

Posudek školitele diplomové práce

Jméno a příjmení uchazeče/ky: Bc. Lucie Hlavová

Název práce: Nové pojetí výuky přírodních věd na základních školách

Hodnocení jednotlivých aspektů práce

1. Samostatnost uchazeče

Uchazečka si téma diplomové práce, které navazovalo na její práci bakalářskou, zvolila na podzim r. 2012 a původně předpokládala jeho zpracování v řádném termínu. Měla snahu se tématu odpovědně věnovat, ale kvůli časovému zaneprázdnění mnoha dalšími povinnostmi jí dostatek času na zpracování diplomové práce v r. 2014 nezbyl. V r. 2015 v práci pokračovala pod vedením školitelky s odpovídající samostatností a práci v poměrně krátkém čase dokončila.

2. Komunikativnost, schopnost spolupráce

Spolupráce s uchazečkou při zpracování zvoleného tématu byla z výše uvedených důvodů zpočátku problematická. Kvůli značnému časovému vytížení uchazečky se v období leden 2013–prosinec 2014 uskutečnily pouze tři konzultace. Od počátku r. 2015 pak již konzultace probíhaly bez problémů; komunikace a spolupráce byla na dobré úrovni.

3. Zájem o práci a pracovní nasazení uchazeče

Jsem přesvědčena, že uchazečka měla o práci zájem, ale okolnosti byly takové, že jejímu zpracování nemohla v období 2013–2014 věnovat dostatek času. Zájem o práci a pracovní nasazení uchazečky v r. 2015 byly na velmi dobré úrovni.

4. Spolehlivost a plnění zadaných úkolů

Spolehlivost uchazečky při plnění domluvených úkolů v rámci zpracování diplomové práce byla od počátku r. 2015 velmi dobrá.

Předložená diplomová práce, jejíž rozsah je 110 stran (z toho 76 stran textu a 34 stran příloh), je zaměřena na problematiku badatelsky orientované výuky přírodovědy na 1. stupni základní školy. Úvodní teoretická část práce (s. 7–15) zahrnuje představení badatelsky orientované výuky a jejích jednotlivých fází a rozbor dovedností, potřebných k realizaci této výuky ve školní praxi. V další části práce (s. 16–29) je uveden způsob zjišťování, zda žáci na 1. stupni základní školy mají tyto dovednosti osvojeny, formou didaktického testu a analýzou jeho výsledků.

V praktické části práce (s. 30–68) jsou zařazeny tři výukové materiály s chemickou tematikou pro výuku přírodovědy. Každý je zpracován ve formě metodických pokynů pro učitele a pracovních listů pro žáky. Poslední část práce (s. 69–71) je věnována diskusi o uplatnění badatelsky orientované výuky v praxi a názoru učitelů na připravené výukové materiály. Přehled použité literatury obsahuje téměř 30 citací naší i zahraniční literatury.

C. Celkový návrh

Práci **doporučuji** k přijetí k dalšímu řízení:

Navrhovaná celková klasifikace:

Datum vypracování posudku: 25. 5. 2015

Jméno a příjmení, podpis školitele (SIS): Prof. RNDr. Hana Čtrnáctová, CSc.