

## Posudek diplomové práce Terezy VOSÁTKOVÉ

### Některé aspekty výuky cizího jazyka v předškolním věku

Vedoucí diplomové práce doc.PhDr.Eva Opravilová,CSc

Stručný a jednoduchý název práce plně vystihuje záměr, který se autorka snažila naplnit. Problém výuky cizího jazyka je dlouhodobě předmětem zájmu mnoha odborníků, ale jeho řešení v předškolním období je nové a náročné. Při něm bylo třeba, kromě respektu k věkovým zvláštěm a rozvojovým možnostem, přihlédnout k aktuálnímu kontextu současného společenského vývoje a zejména nárokům, které jsou v současnosti na vzdělání jedince v předškolním období kladeny.

Této skutečnosti je si autorka vědoma. V teoretické části s využitím našich i zahraničních literárních pramenů registruje poznatky, které různé vědy v této oblasti přináší a mohou k objasnění problematiky přispět. Zároveň monitoruje poznatky z psychologie a pedagogiky předškolního dítěte a hledá možnosti jejich průniku do podmínek a způsobů výuky cizího jazyka v současné mateřské škole. Prokazuje přitom orientovanost, interpretační schopnosti i samostatnost a kritické myšlení v konfrontaci studia literatury se zkušenostmi z vlastní praxe.

Velmi cenná je praktická část, v níž sleduje současný stav výuky cizího jazyka na mateřských školách v Praze, kde je výuka cizího jazyka značně rozšířena. Výzkumný záměr je formulován přehledně a jasně, způsob jeho realizace tomuto záměru odpovídá. I zde autorka prokázala znalost metod empirického výzkumu v pedagogice, schopnost užít je a zhodnotit podle běžných zvyklostí.

Šetření přineslo zajímavý a zřejmě i obecněji platný popis situace, která je pro výuku cizího jazyka v mateřské škole dnes charakteristická. Zmapování stavu na referenčním vzorku může sloužit jako východisko k podrobnější analýze a dalšímu zkoumání. To by mělo posunout živelně se rozvíjející módní trend výuky cizího jazyka v mateřské škole na úroveň organické součásti předškolního vzdělávání.

Vzhledem k nedostatku studijních opor v české literatuře, přičemž nutno kvitovat, že autorka používá zdroje zahraniční, je zřejmé, že některé problémy stačila pouze naznačit i když by vyžadovaly hlubší analýzu. Podobně by bylo možno získané údaje dále analyzovat, hodnotit a ověřovat, což by mohlo pro autorku představovat další etapu práce.

Celkově možno konstatovat, že jde o práci zdařilou po stránce obsahové i formální, která má předpoklady k úspěšné obhajobě. Při ní prosím odpovědět na následující otázky:

- 1.Jak by měl vypadat optimální model výuky cizího jazyka v mateřské škole.
- 2.Které požadavky na profesní přípravu učitelky mateřské školy v této oblasti vzdělávání považuje za prioritní.

05.05.2006

*Klemplera - rozhodnutí*