

## **Abstrakt**

Téma problémové výuky je v odborných kruzích didaktiky geografie problematikou aktuální a diskutovanou. Předkládaná diplomová práce s názvem *Problémová výuka zeměpisu v praxi – úskalí, témata a vzdělávací cíle* se snaží zjistit, jak se problémovou výuku daří uplatňovat v českém prostředí. První část práce se věnuje teoretickému vymezení konceptu problémové výuky. V další části se práce zabývá dotazníkovým šetřením zjišťujícím vnímání a realizaci problémové výuky učiteli zeměpisu a také výsledky řízených rozhovorů s učiteli praktikujícími problémovou výuku ve svých hodinách. Záměrem dalšího výzkumu je identifikace vhodných témat problémové výuky zeměpisu a analýza problémově koncipovaných vzdělávacích cílů v Revidované Bloomově taxonomii. Na základě předpokladu, že problémová výuka je v zahraničí rozvinutější, jsou témata a vzdělávací cíle uplatňovaná v českém prostředí porovnávána s tématy a cíli z prostředí anglického, konkrétně z dokumentu *Schemes of Work*.

S přihlédnutím k výsledkům práce lze konstatovat, že problémová výuka v Česku adekvátně naplňuje požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia, kterými se musí řídit každý učitel. Komparace výsledků výzkumu s očekávanými výstupy problémové výuky anglického typu nicméně ukazuje, že uplatnění problémové výuky v Česku má své limity a je zde stále prostor pro zlepšení. Očekávané výstupy anglického prostředí totiž požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia převyšují.

## **Základní pojmy**

Problémově orientovaná výuka, problémová výuka, Problem-based Learning, Problem-learning Approaches, Active Learning, problémová témata, *Schemes of Work*, vzdělávací cíle, Revidovaná Bloomova taxonomie vzdělávacích cílů, očekávané výstupy, řešení problémů, badatelský přístup výuky.