

**BABČANÍKOVÁ, P. (2014): Problémová výuka zeměpisu v praxi – úskalí, témata a cíle. Diplomová práce, KSGRR, PřF UK v Praze, 96 s. + přílohy.**

Předkládaná diplomová práce se zabývá tématem problémové výuky, a to nejprve v rovině obecné, následně pak i její aplikací do výuky zeměpisu. Právě možnost realizace problémové výuky ve výuce zeměpisu je v českém i zahraničním školním prostředí poměrně aktuálním tématem, které nabývá na významu vzhledem ke zvyšujícímu se důrazu kladenému na rozvoj dovedností žáků. Navzdory tomu dosud ve větší míře nedošlo k zavádění problémové výuky zeměpisu na českých školách. Právě tento fakt vedl autorku k zaměření své práce na výzkum toho, jak problémovou výuku vnímají čeští učitelé, a také jaká témata považují za vhodná pro realizaci problémové výuky a jaké vzdělávací cíle takto koncipovaná výuka naplňuje.

Za tímto účelem autorka vhodně zvolila kombinaci kvalitativních i kvantitativních metod výzkumu, které se vzájemně doplňují, jedná se zejména o obsahovou analýzu, dotazníkové šetření a řízené rozhovory.

V úvodní části práce autorka diskutuje vymezení problémové výuky v české i zahraniční odborné literatuře. Zjištěná nejednotnost ve vymezení a klasifikaci problémové výuky pak autorku vedla k realizaci dotazníkového šetření mezi pedagogy, na které následně navázala řízenými rozhovory, které jí umožnily hlubší vhled do problematiky problémové výuky v zrcadle každodenní školní reality.

V dalších částech práce jsou pak porovnávána česká a zahraniční kurikula za účelem hodnocení cílů problémové výuky a identifikace geografických témat vhodných pro realizaci problémové výuky.

Práce je jasně a čitelně strukturována, autorka si v úvodu jasně vymezuje cíle, na jejichž základě práci dále strukturuje.

V závěru pak dostatečně interpretuje výsledky své práce, a to důsledně s ohledem na v úvodu stanovené cíle práce.

Práce se vyznačuje určitými formálními nedostatky běžně se vyskytujícími v diplomových pracích, jinak ji považuji za kvalitně zpracovanou.

Závěrem je nutné zmínit také příkladný přístup autorky ke zpracování diplomové práce, i nadšení a osobní zaujetí pro řešenou problematiku. Jak autorka sama v práci uvádí, zpracování dané problematiky výrazně přispělo mimo jiné k formování jejího osobního vyučovacího stylu.

V Praze, 15. 5. 2014

RNDr. Martin Hanus, Ph.D.