

HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ Bc. PRÁCE
POSUDEK OPONENTA nebo VEDOUCÍHO PRÁCE

Oponent:

Mgr. Lenka Felcmanová

Autor práce:

Denisa Benešová

Název práce:

Role asistenta pedagoga v integrovaném a inkluzivním vzdělávání

Indikátory kvality BAKALÁŘSKÉ práce	Koef. 1	koef. 2	koef. 3	Koef. 4
Označte x , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše neobsahuje	Neobsahuje

A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	x			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.		x		

B Analýza dosavadního řešení problému

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah zdrojů vč. Inetu.		x		
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odb. literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury).	x			

C Výzkumná část, pokud je obsažena

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.		x		
C2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).		x		
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné, způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.		x		

D Analytická část

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.	x			
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (např. nejde jen komentované vyjádření číselných údajů).		x		
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.		x		

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo určeného cíle práce. (Závěr není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu, potvrzení či vyvrácení hypotéz.)		x		
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.		x		
E3	Přínos pro obor je formulován.		x		

F Prezentace - formální úroveň práce

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.		x		
F2	Resumé obsahuje stručný souhrn řešených a zjištěných skutečností (nikoliv zkrácený obsah).				
F3	Bibliografie uvedena dle platné normy.		x		

CELKOVÉ HODNOCENÍ: navrhovaný klasifikační stupeň:	
---	--

Komentář hodnotitele :

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Práce je zaměřena na problematiku role asistenta pedagoga ve školách hlavního vzdělávacího proudu, přičemž akcentuje zejm. vztahovou rovinu a spolupráci s dalšími aktéry ve vzdělávání. Jazyková a stylistická úroveň BP až na výjimky odpovídá nárokům kvalifikační práce. Na str. 11 je nepřesně interpretováno ust. § 49 školského zákona, vytvoření podmínek se týká rozdílů ve vzdělávacím obsahu v původní a nové škole. Na str. 13 autorka odkazuje na ust. Vyhl. 73/2005 Sb., které od roku 2011 již není platné (upřednostnění ind.integrace za předpokladu splnění podmínek) a nepřesná je taktéž citace ust. k obsahu činnosti AP (tu upravuje vyhl. 73/2005 Sb. nikoliv ŠZ). V praktické části autorka využila polostrukturovaných rozhovorů. Výzkumný vzorek je přiměřený. Výzkumné otázky nereflektují snahu o komparaci zjištění ze škol "s integrací" a s "inkluzí". Při interpretaci dat autorka reflektuje limity, které pramení z rozsahu šetření a složení výzkumného vzorku.

Otázky k obhajobě BAKALÁŘSKÉ práce:

Jaká kritéria jste zvolila pro výběr škol "s integrací"? Jaká zjištění vzešla z komparace obou typů škol považujete za nejzásadnější?

Dne:

Podpis:

