



## POSUDEK OPONENTA DIPLOMOVÉ PRÁCE

Název práce: **Mentální mapy jako prostředek percepce Čechů žijících v Americe**

Autor práce: Pavla Pánová

### Formální náležitosti práce (zatrhněte Vaši volbu)

Formální úprava: **výborná** / velmi dobrá / dobrá / nevyhovující

Stylistická úroveň: výborná / **velmi dobrá** / dobrá / nevyhovující

Citační úroveň: **výborná** / velmi dobrá / dobrá / nevyhovující

### Komentář (vč. kvality grafiky, (ne)přiměřenosti délky práce aj.)

Práce je výborně koncipovaná a dobře napsaná. K některým stylistickým obrátům lze mít výhrady, ale není jich mnoho. Citační úroveň bez připomínek. Připomínku lze vznést k názvu práce, který se jeví jako neúplný: ... prostředek percepce ... (čeho?) .. Čechů v Americe

### Obsah práce

**Cíle, výzkumné otázky, hypotézy** (přiměřenost cílů, geografický charakter a relevance cílů, teoretické podložení hypotéz aj.)

Cíle práce jsou jasně vymezeny, práce má geografický charakter a velmi dobře zapadá do moderní behaviorální geografie. Hypotézy jsou vhodně stanoveny na začátku práce a jsou teoreticky podloženy širokou škálou publikací evropského i světového formátu.

**Práce s literaturou** (teoretické ukotvení práce, diskuse a kritické zhodnocení literatury aj.)

Autorka pracuje velmi dobře s literaturou a cituje v souladu se zvyklostmi běžnými pro vědecké texty. Seznam použité literatury je velmi obsáhlý, zahrnuje významná díla týkající se percepce publikovaná jak česky, tak i anglicky, a je vidět, že k nim autorka nepřistupuje jen formálně – že tam určité knihy být musí – ale, že je skutečně zná a vhodným způsobem z nich čerpá.

**Metodika práce** (vhodnost aplikovaných metod, kvalita a vhodnost použitých dat aj.)

Metody této diplomové práce jsou adekvátní pro studování daného problému vnímání prostoru z perspektivy migrantů. Významným přínosem práce je využití statistických metod, které umožňují dospět k pozitivisticky laděným závěrům. Ne všechno je ale ideální. Např. při hodnocení jazykových znalostí respondentů na str. 45 autorka používá posloupnost: mateřský jazyk – výborná znalost – dobrá znalost – špatná znalost, která není úplně logická. Směšují se tady věcná a intenzitní kritéria a

některé kategorie chybí. Mateřský jazyk je něco víc než výborná znalost? A proč mezi dobrou a špatnou znalostí chybí znalost průměrná, jejíž častý výskyt lze očekávat spíš než zařazení do přece jen krajnějších poloh dobrá – špatná. To vyžaduje vysvětlení – viz otázky v závěru posudku.

#### **Analytická část práce** (*správnost a interpretace výsledků, detailnost, struktura a provázanost analýzy*)

Autorka interpretuje své výsledky vcelku správně. Je možné sice namítnout, že výzkumný materiál, který se jí podařilo shromáždit, je mnohem obsáhlejší a nebyl beze zbytku využit, ale to platí téměř o každém empirickém materiálu. Tato připomínka může být pobídkou k pokračování výzkumu a vytěžení z uvedeného materiálu mj. dalších publikací.

#### **Závěry práce** (*odpovědi na výzkumné otázky, zasazení závěrů do širšího kontextu výzkumu aj.*)

Závěry práce jsou relevantní metodice výzkumu. V některých případech autorka nevyužila možnost vysvětlení některých jevů obecnějšími tendencemi migračních proudů v USA. Např. nárůst sídelních preferencí Floridy mezi migranty z Česka zcela jasně koresponduje s růstem popularity Floridy a dalších států tzv. slunečního pásma (Sun Belt) jako imigračního cíle pro velkou část obyvatel USA.

#### **Celkové zhodnocení práce** (*vc. přínosů práce, provázanosti teoretické a analytické části aj.*)

Předložená práce je hodnotná, přispívá k poznání percepce geografického prostoru z pohledu lidí se zkušeností života na dvou kontinentech, což je nutné znát především nyní, v době rostoucí globalizace. Teoretická a analytická část jsou vcelku dobře provázány a celé téma je vhodně umístěno do kontextu současného geografického výzkumu.

#### **Otázky k obhajobě**

1. Navrhnete možné doplňující slovo do názvu práce.
2. Považuji za nutné vysvětlit, jak byla myšlena kategorie „mateřského jazyka“ na str. 45. Mateřský jazyk je jazyk, který se člověk naučí jako první a který obvykle nejlépe ovládá. Odchylky se vyskytují u lidí žijících dlouhodobě v cizím prostředí, kdy se může stát, že mateřský jazyk ustupuje do pozadí a hlavním komunikačním prostředkem (i lépe ovládaným) se stává jazyk prostředí, ve kterém se člověk pohybuje. Z výzkumu autorky ale vyplývá, že čeština je mateřským jazykem pro 100% respondentů z první vlny a jen 67% respondentů z druhé vlny? To není možné.

Datum: 15. 5. 2015

**Autor posudku: prof. RNDr. Tadeusz Siwek, CSc.**

Podpis: