>	<p>RODICEŇ NA</p>
---	---	---	-------------------

2.3. Učitel využívá k obohacení vzdělávání nabídky zdrojů, které mu poskytují rodiny dětí i širší komunita.			
Indikátory	Rámec obsahové náplně Indikátorů	Jak indikátory naplňujete? (konkrétní aktivity, činnosti, příklady spolupráce; event. jaká je zpětná vazba od rodičů; jak často a jakou formu jsou indikátory naplňovány)	Poznámky, postřehy
2.3.1. Učitel navazuje kontakty a vytváří přátelské vztahy s lidmi, organizacemi a institucemi, které mohou obohatit vzdělávání dětí, získává od nich odbornou i materiální podporu, umožňuje dětem v rámci výuky vstoupit s těmito lidmi do kontaktu (exkurze, návštěva ve třídě).	2.3.1. Učitel naplňuje kurikulární cíle také aktivitami, které se odehrávají mimo prostředí třídy. Poskytuje škálu rozličných způsobů, aby dítě mělo možnost poznat prostředí mimo třídu (společnost, prostředí obce, města) a svoje poznatky pak uplatnit v učení (pravidelná návštěva knihovny, výukových programů, muzea, vycházky do přírody, exkurze do továrny atd.). Plánuje takové projekty, kde děti mohou propojovat své teoretické znalosti a dovednosti s tím, co se naučí (co objevují, pozorují) mimo prostředí třídy (např. Projekt Život mravenců – děti si čtou o mravencích, dále v lese pozorují mraveniště a o svém pozorování si dělají si záznamy, které porovnávají s teoretickými znalostmi a získávají nové poznání k další práci s odbornými texty). Zve (na základě učebních témat) do školy zajímavé osobnosti z různých oblastí a oborů. Snaží se aktivně zapojit rodiče a rodiny dětí do aktivit, které pořádá město či obec.	<ul style="list-style-type: none"> * NAVIŠŤUJEME DIVADLOMÍ / NĚKTERÝMA, UMĚLOUMÍ, KAPUČKA JE ZAJÍMAVÁ, ... => VĚTE MODIČE KE JOLUŠŤATĚ AT ANTONIÍ, BT JEJ PASUJÍ * VYUŽÍVÁME ZÁMĚRU K PROJEKTU V MATEMATICE V 4. TŘÍDE (UMĚLOUMÍ -> VĚŠTÍ MATEMATIKA) => MATEMATIKA UČENÍ * KOLIK MÁ JOLUŠŤATĚ MATEMATIKA, ZAJÍMAVÉ DO VĚŠTÍ UMĚLOUMÍ, VĚŠTÍ JE VĚŠTÍ, VYUŽÍVÁME 	
2.3.2. Učitel pomáhá rodičům orientovat se jakým způsobem získávat potřebné informace, pomáhá vyhledávat informační zdroje a poradenství potřebné	2.3.2. Učitel podporuje vhléd rodičů do pedagogických témat a jejich porozumění otázkám týkajících se učení a rozvoje dítěte. Pokud rodiče projeví zájem konzultovat výchovné a vzdělávací problémy dítěte, učitel poskytne radu, doporučení, popř. kontakt na specializované pracoviště. Shromáždí a eviduje informace o různých možnostech dostupné poradenské pomoci (pedagogicko-psychologické poradny,	<ul style="list-style-type: none"> * DOPOVÍDÁME, POKUD MÁTE ODKAZ, PŘEČ. NA SPECIALIZOVANÁ PRACOVÍŠŤE * VYUŽÍVÁME ŠKOLNÍ PRACOVÍŠŤE A MOŽNOSTI ŽEŤÍ 	číslo, kontakty

ke zlepšení kvalit učení a rozvoje dítěte.	speciální pedagogická centra, logopedická poradna atd.). Informace rodičům o dítěti posílá citlivým způsobem, vysvětlí podstatu problému, přičemž rodičům popíše předpokládaný průběh návštěvy specializovaného pedagogického pracoviště a vysvětlí jim, co mohou od návštěvy očekávat a jaký by měla mít přínos pro učení a vývoj jejich dítěte. Umožní speciálním pedagogickým pracovníkům a dalším odborníkům pozorovat dítě v prostředí jeho třídy.	<ul style="list-style-type: none"> * UMĚLOUMÍ JE VĚŠTÍ. ZAJÍMAVÝMÍ UMĚLOUMÍ DO TĚCH, ZAJÍMAVÝMÍ UČENÍ, VĚŠTÍ ZAJÍMAVÝMÍ (MATEMATIKA) 	
2.3.3. Učitel do vzdělávání začleňuje obsahy a témata, která korespondují se zkušenostmi dětí ze života ve vlastní rodině/komunitě.	2.3.3. Učitel staví na zkušenostech dětí, jejich zájmech, prioritách a využívá je ve výuce, navazuje a odkazuje na ně. Začleňuje do výuky také taková témata, která mají dětem ukázat specifickou životní každé rodiny a také rodin z různých etnik (tradicce, zvyky, hudba, způsob prožívání různých událostí). Využívá potenciálů rodin jako zdroje nápadů, inspirace pro učení; začleňuje tato témata (náměty) a aktivity do výuky a propojuje je s cíli kurikula.	<ul style="list-style-type: none"> * SPOJÍME NA ZAJÍMAVÝMÍ ŽIVOT, UMĚLOUMÍ RODIČŮ K ŽIVOTU VĚŠTÍ * POKUD MÁTE UČENÍ UMĚLOUMÍ, UMĚLOUMÍ VĚŠTÍ, VYUŽÍVÁME UMĚLOUMÍ * VYUŽÍVÁME ŽIVOT ŽEŤÍ (UMĚLOUMÍ A UMĚLOUMÍ) 	
2.3.4. Učitel nabízí rodičům informace a nápady, jak pro děti vytvořit vhodné domácí k učení, (podnětné) stimulující prostředí a pomáhá rodičům zlepšovat jejich rodičovské kompetence.	2.3.4. Učitel poskytuje rodičům učební a metodologické materiály, kde jsou popsány činnosti (aktivity), které mohou dělat s dětmi pro podporu a rozvoj jejich učení. Poskytuje rodičům učební a metodologické materiály, dále nabízí workshopy, kde ukazuje rodičům možnosti aktivit, jak vytvořit stimulující učební prostředí. Na tyto workshopy zve další odborníky, lektory, specialisty. Nabízí rodičům možnost zúčastnit se ukázkových hodin ve třídě. Pomáhá rodičům pochopit podstatu a smysl jim užívaných učebních postupů a strategií pro učení a vývoj dítěte. Nabízí rodičům jednoduché učební strategie, které mohou používat v domácí přípravě a komunikaci s dítětem.	<ul style="list-style-type: none"> * ŽIVOT * UMĚLOUMÍ 	

2.1. Učitel utváří partnerský vztah s rodinami dětí, nabízí rodinám i dalším členům komunity možnost zapojit se do výchovy a vzdělávání dětí, zapojit se do života učící se společnosti.

Indikátory	Rámec obsahové náplně indikátorů	Jak indikátory naplňujete? (konkrétní aktivity, činnosti, příklady spolupráce; event. jaká je zpětná vazba od rodičů; jak často a jakou formu jsou indikátory naplňovány)	Poznámky, postřehy
<p>2.1.1. Učitel zapojuje rodiče dětí i členy rodiny a komunity do vzdělávání dětí, umožňuje jim aktivní vstup do výuky, vítá jejich přítomnost ve třídě v průběhu vyučování.</p>	<p>2.1.1. Učitel hledá vhodná témata a aktivity, kde by mohly být zapojeny současné děti, jejich rodiče i členové rodiny. Na viditelné místo ve třídě umísťuje měsíční plán třídních aktivit, kde jsou začleněny tematické projekty a aktivity poskytující možné příležitosti k účasti rodičů a členů rodiny. Prostřednictvím nejruznějších materiálů informuje rodiče o dění ve škole, o termínech třídních schůzek, dnech otevřených dveří a dalších akcí pořádaných školou (školní zpravodaj, letáky, pozvánky, email). Používá jazyk srozumitelný pro rodičovskou veřejnost. Shromažďuje informace o rodinách dětí a využívá informací o specifických zájmech, dovednostech rodičů a členů rodiny (jejich povolání, neobvyklé koníčky, zkušenosti). Motivuje rodiny k účasti na základě jejich zájmů, schopností, využívá také kulturní rozmanitosti rodin dětí. Vybízí rodiče, aby se různými způsoby zapojili do vzdělávání. Nabízí rodičům možnost zúčastnit se výuky. Oceňuje každý příspěvek rodičů v rámci aktivity nebo projektu (vřelá uvěta rodiče, napíše děkovaný dopis). Hledá způsoby, jak zapojit i ty rodiče, kteří se nemohou z různých důvodů účastnit třídních aktivit (rodiče pracují s dětmi na výrobcích, které pak předstávají ve škole, vytvoří webové stránky, atd.). Poskytuje jim s dostatečným časovým předstihem informace o dění ve škole, školních představeních a dalších akcích. Připravuje a realizuje dílny, přednášky, diskuze a další vzdělávací aktivity.</p>	<p><i>• Látka papírů - aktivně spolupracují</i> <i>• nosí různé materiály (papír, pomůcky, hračky) - děkočka na nástěnce i za papír</i> <i>• Začláme rodiče o zapojení se do školy a danému tématu (mohou přinést se souvisejícím nebo osobně - porobit)</i> <i>• pomáhat s prací, um, nájem -</i> <i>not. sáním</i> <i>• čajovny</i> <i>• Brigády</i></p>	

<p>2.1.2. Učitel dává rodičům příležitost spolupřezhodovat o postupech vhodných k podpoře učení a rozvoje jejich dětí.</p>	<p>2.1.2. Učitel poskytuje informace o tom, kde mohou nalézt informace o filozofii a cílech školního vzdělávacího programu, odkazuje např. na webové stránky školy, na teoretické materiály, které vedou k podpoře učení dětí (pedagogická literatura, pracovní sešity). Komunikuje s rodiči také prostřednictvím individuálních konzultací, při nichž se rodiče (za účasti dítěte) informují o pokrocích v učení, úspěších i případných problémech. Hovoří s rodiči také o obecných a konkrétních vzdělávacích cílech dítěte (např. společně tvoří smlouvu o dosažení vzdělávacích cílů). S rodiči komunikuje jak osobně, tak také prostřednictvím písemné korespondence nebo telefonicky. Jako nástroje hodnocení používá např. dětské portfolio, rodiče informuje také prostřednictvím psané zprávy, kde zhodnotí a popíše vývoj dítěte za určité období. Spolupracuje s rodiči při vytváření individuálního vzdělávacího plánu. Využívá také individuálních zkušeností rodičů (a jejich postřehů) při v procesu hodnocení.</p>	<p><i>• individuální schůzky</i> <i>• webové stránky</i> <i>• e-mail</i> <i>• informace na dvořech škol a nástěnkách</i> <i>• osobní předávání informací</i></p>	
<p>2.1.3. Učitel zapojuje rodiny dětí do rozhodování o věcech souvisejících s životem třídy/ školy.</p>	<p>2.1.3. Učitel zahrnuje rodiče a rodiny dětí do plánování aktivit, projektů a činností, umožní jim spolupracovat na vytváření učebního prostředí třídy a školy. Inicjuje vhodné příležitosti, aby požádal rodiče o např. finanční pomoc na nákup materiálu do třídy, o pomoc při vymalování a vyzdobě, o pomoc při rekonstrukci školní zahrady, pomoc při organizaci sportovního dne atd. Zapojuje rodiče do diskuze nad tématy týkající se chodu třídy (pravidla třídy, rozvrh, program aktivit, mimo výukové aktivity). Nabízí rodičům, aby se stali aktivními členy Rady školy a byli tak prostředníky komunikace mezi školou a rodiči.</p>	<p><i>• Brigády - pomoc při opravách a údržbě koleu HS, gundarství Budeč na zahradě</i> <i>• Pomoc při sběrování a zářezování HS</i> <i>• Finanční pomoc na nánoce</i></p>	<p><i>Poděkování na nástěnce</i></p>

2.2. Učitel užívá formálních i neformálních komunikačních strategií ke sdílení informací o pokrocích v učení dítěte a dalších informací.

Indikátory	Rámec obsahové náplně indikátorů	Jak indikátory naplňujete? (konkrétní aktivity, činnosti, příklady spolupráce; event. jaká je zpětná vazba od rodičů; jak často a jakou formu jsou indikátory naplňovány)	Poznámky, postřehy
<p>2.2.1. Učitel je v pravidelném kontaktu s rodiči dětí, průběžně je informuje o pokrocích, vzdělávacích cílech vyplývajících z kurikula, o akcích třídy/ školy a to prostřednictvím osobních setkání i písemných materiálů.</p>	<p>2.2.1. Učitel poskytuje rodičům teoretickou oporu, vysvětlí jim přijatelným a srozumitelným způsobem filosofii vzdělávacího programu, teoretická východiska, cíle, metodologii. Podává rodičům všechny informace o možných způsobech spolupráce a o způsobu komunikace mezi ním a rodiči. Pravidelně poskytuje rodičům prostřednictvím písemné zprávy informace o dítěti, přičemž hodnocení staví na silných stránkách dítěte. Využívá k tomu portfolia dítěte, hodnotící archy, záznamy o práci a záznamy o vlastním hodnocení (sebereflexi) dítěte, žádá rodiče o zpětnou vazbu. Dává rodičům k dispozici kurikulární dokumenty; požadavky na vzdělávání jsou formulovány písemně a poskytnuty všem rodičům. Informuje rodiče o aktuálních událostech ve třídě – tyto zprávy jsou vyvěšeny ve třídě na stěně (k tomuto účelu vyhrazeném) místě. Schůzky s rodiči individuálně přizpůsobuje jejich volnému času; individuálně také volí vhodný jazyk a uzpůsobuje terminologii. S rodiči komunikuje také telefonicky, e-mailem atd. Pořádá setkání, kde rodiče informuje o novinkách v pedagogickém výzkumu a metodologii. Poskytuje tak rodičům informace, které jsou potřebné k tomu, aby si uvědomili důležitost různých přístupů ve vzdělávání a pomáhá jim najít svoji roli v procesu vzdělávání jejich dětí.</p>	<p><i>• individuální schůzky - přísluší se na návštěvu</i></p> <p><i>• Alba dětí - záznamy a foto z akcí a kolem 115</i></p> <p><i>• Portfolio dětí - individuální plány dítěte sepsané m., křídélky</i></p>	

<p>2.2.2. Učitel pravidelně komunikuje s rodinami s cílem poznat rodinné prostředí dětí, a tím lépe porozumět jejich silným stránkám, zájmům, potřebám.</p>	<p>2.2.2. Učitel s rodiči komunikuje na formální (např. dotazníky pro rodiče, hromadné i individuální schůzky) i neformální úrovni s cílem dozvědět se co nejvíce o dítěti, o jeho rodině a jeho rodinném prostředí (zajímá se o jeho zájmy, specifické potřeby, nové dovednosti pozorované rodiči v domácím prostředí, poznává další aktivity, které ovlivňují život dítěte, zejména se o to, jací lidé jsou pro dítě v jeho životě důležité atd.). Zajímá se o názor rodičů v otázce „podpory učení“ jejich dítěte. Zajímá se o to, jak rodiče pracují s dítětem doma (způsob, doba, na co se zaměřují). Nabízí rodičům v případě potřeby (problémy v učení, výchovné problémy) individuální konzultace. Informace o dítěti získané od rodičů promítá také do běžných denních činností a denních, týdenních plánů a využívá je k tomu, aby se co nejvíce přiblížil vzdělávacím potřebám dětí.</p>	<p><i>• individuální schůzky - přednáší nejen učitel své zkušenosti a informace o dítěti, ale i rodiče učitel.</i></p>	
<p>2.2.3. Učitel vytváří příležitosti, v nichž se rodiny mohou od sebe učit navzájem a vzájemně se podporovat.</p>	<p>2.2.3. Učitel organizuje a vytváří příležitosti pro setkávání rodin na půdě školy (třídy) i mimo prostředí školy (workshopy, semináře pro rodiče atd.). Uzpůsobuje prostředí třídy (vyhrazuje prostor a čas pro tato setkávání), snaží se vytvořit přátelskou a vstřícnou atmosféru. V rámci formálních setkání poskytuje dostatek prostoru k tomu, aby se rodiče mohli vyjadřovat k událostem ve třídě a k informacím, které v průběhu schůzky dostávají. V rámci neformálních setkání plánuje a volí takové aktivity, aby oslovily co nejvíce rodičů a rodiče se mohli co nejlépe vzájemně poznat a navázat přátelství (zahradní slavnost, piknik, společné výlety, návštěvy kulturních akcí, sportovní odpoledne atd.). Napomáhá jim sdílet navzájem jejich poznatky, radosti, starosti (obavy), vyměňovat si zkušenosti, postřehy, podporuje diskuzi – diskuzní skupinky (je oporou a podporou). Podporuje rodiče, aby si vytvořili např. webové stránky třídy, kde budou sdílet informace, návrhy, nápady a kde mohou diskutovat.</p>	<p><i>• Čajovny - při těchto setkáváních si rodiče mohou předvést na druhé křídlo, ale možnost si vyměňovat zkušenosti a sdílet informace.</i></p> <p><i>• semináře</i></p>	

<p>2.2.4. Učitel zachovává důvěrnost informací týkajících se rodin a dětí.</p>	<p>2.2.4. Učitel nikdy nemluví o důvěrných informacích týkajících se dětí a jejich rodiny s ostatními či před lidmi (netýká se ostatních pedagogických pracovníků a pedagogických odborníků). Nemluví s rodiči a příslušníky rodiny dítěte před ostatními dětmi třídy. Plá se rodičů pouze na informace, které mají přímou či nepřímou souvislost se zděláváním a výchovou. Vždy vysvětlí rodičům, proč potřebuje tyto informace a jak s informacemi dále naloží (jak informace využije k pomoci dítěti). Prezentuje fotografie dětí, videa a práce dětí pouze v případě, že má povolení rodičů. Dítě zde představuje vždy pozitivním způsobem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • foto se neberu pod heslem a jen s povolením rodičů • Pokud je nutno zmínit něco více než jen nutné informace, domluva instrukt. sch. 	
---	---	---	--

2.3. Učitel využívá k obohacení vzdělávání nabídky zdrojů, které mu poskytují rodiny dětí i širší komunita.			
Indikátory	Rámec obsahové náplně Indikátorů	Jak indikátory naplňujete? (konkrétní aktivity, činnosti, příklady spolupráce; event. jaká je zpětná vazba od rodičů; jak často a jakou formu jsou indikátory naplňovány)	Poznámky, postřehy
<p>2.3.1. Učitel navazuje kontakty a vytváří přátelské vztahy s lidmi, organizacemi a institucemi, které mohou obohatit vzdělávání dětí, získává od nich odbornou i materiální podporu, umožňuje dětem v rámci výuky vstoupit s těmito lidmi do kontaktu (exkurze, návštěva ve třídě).</p>	<p>2.3.1. Učitel naplňuje kurikulární cíle také aktivitami, které se odehrávají mimo prostředí třídy. Poskytuje škálu rozličných způsobů, aby dítě mělo možnost poznat prostředí mimo třídu (společnost, prostředí obce, města) a svoje poznatky pak uplatnit v učení (pravidelná návštěva knihovny, výukových programů, muzea, vycházky do přírody, exkurze do továrny atd.). Plánuje takové projekty, kde děti mohou propojovat své teoretické znalosti a dovednosti s tím, co se naučí (co objevují, pozorují) mimo prostředí třídy (např. Projekt „Život mravenců“ – děti si čtou o mravencích, dále v lese pozorují mraveniště a o svém pozorování si dělají záznamy, které porovnávají s teoretickými znalostmi a získávají nové podněty k další práci s odbornými texty). Zve (na základě učebních témat) do školy zajímavé osobnosti z různých oblastí a oborů. Snaží se aktivně zapojit rodiče a rodiny dětí do aktivit, které pořádá město či obec.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rodiči nám přednět' o zaměstnání, máme možnost je i navštívit v práci • Spolupráce s Zedkou a.s. - plešan', keramika • di se dle • výlety a procházky po městě a okolí • návštěva knihovny, muzea 	
<p>2.3.2. Učitel pomáhá rodičům orientovat se jakým způsobem získávat potřebné informace, pomáhá vyhledávat informační zdroje a poradenství potřebné</p>	<p>2.3.2. Učitel podporuje vhléd rodičů do pedagogických témat a jejich porozumění otázkám týkajících se učení a rozvoje dítěte. Pokud rodiče projeví zájem konzultovat výchovné a vzdělávací problémy dítěte, učitel poskytne radu, doporučení, popř. kontakt na specializované pracoviště. Shromažďuje a eviduje informace o různých možnostech dostupné poradenské pomoci (pedagogicko-psychologické poradny,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • IV P • učitel doporučí, poradí při problému a dále spolupracuje s rodinou a odborníky a má je se dítěti 	

ke zlepšení kvalit učení a rozvoje dítěte.	speciální pedagogická centra, logopedická poradna atd.). Informace rodičům o dítěti podává citlivým způsobem, vysvětlí podstatu problému, přičemž rodičům popíše předpokládaný průběh návštěvy specializovaného pedagogického pracoviště a vysvětlí jim, co mohou od návštěvy očekávat a jaký by měla mít přínos pro učení a vývoj jejich dítěte. Umožní speciálním pedagogickým pracovníkům a dalším odborníkům pozorovat dítě v prostředí jeho třídy.	ANO	
2.3.3. Učitel do vzdělávání začleňuje obsahy a témata, která korespondují se zkušenostmi dětí ze života ve vlastní rodině/komunitě.	2.3.3. Učitel staví na zkušenostech dětí, jejich zájmech, prioritách a využívá je ve výuce, navazuje a odkazuje na ně. Začleňuje do výuky také taková témata, která mají dětem ukázat specifickou životní každou rodinu a také rodin z různých etnik (tradiční, zvyky, hudba, způsob prožívání různých událostí). Využívá potenciálu rodin jako zdroje nápadů, inspirace pro učení; začleňuje tato témata (námetky) a aktivity do výuky a propojuje je s cíli kurikula.	<ul style="list-style-type: none"> • Tématy se zapojuje zejména témata • při zájmu dětí o různé reakce na významy dětí a jejich zkušenosti 	
2.3.4. Učitel nabízí rodičům informace a nápady, jak pro děti vytvořit vhodné domácí k učení, (podnětné) stimulační prostředí a pomáhá rodičům zlepšovat jejich rodičovské kompetence.	2.3.4. Učitel poskytuje rodičům učební a metodologické materiály, kde jsou popsány činnosti (aktivity), které mohou dělat s dětmi pro podporu a rozvoj jejich učení. Poskytuje rodičům učební a metodologické materiály, dále nabízí workshopy, kde ukazuje rodičům možnosti aktivit, jak vytvořit stimulační učební prostředí. Na tyto workshopy zve další odborníky, lektory, specialisty. Nabízí rodičům možnost zúčastnit se ukázkových hodin ve třídě. Pomáhá rodičům pochopit podstatu a smysl jím užívaných učebních postupů a strategií pro učení a vývoj dítěte. Nabízí rodičům jednoduché učební strategie, které mohou používat v domácí přípravě a komunikaci s dítětem.	<ul style="list-style-type: none"> • Na daná témata se potřebují přednášet (což) • Rodiče mají možnost začlenit se do učení, model a zapojit se do činnosti 	

Příloha č. 3

Přepis rozhovorů s rodiči

Přepis rozhovoru s maminkou K

A (autorka): Dobrý den, mohu Vám položit několik otázek?

K: Ano.

A: Vy máte v zdejší mateřské škole jen dceru?

K: Ano, je jedináček.

A: Co Vás vedlo k tomu, že jste dceru umístili právě sem?

K: My jsme se nedostali do normální školky. Všude bylo plno a tak jsme to zkusili tady. Dneska jsem za své rozhodnutí ráda.

A: Takže jste s MŠ spokojeni?

K: To určitě. Víte, já mám sestru a ta má se školkou úplně jinou zkušenost.

A: Myslíte s běžnou mateřskou školou? Můžete mi, prosím, popsat jakou zkušenost?

K: Můžu. No ona, když vedla poprvé neteř do školky. Tak ta malá brečela. Učitelka jí pak malou vzala a hned za ní zavřela dveře. Sestra z toho byla pať. Pak mi říkala, že jí volali ze školky a že si má pro holku přijet. Prý jí nezvládnou, prý pořád brečí.

A: Tak to je špatná zkušenost.

K: To je. Tady je to úplně jiné.

A: A můžete ještě srovnat v čem je školka jiná?

K: Se školkou ne. Já učím na základní škole. Tak mi přišlo líto, aby se nepokračovalo v tomhle programu

A: Myslíte Začít spolu?

K: Ano a tak bysme chtěli nahoře (v 1. patře MŠ, pozn. autorka) vytvořit 1. třídu.

A: Už jsem slyšela, to je úžasný nápad. Tak tedy program Začít spolu znáte?

K: Spíš se s ním blíže seznamuju. Ale jsme tu spokojený a to je hlavní. Vidím taky, že děti jsou tu samostatný, komunikativnější. Nebojí se mluvit. Taky jsou k sobě citlivější.

A: Kromě té 1. třídy chodíte i na nějaké akce školy?

K: Chodíme na různé schůzky, posezení, čajovny, taky na besedy do 1. patra. Je

toho hodně.

A: Tak děkuji za rozhovor a přeji hodně štěstí.

K: Není zač, na shledanou.

Přepis rozhovoru s maminkou L

A: Dobrý den, jmenuji se Lenka Fárová a dělám v této školce výzkum k diplomové práci. Můžu vám položit pár otázek?

L: Můžete.

A: Děkuji. Ptám se rodičů, jak vnímají spolupráci mezi nimi a mateřskou školou. Navštěvujete třeba nějaké akce školy?

L: My celá rodina chodíme na různé akce školky.

A: Na jaké například?

L: Třeba na besídky a posezení. Je toho hodně, už nevím. On to malej po nás přímo chce. Taky ty albumy jsou dobrý.

A: Do MŠ chodí jen syn?

L: Dcera už je ve škole.

A: A ta sem také chodila?

L: Ne, holka chodila do normální školky a tam toho tolik nedělali. Tady se pořád něco děje.

A: Je to tedy důvod, proč jste syna umístili do této MŠ?

L: My to nejdřív zkoušeli tam. Ale měli plno, tak ho nevzali. Tak jsme to zkusili sem. Měla jsem nejdřív strach, že to nedá.

A: Jako, že bude mít problémy s adaptací?

L: No, ale neměl. Bylo to úplně v pohodě. Paní učitelky jsou bezvadný, hlavně kvůli nim zvládnul začátek tak dobře. Kluk se už nebojí mluvit. Dokáže si poradit a řekne, co potřebuje.

A: Tak to je dobře.

L: On je malej úplně nadšenej a my taky. Líbí se mi třeba, že můžu až sem, do třídy. Vidím taky, co paní učitelky s dětma dělají. A dělají toho dost. Taky je pěkný, že děti můžou učitelkám tykat.

A: A znala jste program Začít spolu?

L: Ne neznala, až tady. Ale myslím, že je to fajn.

A: Tak děkuji za rozhovor. Na shledanou.

L: Prosím. Na shledanou.

Přepis rozhovoru s maminkou M

A: Dobrý den, můžu se Vás na něco zeptat?

M: Ano, ale nevím, jestli Vám na všechno budu umět odpovědět. My jsme ve školce jen krátce.

A: Nebojte, položím Vám jen několik otázek ke spolupráci mezi školkou a Vámi. Do MŠ chodí jen Vaše dcera?

M: Dcera.

A: Školku jste si vybrali sami?

M: Na doporučení kamarádky.

A: A jste spokojeni se svou volbou?

M: Určitě. Paní učitelky mají k dětem hezký vztah. Pořád tu je nějaký dospělák a ten se dětem věnuje. Víte, pro někoho se tady může zdát školné trochu vyšší, ale nám to nevadí. Rádi si připlatíme za kvalitu. Hlavně, že je dcera spokojená.

A: A jak jste spokojeni s nabídkou společných akcí?

M: Spokojeni jsme. Snažíme se zapojit. Spíš se těšíme na nějakou akci v rodinném centru.

A: Tak děkuji za rozhovor. Na shledanou.

M: Není zač. Na shledanou.

Příloha č. 4

Ukázka dotazníku pro rodiče MŠ Y

DOTAZNÍK PRO RODIČE

leden- únor 2013

1. Znáte školní vzdělávací program?

Ano Ne Částečně

Návrh na zlepšení:

2. Máte potřebu změnit způsob výchovy vzdělávání v MŠ

Ano Ne Částečně

Návrh na zlepšení:

3. Důvěřujete učitelkám na řídě- VY

Ano Ne Částečně

VAŠE DÍTĚ

Ano Ne Částečně

4. Jednají s vámi učitelky taktně a diskrétně?

Ano Ne Částečně

Návrh na zlepšení:

5. Jsou pedagogové a vedení školy ochotni s vámi spolupracovat v otázkách výchovy a vzdělání?

Ano Ne Částečně

Návrh na zlepšení:

6. Líbí se vám škola po estetické stránce?

Ano Ne Částečně

Návrh na zlepšení:

7. Máte pocit, že má škola nějaké nedostatky ve vybavení vnitřních i vnějších prostor?

Ano Ne Částečně

Návrh na zlepšení:

8. Jste spokojeni se skladbou jídelníčku?

Ano Ne Částečně

Návrh na zlepšení:

9. Chutnají vašemu dítěti školní jídla?

Ano Ne Částečně

Návrh na zlepšení:

10. Které potraviny upřednostňujete?

Knedlíky, luštěniny, celozrnné pečivo, mléko, mléčné výrobky, ryby, drůbež, omáčky, maso:
hovězí- vepřové, ovoce, zelenina

Ostatní:

11. Vyhovuje vám nabídka kroužků ve škole?

Ano Ne Částečně

Návrhy na zlepšení:

12. Jste spokojeni s kvalitou kroužků?

Ano Ne Částečně

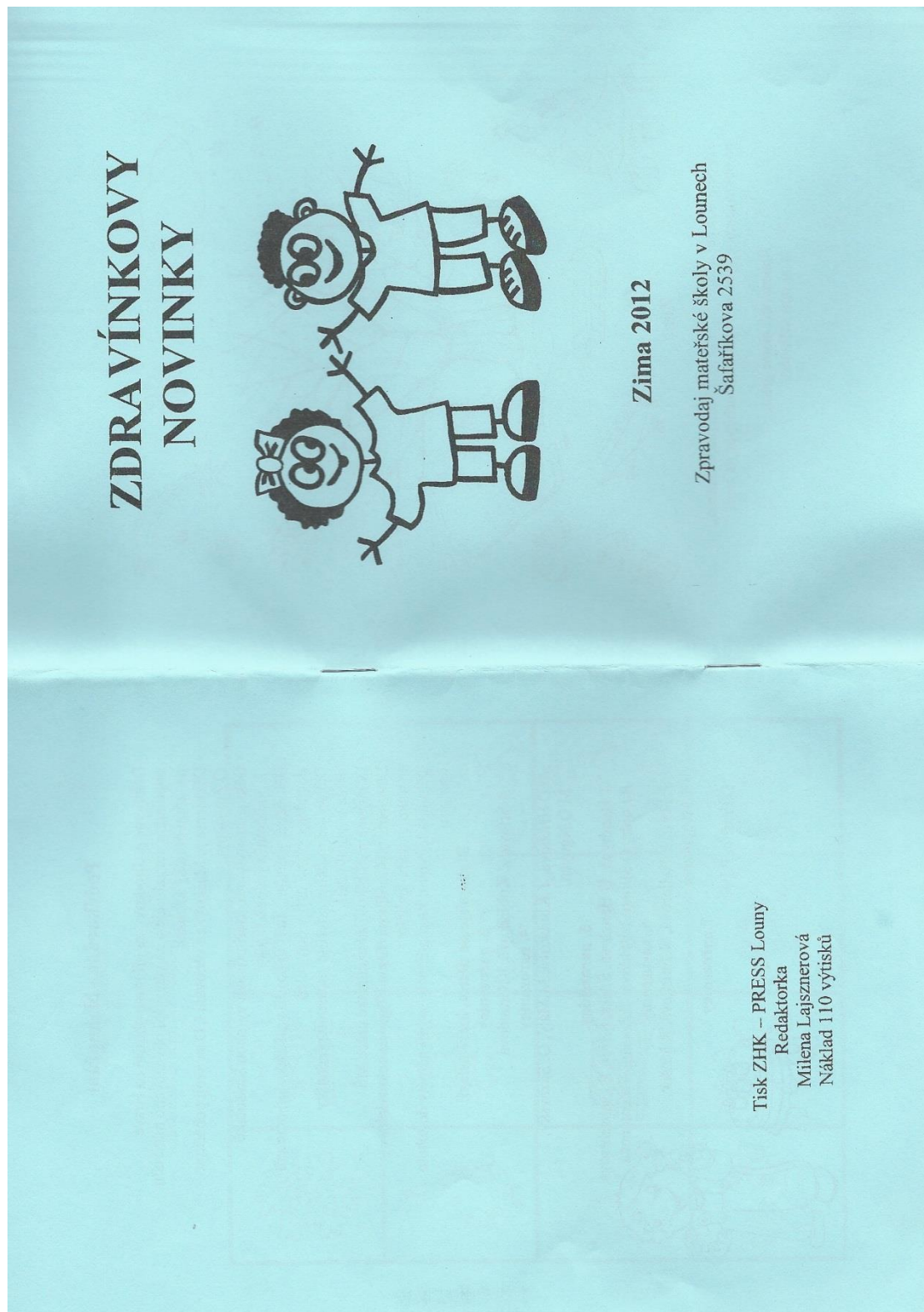
Návrh na zlepšení:

Připomínky:

Děkujeme za váš čas

Příloha č. 5

Ukázka časopisu MŠ Y



Všeobecné informace

ROZVRH NADSTANDARTNÍCH ČINNOSTÍ V MŠ

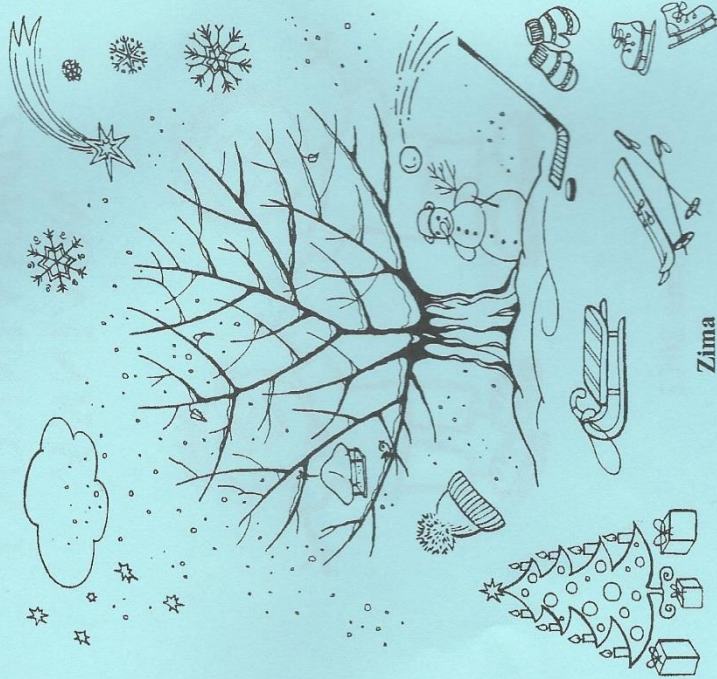
Školní rok 2012/2013

PONDĚLÍ	9.30 - 10.15 hod 12.15 - 13.30 hod.	kroužek Harmoniček individuální logopedie
ÚTERÝ	Dopoledne 12.15 - 13.30 hod. 12.30 - 13.30 hod.	saunování „Sluníčka“ individuální logopedie saunování „Kondič“
STŘEDA	9.30 - 10.15 hod 9.15 - 13.00 hod./autý týd./ 12.15 - 13.30 hod.	aerobik speciální logopedická péče individuální logopedie
ČTVRTEK	Dopoledne 12.15 - 13.30 hod. 12.30 - 13.30 hod.	saunování „Broučci“ individuální logopedie saunování „Moryči“
PÁTEK	---	---

Kineziologie - dle individuální domluvy s p.uč. Hanou Malypetrovou
Turistický kroužek - 1x v měsíci dle pokynů p.uč. Bc. Lenky Fárové
Zdravotnický kroužek - 1x v měsíci dle pokynů p.uč. Mileny Lajsznerové

• Přerušení provozu MŠ v době vánočních prázdnin
je od 22.12.2012 – 1.1.2013.

*Kolektiv materské školy přeje všem klidné
a pohodové vánoční svátky a v novém roce
hodně štěstí a zdraví.*



Zima

Jak peřina za peřinou
po obloze mraky plynou. Pár těch peřin puklo mrazem,
peř se z nich sype na zem.

Honem děti, máme práci,
ať tu stojíš sněhuláci!

Při výchově a vzdělávání pracujeme podle Školního vzdělávacího programu, jehož motto zní: **“Se Zdravínkem po celý rok“**.

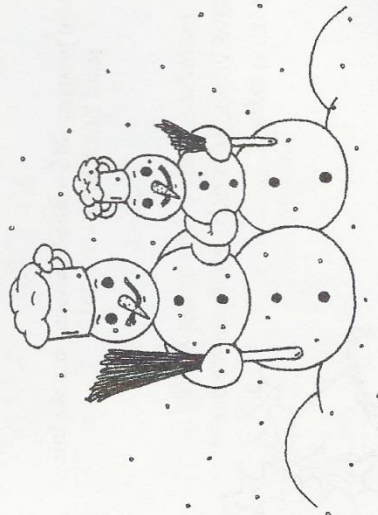
Zimní témata

Zdravínek se těší na Vánoce

- seznamujeme se s tradicemi Adventu a Vánoc
- zkoušíme se výtvarně i pohybově vyjadřovat na dané téma

Zdravínekovy zimní radovánky

- osvojujeme si základní poznatky o čase
- zkoušíme spolupracovat s ostatními kamarády
- poznáváme různé formy neživé přírody
- poznáváme čísla, písmena, zkoušíme je přiřazovat k počtu nebo slovu
- seznamujeme se se zimními sporty
- seznamujeme se s různými národnostmi a kulturami
- staráme se o zvířátka v zimě



Co bylo ? Akce MŠ podzim 2012

Společné akce

- Schůzka s rodiči spojená s degustací
- Hravé odpoledne na zahradě
- Beseda pro rodiče - Péče o zdraví dětí - účast pouze 6 rodičů, což nás velice mrzí
- Fotografování dětí
- Účast na výzdobě vánočního stromku ve městě
- Saunování dětí

Motýlci a Korálci

- Návštěva kina - Doba ledová 3D
- Návštěva Vrchlického divadla - O mlsné princezně - Honza nebojsa
- Výlet vlakem na zámek v Libochovicích
- Přednáška městské policie - O bezpečnosti a její prevenci
- Vystoupení „sokoliků“ na akademii ve Vrchlického divadle
- Účast ve výtvarné soutěži - Ahoj z prázdnin - Vodníci, čerti a ježibaby
- Exkurze - záchraná služba Louny - lékárna U sv. Mikuláše

Broučci a Sluníčka

- Výlet do lesa v Žerotíně
- Návštěva knihovny - Poprvé v knihovně - Podzimní loučení
- Divadelní představení v MŠ - Popletená pohádka
- Exkurze - nákup v obchodě Albert - návštěva prodejny nábytku
- Návštěva muzea - výstava panenek

Co bude ?

Akce MŠ zima 2012

- Mikulášská nadílka v MŠ
- Vánoční vystoupení - v domě seniorů Louny - v knihovně v Lounech
- Vánoční posezení s rodiči spojené se zdobením vánočního stromku a besídkou
- Návštěva knihovny
- Návštěva Vrchlického divadla - Mrazík
 - Byl jednou jeden drak
 - Šupinka od vodníka Štístka
- Návštěva muzea - výstava betlémů
- Exkurze - čajovna U sv. Mikuláše
- Setkání s rodiči - školní zralost
- Zahájení plaveckého kurzu
- Příprava na festival Mateřinka



ŠKOLNÍ ZRALOST

Vstup dítěte do školy je velký mezník nejen v jeho životě, ale celé jeho rodiny. Mnozí rodiče si často kladou otázku, zda tento velký okamžik jejich dítě zvládne a zda je na něj vůbec připravené. Tento článek chce rodičům přiblížit danou problematiku a seznámit s dovednostmi, které by dítě mělo ještě před nástupem do ZŠ zvládnout.

Do základní školy jsou přijímány děti, které v daném školním roce dosáhnou 6 let. V praxi to znamená, že do ZŠ budou v příštím školním roce (2013/2014) přijaty děti narozené do 31.8.2007.

Hlavním kritériem pro vstup do ZŠ je **tělesná vyspělost** dítěte, tedy výška a váha. Fyzicky vyspělé dítě může bez obtíží zvládnout nároky na něj kladené a to v oblasti jemné i hrubé motoriky.

Hrubá motorika- dítě by mělo umět běhat, skákat snožmo i po jedné noze, chodit po schodech, házet a chytat míč, jezdit na kole, koloběže aj. (Možná se Vám zdají některé dovednosti jako banální, ale divili byste se, kolik úsilí mnohdy děti stojí pouhá chůze po schodech :-)).

Jemná motorika- zde se posuzuje správné držení psacího náčiní, tzv. špetkovým úchopem (k procvičení slouží různé skládačky, navlékání korálků, ale i pouhé přebírání drobných předmětů-hra „ Na Popelku“, k nácviku slouží také široké psací náčiní, vhodné je i trojhranný program). Neméně důležitá je i úroveň kresby, zejména postavy. Postava by měla být se všemi základními znaky i detaily (předškolák by již neměl kreslit hlavonožce).

Laterality- (tedy to, jakou ruku dítě upřednostňuje)- tento bod uvádíme spíše jako velké varování před přeučováním leváku na praváky!!!!!!!!!!!! Nechte dítě, ať si samo zvolí, jakou ruku bude psát, dbejte jen na držení psacího náčiní a uzpůsobení pracovní plochy. Pořídít můžete i speciální pomůcky pro leváky, jako jsou nůžky, pera apod.

Úroveň kognitivních (poznávacích) procesů

Myšlení- u dítěte v tomto období nastává tzv. stadium konkrétních operací. Dítě by mělo chápat pojmy související s časem (ráno, poledne, večer- nikoliv hodiny!!!), třídít předměty podle daných kritérií („Vyber všechny trojúhelníky; předměty ze dřeva...“). Dítě by mělo řešit jednoduché matematické vztahy- více/ méně o kolik; vyhledávání dvou shodných obrázků; složit tvar podle předlohy, zvládnout orientaci nahoře x dole, vpravo x vlevo. Orientaci by dítě mělo zvládnout i na svém těle („Dej pravou ruku na levé koleno“). Předškolní dítě by také mělo znát své jméno adresu.

Řeč- důležitým předpokladem pro správný nácvik čtení a psaní ve škole je **správná výslovnost všech hlásek** (Logopedie- Nepodceňujte každodenní procvičování!!!!!!). Kromě výše jmenovaného by mělo dítě umět rozlišovat první a poslední hlásku ve slově, vytleskat slabiky, opakovat několik nesouvisejících slov, správně skloubovat slova, užívat mužského a ženského rodu (neměli by se tedy u chlapců objevit věty typu „Já jsem dnes dělala“). Dítě by mělo mít také dostatečnou slovní zásobu, mělo by umět písničky, básničky, pohádky. Pověďte si proto s dětmi, například o tom, co celý den dělaly, co prožily!!!!

Další nezbytnost při nástupu do školy je **schopnost koncentrovat se, udržet pozornost** (u předškolních dětí jde o cca 10-15minut). Dítě by se mělo na zadaný úkol soustředit a hlavně ho dokončit.

Sociální a emocionální zralost

Budoucí školák by měl být samostatný, měl by dodržovat základní hygienické návyky (používat WC, umýt se, vyčistit zuby...). Měl by se umět sám obléknout, svléknout, zapnout knoflíky, zip, zavázat tkaničku, jíst příborem....

Dítě by mělo být schopné překonat ostych. Mělo by se umět chovat k dospělým a dětem (uznat autoritu, respektovat běžné normy chování, dodržovat pravidla).

Všechny výše uvedené dovednosti jsou jen malým zlomkem toho, co by mělo předškolní dítě umět. K jednotlivým bodům se můžeme vrátit někdy příště.

Do začátku nového školního roku je ještě hodně času. Berte proto tyto řádky jako radu, jak se na toto období připravit. Ještě před samotnými zápisy proběhne v naší mateřské škole informativní schůzka s rodiči předškoláků. Samozřejmě máte možnost **kdykoliv** se obrátit na paní učitelky. Jsou vždy připraveny Vám pomoci a poradit s jakýmkoliv problémem.

Lenka Fárová

Děkuji za poskytnuté materiály p. uč. Vladimíře Pečnerové.

Použitá literatura:

Mertin V., Gillnerová I.: Psychologie pro učitelky mateřské školy. Praha. Portál.2010
Vágenerová M.: Vývojová psychologie. Praha. Portál. 2000
Baraniková Z.: Brožura pro rodiče školní zralost. Žatec

Z tvorby vašich dětí

Dětský slovníček: kroužkovatý nudličky - torteliny /těstoviny/
teploměra - teplota
vybovat - rubovat
aprika - paprika
mačá - mačká

Perličky: "Padá mi sukýň" /sukně/
při saunování... "Vy se pečete jako kuřata, co?"
Co cítí policejní pes?... "Vyčemichá ty hovada,
co kradou."
při hře Na doktora... "Lenko, můžu být zubare
ségra?"

Perličky od rodičů
/Hravé odpoledne na zahradě – soutěž Co je to?!

pešek - obušek, plácačka na ježka, mlátítko na peška
forma na šátečky - zuby
kryt na zásuvku - záslepka, zákryt, ucpávka zásuvky,
chránič zásuvky

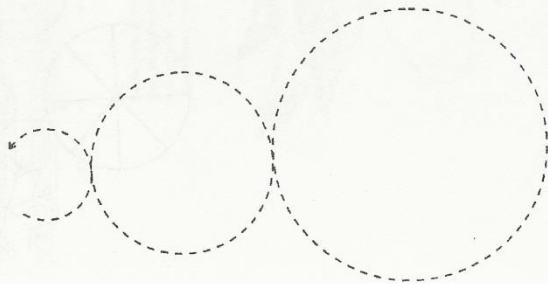
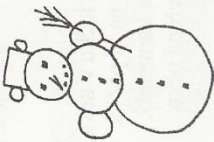
tyčka na triangl - tyčka na tango, tyčka na cinkání
velká špulka od nití - tlampač, dalekohled, megafon
kulička z ložiska - kulička z Alberta



Grafomotorické cvičení pro 3 – 4 leté děti

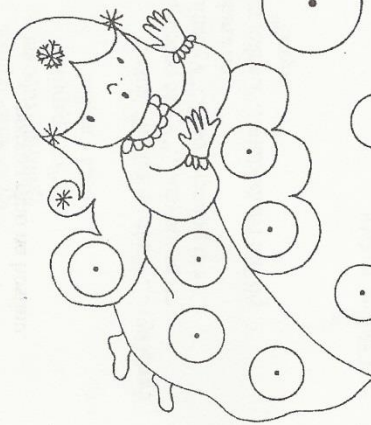
- děti kreslí kruhy tři velikostí

Sněhuláci, ti se mají
nekašlou a nekýchají,
i když kmotru meluzínu
pozvou ráno na hostinu.

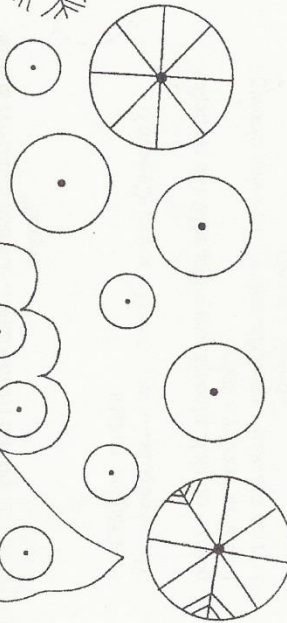
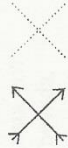


Grafomotorické cvičení pro předškoláky

- děti kreslí překřížené čáry – sněhové vločky



Volá vložku vločka,
ať prý na ni počká,
že neví kam padá,
má zavřená očka.



Písnička

**Bude zima,
bude mráz**

Lidová píseň
z Moravy
Klavírní doprovod
Klement Slavický

Klidně

Klavír

p

1. Bu - de zí - ma, bu - de mráz,
2. Bu - de zí - ma, bu - de mráz,

legato

kam se, ptá - čku, kam scho - váš? Schová - m se já pod lín - du, tam já zí - mu pře - bu - du.
kam se, ptá - čku, kam scho - váš? Schová - m se do já - vo - ra, tam bu - de má ko - ro - ra.

p

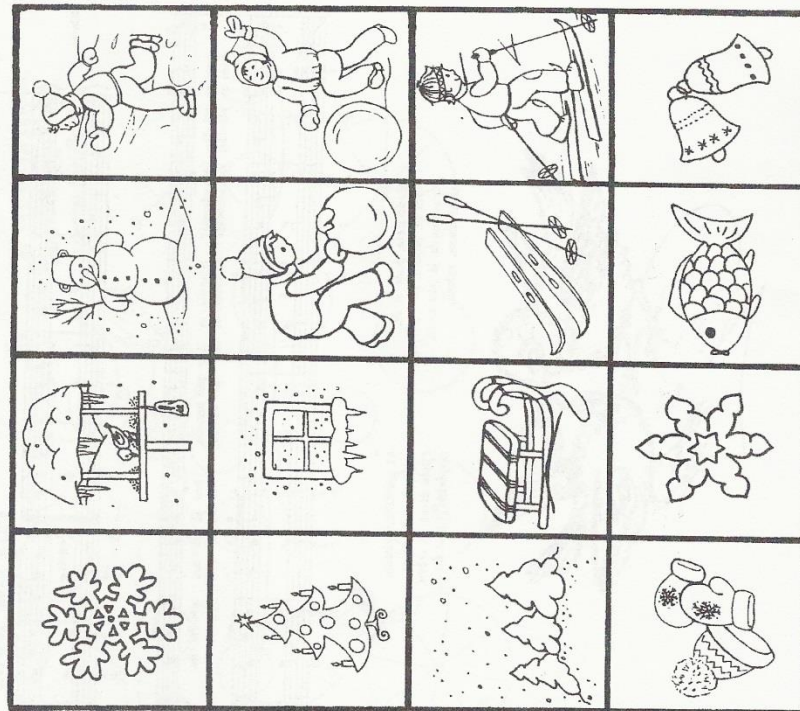
x

3. Bude zima, bude mráz,
kam se, ptáčku, kam schováš?
Schováš se já pod mezu,
až přistané, vylezu.
4. Až přistané, vyletím,
celý svět rozveselím.
Půjde dítko na trávu,
zazpívám jí nad hlavu.



Zimní pexeso

- stránku stačí zvětšit a ještě jednou okopírovat, poté jen vystříhnout kartičky, zamíchat, rozdat a hrát ☺☺☺



Poděkování a blahopřání

- Děkujeme p. Jirotkovi za přípravu ohniště na Hravé odpoledne na zahradě a za věnování obvazového materiálu na zdravotnický kroužek
- Děkujeme p. Maškovi za věnování CD se svojí pohádkou O Žmoáčovi
- Děkujeme rodičům, kteří přispěli výrobou Strašuláků k podzimní výzdobě školky
- Děkujeme rodičům, kteří vyhověli naší žádosti o omezení docházky svých dětí v den voleb
- Děkujeme rodičům, kteří se zúčastnili přednášky Péče o zdraví dětí
- Děkujeme p. Příbíkovi za truhlářské práce MŠ
- Děkujeme p. Boublíkovi /firma Hügli/ za cukrovinky do mikulášského balíčku
- Děkují kolegyním, které přispěly svými náměty do tohoto časopisu

Blahopřejeme dětem, které oslaví:

3. narozeniny

A. Šifová, Z. Koblížková, K. Grundová

4. narozeniny

D. Hříchová, T. Koubková, M. Malý, O. Sázavský, M. Q. Nguyen,

5. narozeniny

T. Hendrych, D. Henzlová, Š. Hes, Š. Hes, E. Liebscherová, P. L. Ojda, O. Šilhan, J. Valdová, T. Zeman, V. Zemanová

6. narozeniny

L. Hauf, E. Hellerová, N. Jirásková, R. Mašek, K. Muselíková

7. narozeniny

D. Fraško, P. Pěč

