

**HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ Bc. PRÁCE
POSUDEK OPONENTA nebo VEDOUCÍHO PRÁCE**

Oponent:

doc. PhDr. Kateřina Hádková, Ph.D.

Autor práce:

Kristina Hradská

Název práce:

Neslyšící dítě a jeho výchova v rodině

Indikátory kvality BAKALÁŘSKÉ práce	Koef. 1	koef. 2	koef. 3	Koef. 4
Označte x , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše neobsahuje	Neobsahuje

A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.		x		
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjišťit.			x	

B Analýza dosavadního řešení problému

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetu.			x	
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odb. literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury).		x		

C Výzkumná část, pokud je obsažena

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.		x		
C2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).		x		
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné, způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.		x		

D Analytická část

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.			x	
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (např. nejde jen komentované vyjádření číselných údajů).			x	
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.			x	

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo stanoveného cíle práce. (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu, na potvrzení či vyvrácení hypotéz.)			x	
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.			x	
E3	Přínos pro obor je formulován.			x	

F Prezentace - formální úroveň práce

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.			x	
F2	Resumé obsahuje stručný souhrn řešených a zjištěných skutečností (nikoliv zkrácený obsah).		x		
F3	Bibliografie uvedena dle platné normy.		x		

CELKOVÉ HODNOCENÍ: navrhovaný klasifikační stupeň:	<i>Klepněte sem, vyberte známku.</i>
---	---

Komentář hodnotitele :

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Zvolené téma bakalářské práce je zajímavé, ale práce obsahuje množství formálních i obsahových nedostatků. Na s. 14-16 je zaměřovaná základní terminologie. Na s. 23 by měl být název podkapitoly "auditivně orální", aby byl ekvivalentem pojmu vizuálně motorický, kde je vyjádřena percepce a produkce komunikačního kódu. Cíl práce uvedený v úvodu není totožný s cílem v kapitole 3. Cíl práce z úvodu, kterým je včasná diagnostika, nebyl naplněn. V podkapitole 3.3 je použita ich forma, která je pro bakalářskou práci nevhodná. Navíc je tato podkapitola napsána až infantilní formou. Do bakalářské práce nepatří, že matka připraví vždy něco dobrého k čaji..., ale průběh vlastního šetření. Dále nás v práci celkem nezajímá, zda autorka se s otcem sledovaného dítěte viděla či ne, ale zajímá nás, zda se zapojuje do výchovy dítěte a jak. V závěru práce stojí, že pečující osobou je matka. Co otec? Figuruje v rodině? Je vůbec možné ze dvou návštěv v rodině dělat nějaké závěry? Psát případovou studii? V práci je řada překlepů, často psaná slova dohromady. Dále nesprávné gramatické obraty, např. "Petrovo babička" (s. 46). Úvod práce se čísluje - viz Opatření děkana č. 8/2015 a je velmi krátký, navíc začínat cílem práce není úplně ideální. V práci je malý počet použité literatury a ve výčtu je někde uvedeno celé křestní jméno a někde jen iniciála, mělo by to být jednotné.

Otázky k obhajobě BAKALÁŘSKÉ práce:

Vysvětlete pojem vada a porucha. Je metoda tympanometrie určená k diagnostice sluchových vad? Je zákon č. 155/1998 o komunikačních systémech neslyšících a hluchoslepých osob? Vymezte přínos bakalářské práce pro obor speciální pedagogika.

Dne: 12.5.2015

Podpis: