

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE – PEDAGOGICKÁ FAKULTA

KATEDRA PEDAGOGIKY

POSUDEK OPONENTA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

| | |
|---------------|--|
| Autor práce | Jiří Hrdlička |
| Název práce | Profesní vzdělávání odsouzených ve vybrané věznicí |
| Autor posudku | PhDr. Jiří Kučírek, Dr. |

| | Kritérium hodnocení | Hodnocení 1 – 10 bodů *) |
|-----|--|-----------------------------|
| 1. | Formulace cílů (cíle jsou jasně formulované a adekvátní typu a charakteru práce). | 8 |
| 2. | Prostředky k dosažení cílů (použité metody jsou vhodné vzhledem k cílům a dalším parametrům práce). | 8 |
| 3. | Postup řešení (postup zpracování odpovídá zvoleným cílům a metodám práce, text je jasně a logicky strukturován). | 8 |
| 4. | Splnění cílů (cíle práce byly splněny v přiměřeném rozsahu a na úrovni, která odpovídá charakteru práce). | 9 |
| 5. | Orientace autora v pojednávané problematice (práce odráží znalost relevantních pramenů a literatury). | 7 |
| 6. | Originalita zpracování (práce vykazuje prvky, které svědčí o tvůrčím zaujetí autora a o jeho samostatném uvažování o řešené problematice). | 8 |
| 7. | Obsahová náplň (volba obsahových prvků práce je relevantní, jsou postiženy jejich vzájemné vazby a souvislosti a obsah vytváří logický celek). | 8 |
| 8. | Úroveň jazykového projevu (pravopisná a stylistická úroveň odpovídá nárokům na bakalářskou práci, terminologie je korektní a jednotná). | 9 |
| 9. | Práce s informačními zdroji, dodržení formálních pravidel (zdroje v přiměřeném množství jsou vhodně zvoleny a správně citovány a interpretovány; práce má náležitou úpravu a respektuje příslušné normy). | 7 |
| 10. | Přínos práce (výsledky práce mohou nalézt konkrétní smysluplné uplatnění v teorii či praxi daného oboru). | 10 |

*) 1 bod vyjadřuje nejnižší možnou úroveň splnění daného kritéria, 10 bodů nejvyšší možnou úroveň

| |
|--|
| <p>Otázky k obhajobě</p> <ol style="list-style-type: none"> Jak lze využít vzdělávání k záměru reintegrace odsouzeného člověka do skupiny, z níž se vyřadil aktem trestné činnosti? Vzdělanostní úroveň odsouzených je výrazně nízká jaké jsou formy motivace dostat odsouzené z fáze fatalismu? Je vzdělání jedinou motivací? Nebylo by možné v této otázce čerpat z teoretických i výzkumných prací týkajících se obecně nezaměstnanosti? Například Buchtová, B., Mareš, P. |
| <p>Poznámky</p> <p>Oponent ale oceňuje snahu mapovat situaci ohledně vzdělávání u odsouzených jako předpoklad jakéhokoliv řešení.</p> |

| | |
|------------------------------|-------------------------------------|
| Celkové hodnocení **) | Práci doporučuji k obhajobě. |
|------------------------------|-------------------------------------|

Datum a podpis autora posudku bakalářské práce: 11.5.2015 PhDr. Jiří Kučírek, Ph.D.