

8. Přílohy

A) *Geografická témata z anglického výukového dokumentu*

- Vytváření spojení
- Neklidná země
- Lidé jsou všude
- Zápavy – jak je lidé zvládají?
- Objevování Anglie
- Světový sport
- Řeky – terénní práce
- Životní prostředí na pobřeží
- Nakupování v minulosti, přítomnosti i budoucnosti
- Modelové počasí nad Evropou
- Zkoumáme Brazílii
- Obrázky Anglie (naší země)
- Podloží krajiny Anglie (naší země)
- Zvládá to naše Země? Ekosystémy, populace a zdroje
- Zločin a místní komunity
- Co je to vývoj?
- Změny v ekonomické geografii Francie
- Světový módní průmysl
- Turismus – dobrý nebo špatný?
- Porovnávání zemí
- Virtuální sopky a internetová zemětřesení
- Těžba
- Místní akce, globální dopady
- Pas do světa

B) Anglická témata ze Schemes of Work s podotázkami

1) Vytváření spojení

- Kde je naše místo a co nám ho připomíná?
- Jak je naše místo spojeno s dalšími místy?
- Co si o našem místě myslíme, víme a cítíme se v něm?

2) Neklidná země

- Co už o zemětřesení a sopkách víme?
- Kdy nastávají vulkány a zemětřesení?
- Co jsou to sopky?
- Co se stane, když sopka vybuchne? Má to stejný dopad na různých místech?
- Co přesně se děje na zemětřesení?
- Co se stalo v roce 1995 při zemětřesení v Japonsku v Kóbe?
- Jak mohou lidé minimalizovat dopady zemětřesení?
- Proč lidé žijí v aktivních zónách?
- Jak pomáhají agentury LEDC? (Least economically developed countries)

3) Lidé jsou všude

- Kolik lidí je na světě a jak a proč se to mění? A jak to bude vypadat za padesát let?
- Které oblasti jsou zalidněné více a které méně a proč?
- Co je to osidlování? Kde budujeme naše sídla a proč?
- Kam s novými domy?
- Jak je ve městech využívána půda? Kde se nachází různé zóny využití půdy a proč? Jak se to vyvíjí? Jaký to má vliv na různé skupiny lidí?

4) Záplavy – jak je lidé zvládají?

- Co způsobuje záplavy?
- Jak lidé a společnost reagují na nebezpečí záplav?
- Jsou dopady záplav větší v Británii nebo v Bangladéši?

- Existuje nějaký model lidského chování při přírodních rizicích?

5) Objevování Anglie

- Co je myšleno pojmem Anglie?
- Jaké obrázky Anglie máme?
- Kde se v Anglii nacházíme a odkud sem lidé přišli?
- Jaká trasa výletu by podávala pravdivý obraz o Anglii?
- Co spojuje Anglii se zbytkem světa?

6) Světový sport

- Co víme o sportovních týmech?
- Jak se dostaneme na zápas?
- Kde se nachází sportovní stadion?
- Na jakých pozicích lze v oboru fotbalu pracovat?

7) Řeky – terénní práce

- Co už víme o hydrologických procesech?
- Který úsek řeky je nejvhodnější pro naše studium?
- Co chceme zjistit?
- Jaké informace můžeme shromáždit v námi vybraném úseku?
- Co tato data znamenají?
- Jaké závěry můžeme zaznamenat a zakreslit?

8) Životní prostředí na pobřeží

- Jaké je na pobřeží počasí? Jaké počasí ovlivňuje různé druhy hornin?
- Jak je pobřeží vytvarováno díky vlnám?
- Jak ovlivňuje eroze a usazování tvar pobřeží?
- Co způsobuje sesouvání klifů? Jak to ovlivňuje lidi a jak na to reagují?
- Jak jsou pobřeží využívána lidmi? Jaké jsou zde střety zájmů a jak je lze řešit?
- Jak mohou být pobřeží organizována? Jaké jsou plány environmentalistů a managementaristů a jaké jsou jejich dopady? A jací lidé pobřeží využívají?

9) Nakupování v minulosti, přítomnosti i budoucnosti

- Minulost – jak a proč se poskytování zboží a služeb změnilo? Jak jsou touto změnou ovlivňovány různé skupiny lidí?
- Přítomnost – jaké druhy zboží a služeb se nacházejí v různých regionech, které byly rozdílně osidlovány? A jaké v našem regionu?
- Budoucnost – jak ovlivňuje nakupování internet?

10) Modelové počasí nad Evropou

- Jaká je Evropa?
- Jaký je rozdíl mezi počasím a podnebím? Co nám mohou satelitní snímky povědět o počasí?
- Co jsou to mraky a jakým způsobem vzniká déšť?
- Co vyjadřují mapy o počasí?
- Jak se počasí mění?
- Co ovlivňuje evropské klima?
- Kam můžeme jet na prázdniny?
- Jak podnebí ovlivňuje lidskou činnost?
- Jaké podnebné pásy se nacházejí nad Evropou?

11) Zkoumáme Brazílii

- Co už o Brazílii víme?
- Jak jsou naše životy v naší zemi spojeny s Brazílií?
- Kde se Brazílie nachází?
- Jaká je Brazílie?
- Jsou uvnitř země nějaké sociální rozdíly?
- Jak je Brazílie rozvinutá země?
- Jak můžeme Brazílii a Anglii porovnat?
- Díky čemu se Brazílie stala takovou zemí? Jak se to stalo?
- Jak se Brazílie mění? Jaké následky to má?
- Kdo rozhoduje o budoucnosti Brazílie?
- Jsou tyto strategie dlouhodobě udržitelné, co myslíte?

12) Obrázky Anglie

- Jaká jsou tato místa?
- Jaké dojmy má fotograf za úkol vytvářet v pozorovateli?
- Jaké informace nám fotograf předává?
- Kdo vybral zrovna tyto obrázky? A proč právě tyto?
- Může fotogram zachytit celý příběh daného místa?

13) Podloží krajiny Anglie

- Co už o reliéfu naší země víme?
- Kde se nacházejí pohoří?
- Jaké prvky jsou typické pro vápencové podloží?
- Co je typické pro Yorkshire Dales?
- Jak vypadá oblast karbonského vápence v podzemí?
- Jak se mění krajina naší země?
- Co se nám líbí/nelíbí na scénérii vápence v krajině?

14) Zvládá to naše Země? Ekosystémy, populace a zdroje

- Jaká je charakteristika a distribuce hlavních vegetačních typů?
- Jak tyto typy vegetace souvisí se změnou klimatu, půdy a lidské činnosti?
- Jak jsou populace a přírodní zdroje vzájemně provázány?
- Kde ve světě se tyto přírodní zdroje nacházejí?
- Jaké jsou dopady na životní prostředí, když jde o problematiku těchto přírodních zdrojů?
- Jak může být přírodní zdroj uhlídán a konstruktivně řízen?
- Proč bychom měli studovat problematiku přírodních zdrojů?

15) Zločin a místní komunity

- Co víme o zločinech? Je veškerý zločin zaznamenán?
- Jak vnímáme různé typy kriminality? Působí na nás strach ze zločinu?
- Jsou určité oblasti, kde je více či méně zločinu?
- Je možné mapovat zločin v místním regionu?
- Pomůže geografické porozumění zločinu zlepšit a zredukovat kriminalitu?

- Jsou nějaké modely národní kriminality? Je rozdíl mezi zločinností ve městě a na vesnici?
- Můžeme vytvořit mezinárodní srovnání kriminality v různých státech?

16) Co je to rozvoj?

- Co je to rozvoj? Jaké faktory potřebujeme k zodpovězení této otázky?
- Jak můžeme rozvoj měřit a jak identifikovat rozdíly v rozvoji?
- Proč musíme rozvoj zkoumat z různých úhlů pohledu?

17) Změny v ekonomické geografii Francie

- Jaká je francouzská ekonomika? Jak se mění a proč?
- Čím je ovlivněna ekonomická aktivita ve Francii?
- Jaký je model ekonomické aktivity ve Francii? Mění se? A proč?
- Jak tyto změny ovlivnily různé regiony?
- Jaké problémy vyplynuly ze změn v ekonomické aktivitě?
- Jak je francouzská ekonomika spojena s okolním světem?
- Jak bude ekonomika ve Francii vypadat v budoucnu, co myslíte?

18) Světový módní průmysl

- Jak rozumíte pojmu globální módní průmysl?
- Jak módní průmysl spojuje lidi na celém světě?
- Jak funguje světový obchod? Jak to ovlivňuje zúčastněné země? Jak se změnila struktura obchodu?
- Co znamená pojem globalizace?
- Jak globalizace ovlivňuje módní průmysl?
- Jaký dopad má globalizace na lidi v místním regionu?
- Kdo jsou vítězové a poražení v procesu globalizace? Je to fér?
- Jaká je v tomto ohledu vize budoucnosti?

19) Cestovní ruch – dobrý nebo špatný?

- Co je to cestovní ruch? Jak důležitý je cestovní ruch pro hospodářskou činnost?
- Jak a proč se turistický průmysl mění?

- Jaký je dopad cestovního ruchu?

20) Porovnávání zemí

- Které země se budeme srovnávat a proč?
- Kde se tyto státy nacházejí?
- Jaký obraz o těchto zemích vnímáme?
- Jakým způsobem jsou vybrané státy zobrazovány v médiích?
- Co je třeba o těchto zemích zjistit?
- Čím jsou si tyto státy podobné a v čem se liší?
- Existují rozdíly v rámci jednotlivých zemí?
- Mění se tyto země ze stejných či jiných důvodů?
- Jsou tyto země spojeny a) navzájem sami mezi sebou, b) s Velkou Británií?
Proč?
- Jaký obraz o těchto zemích vnímáme teď? Změnil se nějak?

21) Virtuální sopky a internetová zemětřesení

- Jaká je skutečná sopka?
- Jsou všechny sopky stejné?
- Co je to zemětřesení? Jsou všechny zemětřesení stejná?
- Kde se vulkanismus a zemětřesení vyskytují? Co je způsobuje?
- Jak lidé žijí v těchto aktivních zónách?

22) Těžba

- Co už víme o těžbě uhlí v Anglii?
- Jaké dopady na místní region má změna v těžbě?
- Můžeme porovnat své zkušenosti s ostatními?
- Jak to můžeme prošetřit více do hloubky?

23) Lokální akce, globální dopady

- Jaké aktivity můžeme pozorovat na břehu řeky v našem regionu?
- Jak jsou řeky využívány a zneužívány lidmi?
- Co je to národní park?

- Proč je Antarktida tak křehkým a náchylným ekosystémem?

24) Pas do světa

- **Jak se můžeme dozvědět více o těchto místech:**
 - Tajné město
 - Místa související s událostmi
 - Svět v mém životě
 - Kvíz deseti skutečností
 - Sféra vlivu
 - Užívání novin
 - Co je v reklamě?
 - Geografie umění
 - Co je ve zprávách?
 - Rekreační možnosti
 - Světové katastrofy

1.skupina	3,6 1	5,1 68	0	0	0	0	1,9 37	47, 9	2,6 02	5,8 95	4,3 21	3,4 08	0,5 19	6,9 59	9,2 65	1,8 11	0,5 61	5,3 07	0	0	0,0 16	0	0,5 57	0,1 6
2.skupina	0	0	0	0	0	0	0	57, 14	0	28, 57	14, 29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.skupina	2,2 73	1,7 58	0	0	0	0	5,1 39	26, 56	1	22, 62	7,8 61	1	0	2,2 1	21, 05	2,3 61	0	3,1 82	0	0	2	0	1	0
4.skupina	0	0	0	0	0	0	33, 33	33, 33	0	11, 11	22, 22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5.skupina	0	0	0	0	0	0	22, 22	11, 11	0	44, 44	22, 22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6.skupina	0	0	0	0	0	0	0	0	0	33, 33	66, 67	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7.skupina	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12, 5	75	12, 5	0	0	0	0	0	0	0	0

1a skupina	3,1 81	6,1 28	0	0	0	0	2,2 61	43, 01	0,4 76	8,9 97	3,5 56	2,1 77	0	2,6 93	15, 22	2,4 04	1,2 26	8,2 01	0	0	0	0	0	0,4 76
1b skupina	1,8 46	4,4 9	0	0	0	0	1,8 33	60, 38	3,5 88	5,0 2	4,1 73	3,5 86	0	2,7 77	7,7 79	0,5 43	0,4 03	2,1 37	0	0	0	0	1,4 42	0
1c skupina	6,4 46	4,8 72	0	0	0	0	1,6 67	37, 37	3,8 19	3,0 72	5,3 95	4,7 32	1,8 75	17, 73	4,0 21	2,7 87	0	6,2 16	0	0	0	0	0	0
1d skupina	3,0 3	2,3 43	0	0	0	0	2,2 22	28	1,3 33	22, 75	4	1,3 33	0	2,0 2	22, 51	2,2 22	0	4,2 42	0	0	2,6 67	0	1,3 33	0

E) Struktura řízených rozhovorů s učiteli

Struktura řízených rozhovorů:

- Jak vy osobně *PV* vnímáte? Co si pod tímto pojmem představíte?
- Popište prosím, jak u Vás v hodinách *PV* probíhá? Jaké formy a metody využíváte?
- Jaká témata při *PV* volíte? Jaké problémy studenti řeší? Učíte problémově více témata fyzické, sociální či regionální geografie?
- Jaké jsou podle Vás pozitivní a negativní stránky *PV*?
- Jak hodnotíte tato zahraniční témata *PV* (ze *Schemes of Work*)? Ohodnoťte z hlediska vhodnosti využití ve výuce v Česku. Dokážete si představit, že podle takto zvolených průřezových témat učíte zeměpis? Pokud ne, odůvodněte proč...
- Co Vám brání v tom, vyučovat problémově každou hodinu zeměpisu? Máte pro tuto výuku nějaké podklady/zdroje/inspiraci? Kde je nacházíte?
- Jaké vyučovací cíle si při svých problémových hodinách dáváte? Prosím, uveďte jich alespoň 5.

F) Cíle českých učitelů:

1. Studenti dokážou uvést alternativní způsoby pěstování banánů v rozvojových zemích.
2. Studenti komentují pozitivní i negativní dopady pěstování banánů na život místních obyvatel.
3. Studenti aktivně vyhledávají informace týkající se celosvětového obchodu s banány, spolupracují ve skupinkách a své výsledky prezentují.
4. Studenti navrhnou alternativní způsoby pěstování banánů, které sníží negativní dopady jak na životní prostředí, tak na sociální situaci pracujících na plantáži.
5. Studenti kriticky hodnotí předložené informace týkající se banánového obchodu
6. Studenti si vytváří vlastní stanovisko.
7. Studenti umějí interpretovat grafy.
8. Studenti srovnají určité geografické informace s jinými.
9. Studenti čtou s porozuměním.
10. Studenti vyhledávají informace a třídí je podle relevantnosti.
11. Studenti hodnotí problematiku např. kvality regionu.
12. Studenti v terénu pracují s hydrometrickou vrtulí, tedy učí se pracovat s nějakým takovým zařízením.
13. Studenti chápou základní principy světového obchodu.
14. Studenti dovedou uvést příklady týkající se světového obchodu z reálného života.
15. Studenti rozumí problematice chudoby v kontextu dnešního globalizovaného světa (MMF, WB, WTO)
16. Studenti na příkladě Ukrajiny dokážou vysvětlit historické souvislosti rozpadu východního bloku a jeho přesah do současnosti.
17. Studenti na příkladě Prahy konkrétně vysvětlí vývoj města v jednotlivých etapách vývoje.
18. Studenti odůvodní problém zmenšování Aralu.
19. Studenti popíší důsledky odčerpávání vody z Aralu.
20. Studenti vysvětlí danou problematiku.
21. Studenti dají informace do souvislostí.
22. Studenti vysvětlí rozdíly mezi tím a tím.
23. Studenti popíší příčiny.
24. Studenti dokážou vysvětlit, co je to skleníkový efekt.
25. Studenti uvádějí příčiny a důsledky skleníkového efektu.
26. Studenti dokážou tvořit mapu.
27. Studenti se pomocí mapy orientují se v terénu.
28. Studenti hodnotí navzájem svoje výstupy.
29. Studenti analyzují určité informace.
30. Studenti aplikují informace z regionální geografie jako např. klima do jiné látky.
31. Studenti analyzují odborný článek.

G) Seznam tematických celků s přiřazenými kódy kapitol Schemes of Work a tematických oblastí RVP G

kód	názvy tematických celků
UNIT 1	Vytváření spojení
UNIT 2	Neklidná země
UNIT 3	Lidé jsou všude
UNIT 4	Záplavy – jak je lidé zvládají?
UNIT 5	Objevování Anglie
UNIT 6	Světový sport
UNIT 7	Řeky – terénní práce
UNIT 8	Životní prostředí na pobřeží
UNIT 9	Nakupování v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
UNIT 10	Modelové počasí nad Evropou
UNIT 11	Zkoumáme Brazílii
UNIT 12	Obrázky Anglie
UNIT 13	Podloží Anglie
UNIT 14	Zvládá to naše Země? Ekosystémy, populace a zdroje
UNIT 15	Zločin a místní komunity
UNIT 16	Co je to vývoj?
UNIT 17	Změny v ekonomické geografii Francie
UNIT 18	Světový módní průmysl
UNIT 19	Turismus – dobrý nebo špatný?
UNIT 20	Porovnávání zemí
UNIT 21	Virtuální sopky a internetová zeměřesení
UNIT 22	Těžba
UNIT 23	Místní akce, globální dopady
UNIT 24	Pas do světa
UNIT 1–25	Průměrná hodnota všech kapitol ze
RVP G 1	Přírodní prostředí
RVP G 2	Sociální prostředí
RVP G 3	Životní prostředí
RVP G 4	Regiony
RVP G 5	Geografické informace a terénní vyučování
RVP G 1–5	Průměrná hodnota všech tematických oblastí z RVP G