

6 Přílohy

Příloha č. 1

Ukázky TKF kopie, reprodukce, oddálené reprodukce u desetiletých dětí

Příloha č. 2

Kritéria skórování testu Rey-Osterriethovy komplexní figury

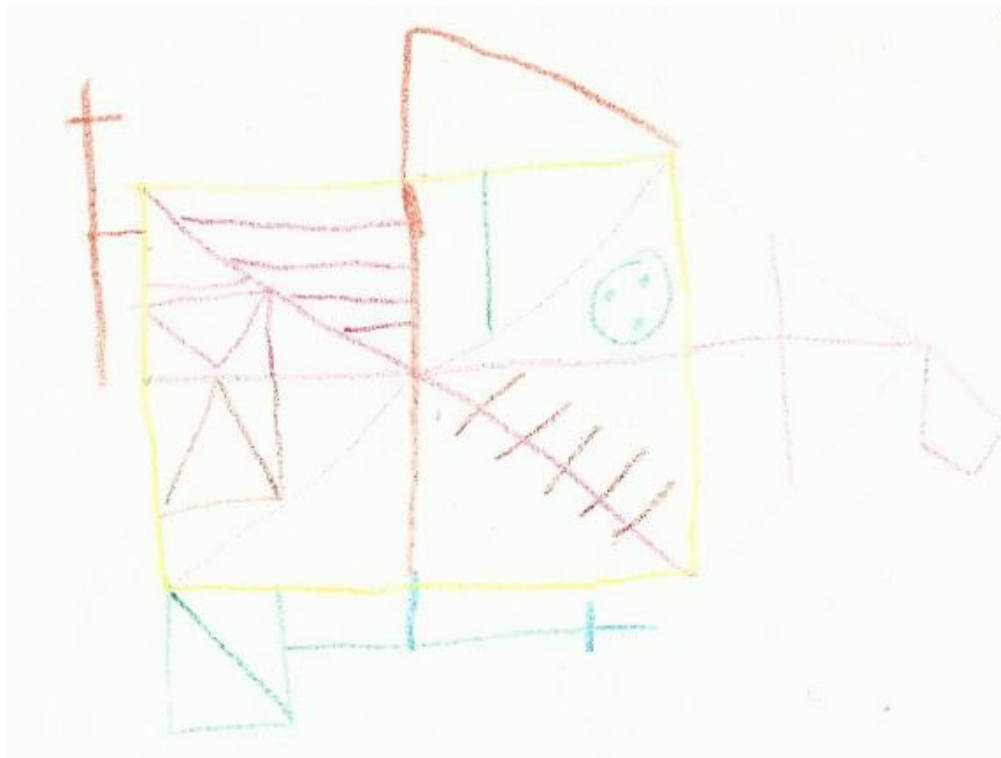
Příloha č. 3

Administrace a skórování Trail Making Testu

Příloha č. 1

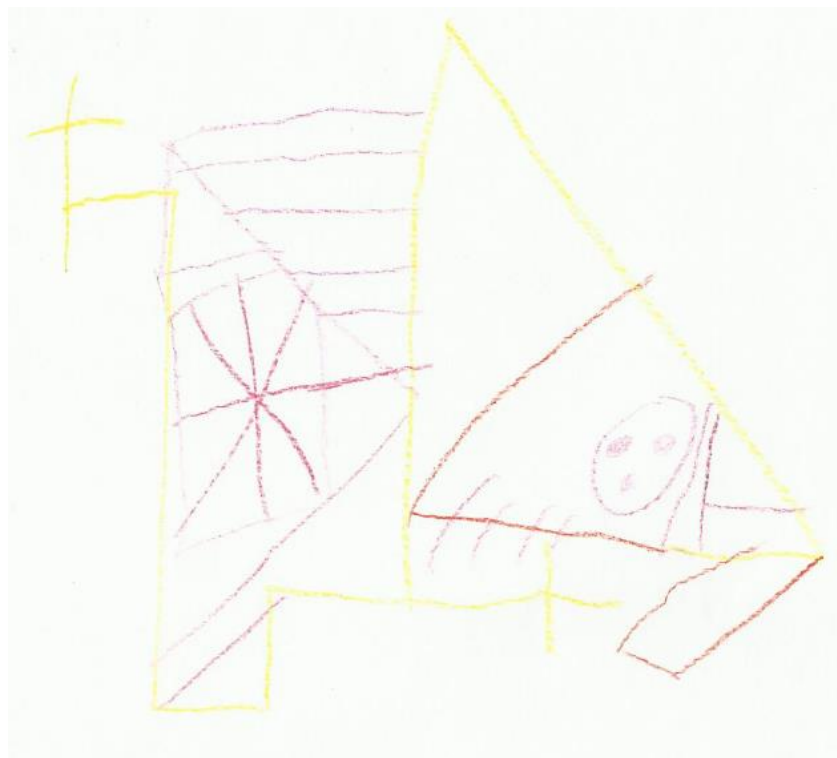
Ukázky TKF kopie, reprodukce, oddálené reprodukce u desetiletých dětí:

Obr. 1



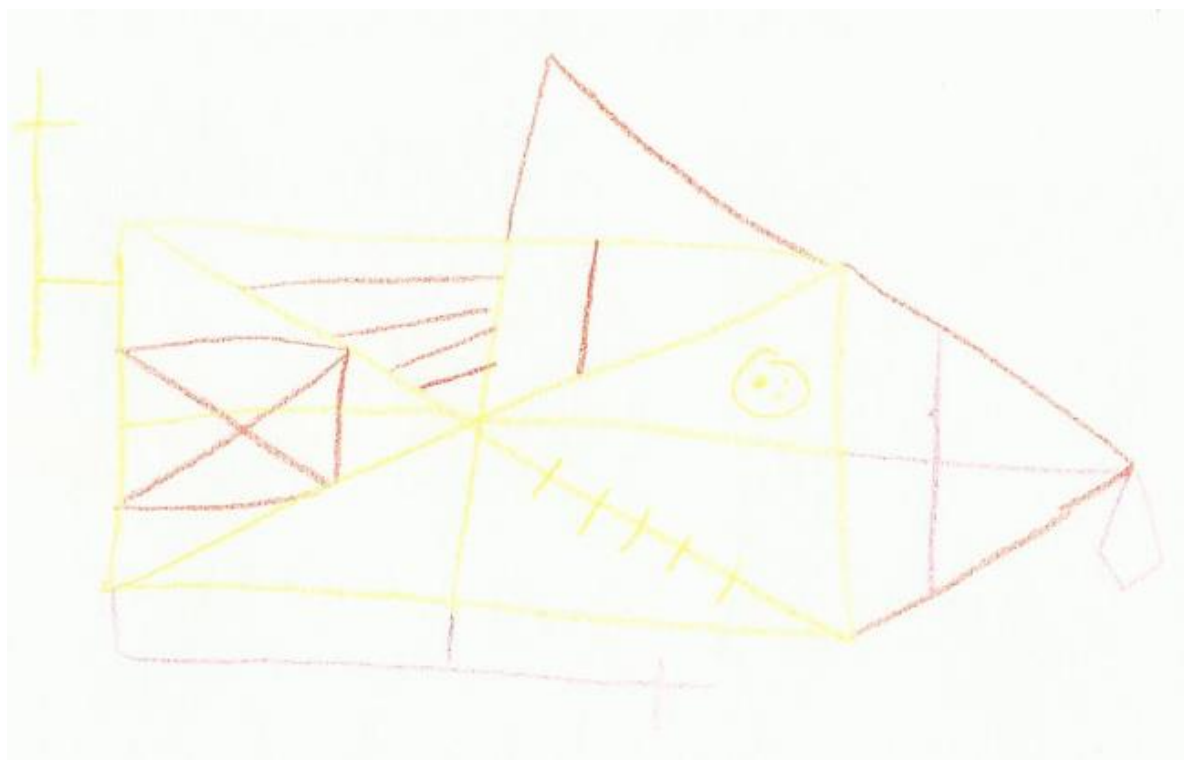
Obrázek 1: Kresba TKF kopie, nejlepší výkon ze souboru 50 dětí, chlapec, 10, 6 let (HS = 36 bodů, typ reprodukce I)

Obr. 2



Obrázek 2: Kresba TKF kopie, nejhorší výkon ze souboru 50 dětí, chlapec, 10, 3 let
(HS = 17bodů, typ reprodukce IV)

Obr. 3



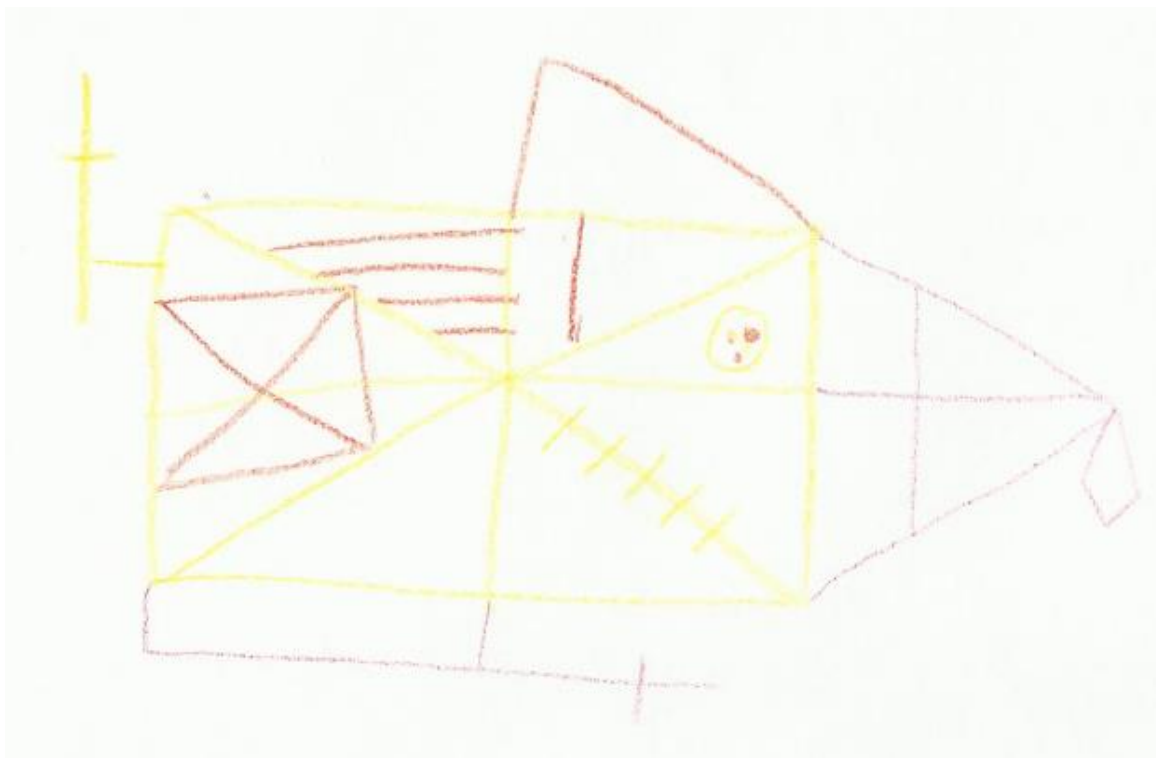
Obrázek 3: Kresba TKF reprodukce po 3 minutách, nejlepší výkon ze souboru 50 dětí, dívka, 10, 11 let (HS = 28 bodů, typ reprodukce II)

Obr. 4



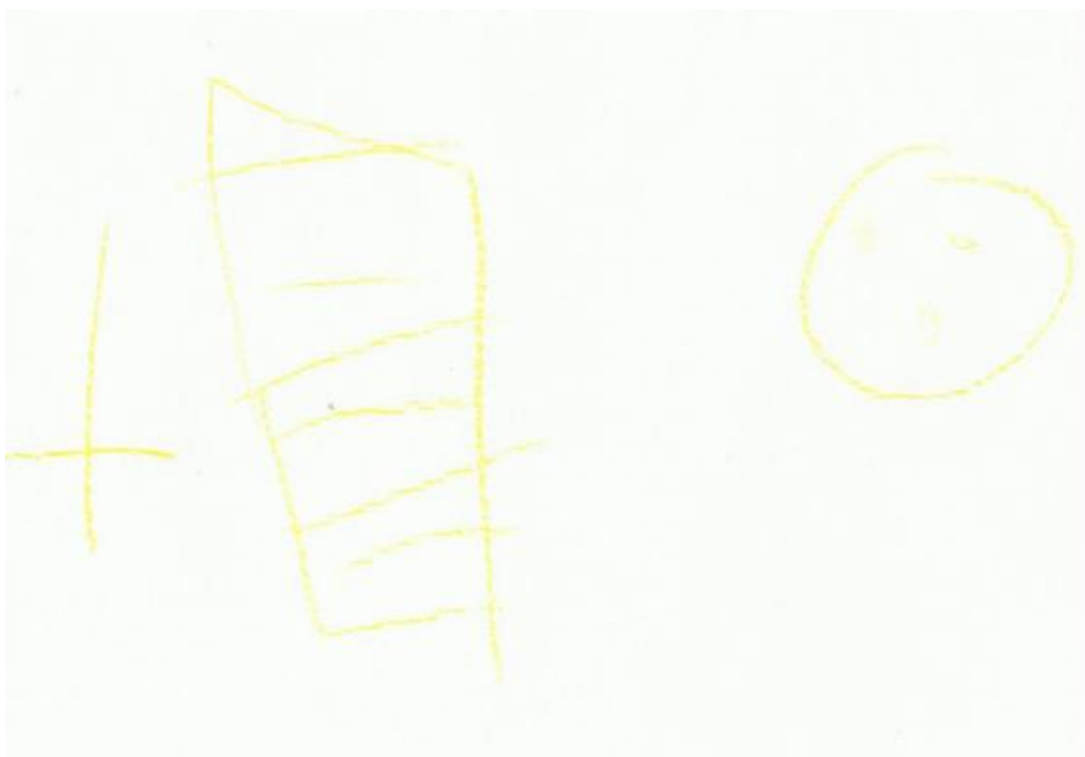
Obrázek 4: Kresba TKF reprodukce po 3 minutách, nejhorší výkon ze souboru 50 dětí, chlapec, 10, 3 let (HS = 3, 5 bodů, typ reprodukce V)

Obr. 5



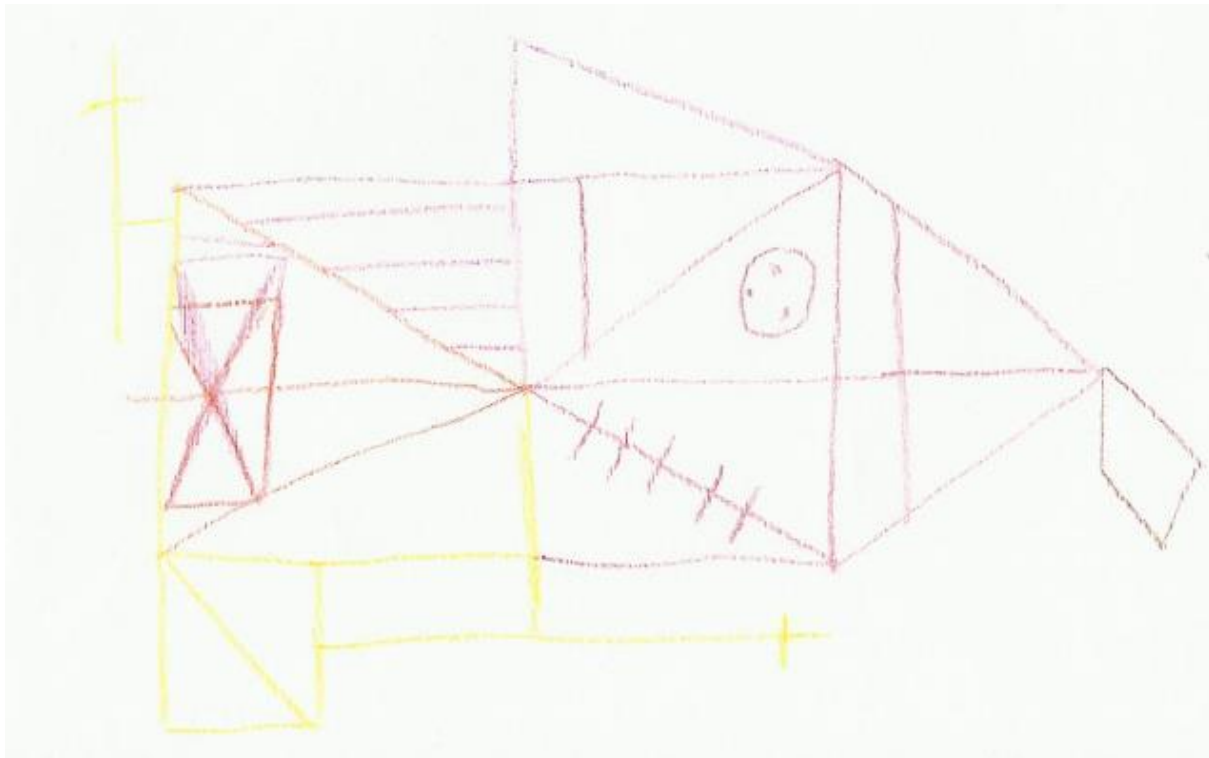
Obrázek 5: Kresba TKF oddálená reprodukce po 30 minutách, nejlepší výkon ze souboru 50 dětí, dívka, 10, 11 let (HS = 29 bodů, typ reprodukce II)

Obr. 6



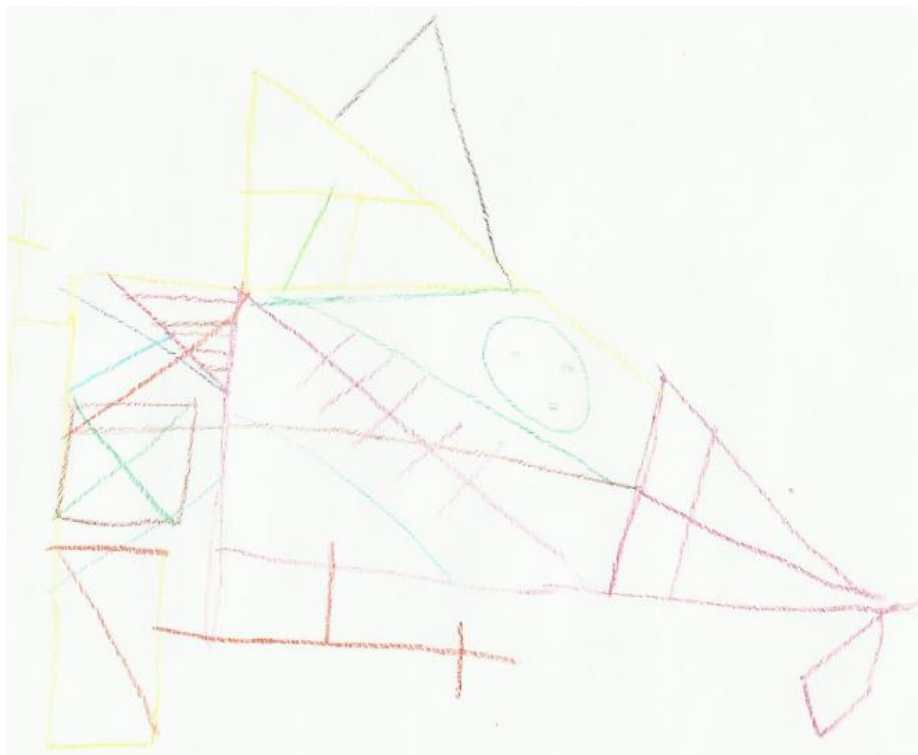
Obrázek 6: Kresba TKF oddálená reprodukce po 30 minutách, nejhorší výkon ze souboru 50 dětí, chlapec, 10, 3 let (HS = 2 body, typ reprodukce V)

Obr. 7



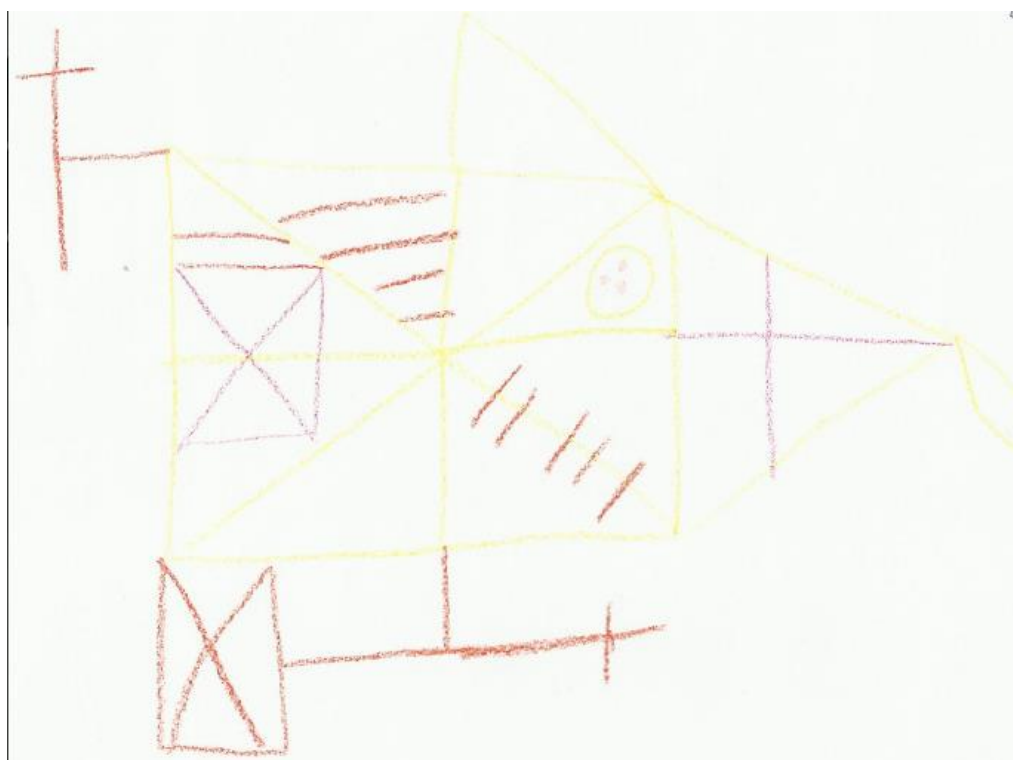
Obrázek 7: Kresba TKF kopie, nejlepší výkon ze souboru 14 dětí se specifickou poruchou učení, chlapec, 10, 7 let, dg. dyslexie, dysortografie, ADHD (HS = 34 bodů, typ reprodukce IV)

Obr. 8



Obrázek 8: Kresba TKF kopie, nejhorší výkon ze souboru 14 dětí se SPU, dívka, 10, 3 let, dg. dyslexie, dysortografie (HS = 23 bodů, typ reprodukce V)

Obr. 9



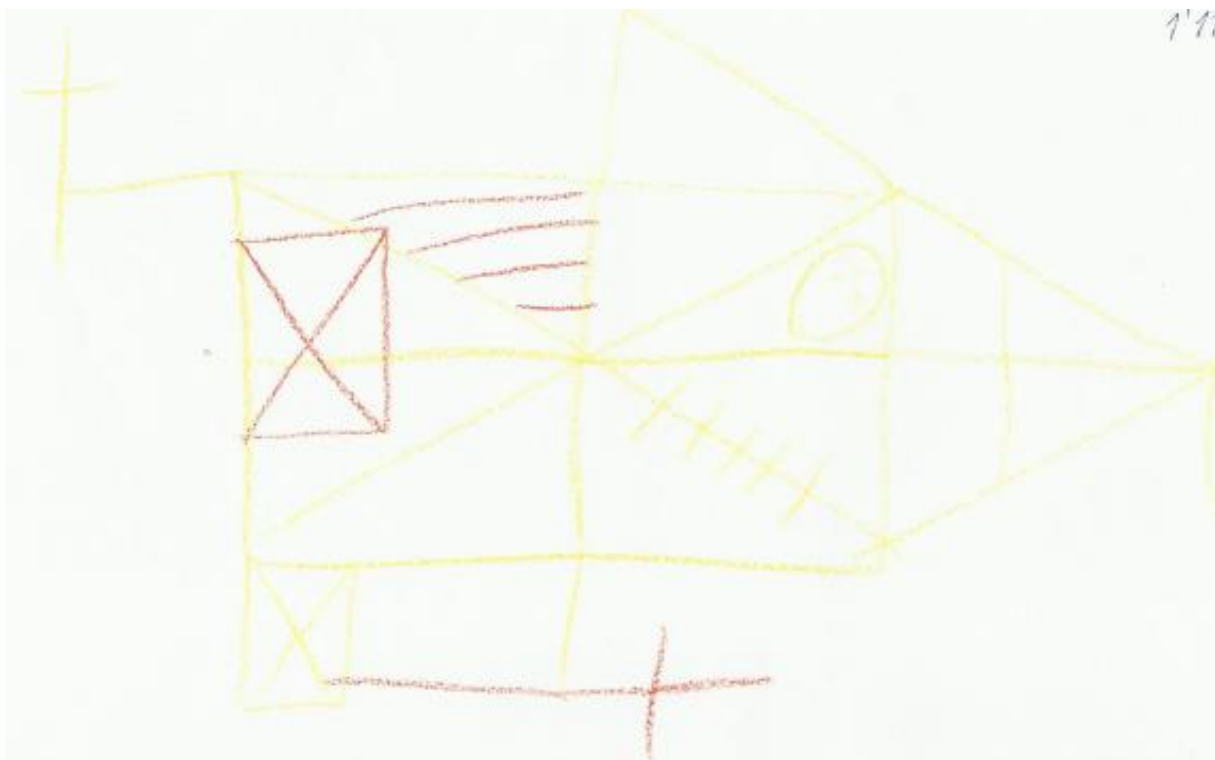
Obrázek 9: Kresba TKF reprodukce po 3 minutách, nejlepší výkon ze souboru 14 dětí se SPU, chlapec, 10, 8 let, dg. dysortografie, dysgrafie, ADHD (HS = 28 bodů, typ reprodukce II)

Obr. 10



Obrázek10: Kresba TKF reprodukce po 3 minutách, nejhorší výkon ze souboru 14 dětí se SPU, chlapec, 10, 7 let, dg. dysgrafie, dyskalkulie, ADHD (HS = 0, 5 bodu, typ reprodukce VII)

Obr. 11



Obrázek 11: Kresba TKF oddálená reprodukce po 30 minutách, nejlepší výkon ze souboru 14 dětí se SPU, chlapec, 10, 8 let, dg. dysortografie, dysgrafie, ADHD (HS = 27 bodů, typ reprodukce II)

Obr. 12



Obr. 12 Kresba TKF oddálená reprodukce po 30 minutách, nejhorší výkon ze souboru 14 dětí se SPU, chlapec, 10, 10 let, dg. dyslexie, dysortografie, dysgrafie, ADHD (HS = 8, typ reprodukce III).

Příloha č. 2

Kritéria skórování testu Rey-Osterriethovy komplexní figury (Košč, Novák, 1997, s. 16):

Obecná kritéria:

- 1) Náročnost kritérií je stejná bez ohledu na věk v kopii či reprodukci z paměti
- 2) Každý element posuzujeme izolovaně, nezávisle na jiném
- 3) Chyby, deformace se na elementu vzájemně nesčítají
- 4) Kritériem není průsečík elementů č. 3, 4, 5

Specifická kritéria:

HS 2 body – element (y) správně umístěný (é) a se správným počtem svých částí a bez nápadných grafomotorických nedostatků

HS 1 bod – element (y) chybně umístěný (é) nebo neúplné počtem svých částí nebo se zjevnými, výraznějšími grafomotorickými nedostatky v provedení čar

HS 0, 5 bodu – element rozeznatelný, ještě identifikovatelný jeho charakter, neadekvátně proveden i umístěn

Pro kvalitativní hodnocení bylo zvoleno toto pořadí barevných pastelek:

1. žlutá, 2. oranžová, 3. růžová, 4. červená, 5. hnědá, 6. tmavě zelená, 7. světle modrá, 8. tmavě modrá, 9. černá, 10. světle zelená, 11. tmavě hnědá, 12. fialová.

Příloha č. 3

Administrace a skórování Trail Making Testu (Preiss, Preiss, Panamá, 1997, s. 27 - 30):

Část A - zácvik

Instrukce: „Na tomhle papíře jsou čísla“ (ukážeme). „Začneš s číslem 1 a budeš kreslit od jedničky ke dvojce,“ (ukážeme dvojku) „od dvojky ke trojce“ (ukážeme), „od trojky ke čtyřce,“ (ukážeme), „dokud se nedostaneš na konec“ (ukážeme kruh s nápisem „konec“). „Budeš kreslit, jak nejrychleji to dokážeš. Připrav se – teď!“

Pokud dítě postupuje správně, řekneme: „Dobře! Nyní si zkusíme další“ (obrátime na druhou stranu). Pokud udělá v zácvičném příkladu chybu, ukážeme na chybu a vysvětlíme: „začal jsi špatně, tady musíš začít“ (ukážeme na jedničku) „přeskočil jsi kroužek“ (ukážeme), „od dvojky ke trojce“ (ukážeme), „a tak dále, až do konce“ (ukážeme).

Pokud dítě není schopné dokončit ukázkou, vezmeme jeho ruku, tužku obrátíme gumou dolů a vedeme je po cestě. Pak mu řekneme: „Teď to zkus“ (dáme tužku opět hrotem dolů). „Pamatuj si, začneš od jedničky“ (ukážeme) „a kreslíš čáru od jedničky ke dvojce (ukážeme), „od dvojky ke trojce“ (ukážeme), „od trojky ke čtyřce“ (ukážeme) „a tak dále, dokud se nedostaneš ke kolečku „konec“.“

Pokud je dítě nyní úspěšné, pokračujeme s vlastním testem. Pokud ne, opakujeme znovu, dokud dítě není schopno úlohu splnit, nebo dokud není jasné, že ji splnit nedokáže.

Pak otočíme na druhou stranu Části A a řekneme: „ Na téhle straně jsou čísla od jedné do patnácti. Budeš dělat to samé. Začneš s jedničkou“ (ukážeme jedničku) „a budeš kreslit čáru od jedničky ke dvojce“ (ukážeme dvojku), „od dvojky ke trojce“ (ukážeme trojku), „ od trojky ke čtyřce“ (ukážeme čtyřku) „a tak dále, dokud se nedostaneš na konec“ (ukážeme). „Pamatuj si, musíš pracovat, jak nejrychleji to dokážeš.“

Dobře, to je v pořádku. Nyní zkusíme další. Před dítě dáme ukázkou z Části B.

Část B – zácvik

„Na téhle stránce máš čísla a písmena. Začni u jedničky a kresli čáru od jedničky k A“ (ukážeme A), „od A ke dvojce“ (ukážeme dvojku), „od dvojky k B“ (ukážeme B), „od B ke trojce“ (ukážeme trojku), „od trojky k C“ (ukážeme C) „a tak dále, až do konce“ (ukážeme kolečko s nápisem „konec“). „Pamatuj si, začneš u čísla“ (ukážeme jedničku), „pak písmeno“ (ukážeme A), „pak zase číslo“ (ukážeme dvojku), „pak zase písmeno“ (ukážeme B) „a tak dál. Kresli, jak nejrychleji to dovedeš. Připrav se – teď“.

Pokud to dítě udělá správně, řekneme: „Dobře, zkusíme další“ (přejdeme k Části B). Pokud dítě udělá chybu, ukážeme mu ji a vysvětlíme, co udělalo špatně.

Část B

Obrátíme papír na Část B a řekneme: „Na tomhle papíře jsou čísla a písmena. Budeš dělat to samé. Začneš u jedničky“ (ukážeme 1) „a kreslíš čáru k A“ (ukážeme A), „od A ke dvojce“ (ukážeme 2), „od dvojky k B“ (ukážeme B), „od B ke trojce“ (ukážeme 3), „od trojky k C“ (ukážeme C) „a tak dál, až se dostaneš ke konci“ (ukážeme kolečko s nápisem „konec“).

Skórování

Zapisujeme čas v sekundách. Čas začneme měřit v okamžiku, kdy dítě začne kreslit (po vyslovení „teď“). Chyby pouze zvyšují celkový čas, jinak je nezaznamenáváme. Část A a B se skórují zvlášť.

Poznámky ke správné administraci

1. Čas začneme měřit bezprostředně poté, co dítě začalo kreslit.
2. Pečlivě sledujeme dítě po celou dobu testu, pokud udělá chybu, hned je opravíme.
3. Vždy zajistíme, aby dítě úplně pochopilo před počátkem samotného testu, co po něm chceme.