

HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ Bc. PRÁCE
POSUDEK OPONENTA nebo VEDOUCÍHO PRÁCE

Vedoucí práce:

Doc.PaedDr.Vanda Hájková, Ph.D.

Autor práce:

Denisa Benešová

Název práce:

Role asistenta pedagoga v integrovaném a inkluzivním vzdělávání

Indikátory kvality BAKALÁŘSKÉ práce	Koef. 1	koef. 2	koef. 3	Koef. 4
Označte x, zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše neobsahuje	Neobsahuje

A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	x			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co	x			

B Analýza dosavadního řešení problému

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů	x			
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odb. literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury).	x			

C Výzkumná část, pokud je obsažena

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
C2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).	x			
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné, způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.	x			

D Analytická část

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.	x			
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (např. nejde jen komentované vyjádření číselných údajů).	x			
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.	x			

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo stanoveného cíle práce. (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu, na potvrzení či vyvrácení)	x			
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.	x			
E3	Přínos pro obor je formulován.		x		

F Prezentace - formální úroveň práce

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.	x			
F2	Resumé obsahuje stručný souhrn řešených a zjištěných skutečností (nikoliv zkrácený obsah).	x			
F3	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

CELKOVÉ HODNOCENÍ: navrhovaný klasifikační stupeň:	VÝBORNĚ
---	----------------

Komentář hodnotitele :

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Práce přináší kvalitní sondu do problematiky pedagogické asistence, jejíž obsah je závislý na podmínkách a koncepci školy, v níž se služba realizuje. Autorka si zvolila aktuální téma, ačkoliv odborných pramenů a literatury z dané oblasti je spíše nedostatek. Reagovala rovněž na připravované změny v české školské legislativě. Soustředila dostatečná teoretická východiska s nahlédnutím do legislativy i školní praxe. Praktickou část své práce věnovala šetření, v němž popisovala a komparovala role asistenta pedagoga v integrovaném a inkluzivním vzdělávání. Použila k tomu kvalitativní metodologii opřenou o techniku rozhovoru s asistenty pedagoga na obou typech škol. Základní a kontrolní soubor respondentů jsou početně vyvážené, výzkumný postup je precizně popsán a zdůvodněn, získaná data jsou analyzována a náležitě diskutována. Dokumentace šetření je doložena. Práce splňuje své cíle, je hodnotná po stránce formální i obsahové, obsahuje cenné podněty pro oblast teorie i vzdělávací praxe. Práce splňuje standardní požadavky kladené na bc.práce v oboru spec.pedagogika.

Otázky k obhajobě BAKALÁŘSKÉ práce:

1. Analyzujte dosažené výsledky šetření, které dokazují odlišnost v oblasti "sdílení" postupů v práci s žáky se SVP mezi pedagogickými pracovníky (pedagogy, asistenty pedagogů, vedení škol aj.) na školách integrujících tyto žáky a na školách s inkluzivní koncepcí. 2. Čím si vyvíjíte lepší kontakt a vztahy s učiteli a asistenty na školách integrujících děti se speciálními potřebami?

vysvětlujete menší kontakt s rodiči v případě asistentů na školách integračních oproti situaci na školách s inkluzivní koncepcí?

Dne:

10.5.2015 Podpis: