

Univerzita Karlova v Praze

Husitská teologická fakulta

Obor: Sociální pedagogika

BAKALÁŘSKÁ PRÁCE

PROJEKT CELOTÁBOROVÉ HRY

„JÁ PADOUCH“

Adéla Bachmanová, Dis

Vedoucí práce: Mgr. Jana Poláčková

Praha 2015

Poděkování

Děkuji všem, kteří mi pomáhali při získávání informací pro vznik této práce. Především děkuji Mgr. Janě Poláčkové za odborné vedení mé práce.

Prohlášení

Prohlašuji, že jsem bakalářskou práci vypracovala samostatně pod vedením Mgr. Jany Poláčkové.

V Praze

Anotace

Tématem této bakalářské práce je Projekt celotáborové hry „Já padouch“. Práce je rozdělena na dvě části, teoretickou a praktickou. V teoretické části jsou diskutované pojmy jako volný čas a zážitková pedagogika. Je zde rozebrána táborová problematika včetně rozdělení táborů, historie táborů a související legislativa, ale i lidské aspekty v souvislosti s táborem. Praktická část konkrétně rozebírá danou celotáborovou hru, která byla realizovaná v létě roku 2014 na letním dětském táboře Pinokijo. Součástí je i popis všech her tak, jak byly hrány. Dále praktická část hodnotí dotazníky, které byly na konci tábora rozdány dětem.

Annotation

The goal of this bachelor's thesis is an analysis of the summer camp project "Despicable me". The thesis is split in theoretical and practical part. The initial theoretical part discusses the problem domain aspects including free time and experiential education. The camp problematic covering the classification as well as history of the camps and the respective legislation is included as well. This part also focuses on people's aspect of the camp ecosystem. The second part of the thesis focuses on the game itself and its realization covering and explaining all games as they were actually played on the camp Pinocchio during summer 2014. The evaluation of the questionnaires presented to the children at the end of the camp is part of this section as well.

Klíčová slova

Volný čas, zážitková pedagogika, tábor, hlavní vedoucí tábora, oddílový vedoucí, praktikant.

Key words

Free time, experiential education, camp, camp leader, team leader, team leader trainee.

Obsah

Úvod	8
Teoretická část	9
1. Volný čas	9
1.1. Funkce volného času	9
2. Osobnost pedagoga volného času	9
3. Požadované osobnostní charakteristiky pedagogů volného času a vychovatelů	10
4. Zážitkové akce	10
4.1. „Programové oblasti“	11
4.1.1. Pohybové aktivity	11
4.1.2. Umělecké aktivity	11
4.1.3. Sociálně psychologické aktivity	12
4.1.4. Společenské aktivity	12
4.1.5. Kognitivní aktivity	12
4.1.6. Technické aktivity	12
4.1.7. IT a mediální aktivity	12
4.2. Příklady akcí	13
5. Vymezení pojmu „tábor“	13
6. Historie pořádání letních dětských táborů	14
7. Rozdělení táborů	14
8. Výchozí předpoklady	16
9. Další následné nutné kroky provozovatele	16
10. Upřesnění předpisu o zotavovacích akcích	16
11. Nezbytná rekapitulace co před zahájením tábora nezapomenout	17
12. Dokumentace tábora	18
13. Lidé na táboře	19
13.1. Hlavní vedoucí tábora	19
13.2. Oddíloví vedoucí	20
13.3. Praktikant	20
14. Legislativa	20
Praktická část	22
1. CTH	22
2. Náměty CTH	22
3. Dobrý námět je základ	23
4. Chyby CTH	23

5. Celotáborová hra „Já padouch“	24
6. Dotazníky	41
Závěr.....	47
Seznam literatury.....	49
Přílohy	50

Úvod

Tématem mé bakalářské práce jsem si vybrala téma: Projekt celotáborové hry „Já Padouch“. Zvolila jsem si toto téma, protože dětské tábory jsou mi velice blízké.

Když jsem byla poprvé na letním dětském táboře, oslavila jsem tam své šesté narozeniny. Poté následovaly sedmé, osmé, deváté až šestnácté. A najednou mi hlavou bleskla otázka, co bude další rok, kdy nemohu jet jako dítě. Měla bych se vzdát letního tábora, lyžařských výcviků a všelijakých dětských akcí tohoto typu? Odpověď zněla jasně, pojedou jako praktikantka. Role praktikantky už nebyla tak zábavná jako role dětského účastníka tábora. Začala jsem tedy jezdit jako pomocný personál oddílových vedoucích. Říká se, kdo přežije v roli praktikanta, zvládne všechno. A najednou mi bylo 18 let a konečně jsem mohla jet jako oddílová vedoucí.

Prázdniny a letní tábor patří prostě k sobě. Však toto sympatické spojení vyvolá v každém z nás úplně jiné pocity. Pocity radosti, strachu, očekávání a mnoho dalších pocitů. Ve všech, co navštívili dětský tábor, zanechal tábor vzpomínky. Vzpomínky mohou být pozitivní i negativní. To, co jsme prožili na táboře se změnilo v zážitky, a to i leckdy na celý život. Před každým táborem všichni řeší různé otázky. Děti „Bude se mi tam líbit?“, „Najdu si kamarády?“, „S kým budu na chatce?“. I vedoucí řeší otázky „Jaké budu mít děti v oddíle?“, „Budou je hry bavit?“ A mnoho dalších otázek.

Děti chtějí zažít dobrodružství, napětí, zábavu prostě všechno na co budou s radostí vzpomínat. A proto je velice důležité, aby program tábora byl dobře připraven. Celý program a celá organizace tábora je velice náročná.

V teoretické části práce jsem se věnovala pojmům jako je volný čas, zážitková pedagogika, zážitek, tábor, historie táborů, rozdělení táborů, legislativa.

Praktická část se zabývá samostatnou celotáborovou hrou loňského roku „Já Padouch“, která byla zrealizovaná v létě roku 2014 na táboře Pinokijo. Popsala jsem všechny hry přesně tak jak jsme je hráli.

Teoretická část

1. Volný čas

¹„Volný čas, je čas, kdy člověk nevykonává činnosti pod tlakem závazků, jež vyplývají z jeho sociálních rolí. Někdy se vymezuje jako čas, který zbývá po splnění pracovních i nepracovních povinností.“

1.1. Funkce volného času

²„Funkce a možnosti volného času komplexně vymezil německý pedagog volného času Horst W. Opachowski.

Základní funkce:

- Rekreace - zotavení a uvolnění,
- kompenzace - odstraňování zklamání a frustrací,
- výchova a další vzdělávání - sociální učení,
- komunikace - sociální kontakty a partnerství,
- participace - podílení se na vývoji společnosti,
- integrace - stabilizace života,
- enkulturace - kulturní rozvoj sebe samých.“

2. Osobnost pedagoga volného času

³„Podle zákona o pedagogických pracovnících je pedagogickým pracovníkem osoba, která vykonává přímou vyučovací, výchovnou, speciálně pedagogickou nebo pedagogicko-psychologickou činnost.

¹ HOFBAUER B., *Děti, mládež a volný čas*, Portál s. r. o. Praha 2004. INSB 80-7178-927-5

² HOFBAUER B., *Děti, mládež a volný čas*, Portál s. r. o. Praha 2004. INSB 80-7178-927-5

Předpokládá se přímé působení na vychovávaného, vzdělávaného jedince. Pedagogickými pracovníky jsou: učitelé, vychovatelé, pedagogové volného času, speciální pedagogové, psychologové, asistenti pedagoga, trenéři, vedoucí pedagogičtí pracovníci. V oblasti výchovy ve volném čase, v době mimo vyučování se uplatní především dvě z uvedených profesí, pedagog volného času a vychovatel.

3. Požadované osobnostní charakteristiky pedagogů volného času a vychovatelů

- Schopnost empatie, vcítění se do prožívání druhých.
- Komunikativnost, dovednost verbálního i neverbálního sdělování a umění naslouchat.
- Přiměřená míra dominantnosti, která umožňuje vedení jiných lidí.
- Odolnost, zvládání náročných životních situací, stabilita a nekonfliktnost.
- Pozitivní ladění, optimismus, převaha kladných emocí.
- Pozitivní vztah k lidem, k dětem, k dospívajícím, k dospělým, k seniorům.

4. Zážitkové akce

„Nuda je z morálního hlediska velmi podstatný problém, protože polovina hříchů lidstva je způsobena strachem z ní.“ (B. Russell)

⁴ „Úplným základem je aktivní trávení volného času. Účastníci musí vyvíjet aktivitu - místo toho, aby jen přijímali naservírovanou komerční zábavu. Účastníkům může akce přinést mnoho užitečného.

Nové kontakty, budování sociálních skupin, rozvoj sociálních dovedností, rozvoj fyzické kondice, rozvoj obratnosti, rozvoj tvořivosti, fantazie a představivosti, pobyt

³ HÁJEK, B., HOFBAUER, B., PÁVKOVÁ, J. *Pedagogické ovlivňování volného času*. 2. vyd. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-262- 0030- 7

⁴ PELÁNEK, R. *Příručka instruktora zážitkových akcí*. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-353-6

v přírodě, kontakt s přírodou, sebepoznání, inspirace, nové náměty pro život, zábava a dobře strávený volný čas, vzpomínky.“

4.1.⁵ „Programové oblasti“

4.1.1. Pohybové aktivity

- Sporty v přírodě - př. sjezdové lyžování, skialpinismus, snowboarding, orientační běh,
- turistika - př. lyžařská, vysokohorská,
- rekreace v přírodě - př. houbaření, procházky,
- cvičení v přírodě - př. rytmická chůze, běhy, skoky,
- hry v přírodě - př. lanové aktivity, závody,
- tábornická a zálesácká činnost - př. lasování, uzlování.

4.1.2. Umělecké aktivity

- Literatura - př. čtení,
- výtvarné umění - př. výtvarné dílny,
- hudba a zpěv - př. hudební dílna, koncert,
- tanec - př. výrazový, moderní,
- film - př. promítání, tvorba vlastního filmu,
- divadelní umění - př. dramatické dílny, pantomima
- fotografování - př. fotografická dílna, výstava.

⁵ HANUŠ R., CHYTILOVÁ L., *Zážitkově pedagogické učení*. Praha: Grada, 2009. ISBN 978-80-247-2816-2

4.1.3. Sociálně psychologické aktivity

- Komunikativní - př. improvizace,
- sebepoznávací - př. hry v rolích,
- tvořivostní - př. představivost, fantazie,
- intelektuální - př. testy všeobecných znalostí,
- sociální - př. iniciativní hry.

4.1.4. Společenské aktivity

- Moderní společenské hry,
- happeningy,
- slavnosti a rituály,
- moderní deskové hry.

4.1.5. Kognitivní aktivity

- Pozorování a monitoring - př. sledování, zapisování,
- poznávací - př. objasňování,
- experiment - př. realizování pokusů.

4.1.6. Technické aktivity

- Konstrukce - př. nové stroje,
- zručnost - př. stavění draků,
- technika - př. zvládnout obsluhu strojů.

4.1.7. IT a mediální aktivity

- Hry,
- programování a tvorba,

- vyhledávání,
- mediální tvorba.“

4.2. Příklady akcí

- Jednorázové zážitkové akce pro dospělé,
- pracovní zážitkové akce pro dospělé,
- pravidelné akce pro děti,
- adaptační kurzy, školní výcviky,
- soustředění,
- rozsáhlé jednorázové hry,
- komerční firemní kurzy.

5. Vymezení pojmu „tábor“

Tábor, pro někoho nuda a povinnost a pro někoho nejlepší zábava na prázdniny. Tábor bývá však stále jednou z nejoblíbenějších aktivit na prázdniny. Je spousta dětí, které se celý rok těší na prázdniny, až pojedou na tábor, až zase potkají své kamarády a vedoucí, až poznají nové hry, zažijí nějaké nové dobrodružství.

Důležité je to, co už označujeme táborem. Táborem označujeme nepřezítý pobyt dětí od 4 dní mimo domov. Dnešní tábory jsou především 14ti denní. Častěji se vyskytuje i varianta týdenního pobytu.

V dřívějších dobách byl tábor i na tři týdny, to však se dnes již nevyskytuje. Ale čím dál častější variantou tábora je příměstský tábor, který je určen především pro děti více fixované na rodiče. Dalo by se říci, že to je mezistupeň, být celé prázdniny doma a klasickým táborem.

6. Historie pořádání letních dětských táborů

⁶„Počátky woodcraftu a skautingu je možné hledat ve výletech středoškolských studentů do přírody a jejich učitelů: A. B. Svojsíka, zakladatele českého skautingu, poznal skauting v Anglii a nové prvky začleňoval do výchovy svých žáků; Miloše Seiferta, profesora fyziky, přírodopisu a matematiky na gymnáziu v Berouně se svými studenty založili Kroužek přátel přírody, z něhož v roce 1913 vznikl první woodcrafteský kmen na našem území Děti Živěny.

Dalším pedagogem podobného ducha byl Jan Hořejší, profesor na střední škole v Praze, který vedle přírodovědných výletů uspořádal již v roce 1912 měsíční tábor u Rokycan a v roce 1913 založil spolek Psohlavci.“

⁷„V dalších letech došlo k názorovému rozchodu hnutí Junák a Ligy lesní moudrosti, přesto můžeme meziválečné období považovat za zlatou éru českého zálesáctví a skautingu. Po druhé světové válce je činnost Junáka obnovena, avšak po nástupu komunistického režimu je roku 1950 hnutí zakázáno. Hlavním pořadatelem dětských táborů, který částečně převzal skautské myšlenky, se u nás od roku 1948 stává organizace Pionýr. Díky činnosti této organizace a podpoře státních průmyslových podniků je u nás vybudována síť táborových základen, které poskytovaly, a v některých případech stále poskytují, zázemí několika generacím táborníků. Pionýrské tábory byly a jsou zaměřené na pobyt dětí v přírodě.

Po roce 1989 se situace v České republice začíná měnit, proměnou prochází pionýrská organizace, činnost obnovuje svaz skautů a skautek ČR Junák a v neposlední řadě vzniká velké množství občanských sdružení, která začínají dětské tábory také organizovat. Tato sdružení zakládají např. zkušení bývalí táboroví pracovníci z řad Pionýra, či mladší generace nadšenců hlásících se k myšlenkám výchovy v přírodě.“

7. Rozdělení táborů

Nejjednodušším rozdělením táborů je na **letní** a **zimní**. Zimních táborů je však podstatně méně nežli těch letních. Zaměřují se především na výuku lyžování, snowboardingu, telemarku. Podle mého názoru zimní tábory pořádají organizace, které provozují tábory

⁶ <http://www.woodcraft.cz>

⁷ BŘEČKA B.: *Historie čs. skautského hnutí*, vydala Brněnská rada Junáka, Brno, 1999

celoročně. Zimní tábory jsou mnohem náročnější na přípravu, a to s ohledem na počasí, ale i co se týče sportovních pomůcek. Myslím si, že co se týče organizace je snadnější pořádat letní tábor.

Rozdělení táborů:

1. Podle způsobu ubytování

- **Stálé** – účastníci zůstávají na základně celou dobu tábora, a to buď ve stanech, v chatkách nebo v budovách.
- **Putovní** – na jednom místě se účastníci zdrží maximálně 2 dny, jedná se o vodácký tábor, cyklistický tábor nebo o pěší tábor.
- **Příměstské** - děti chodí do tábora ráno a odchází odpoledne či večer. Tyto tábory pořádají především centra volného času nebo domy dětí a mládeže.

2. Podle účastníků

- **Běžné** - fungují pro zdravé děti, bez jakéhokoliv omezení.
- **Ozdravné** - jsou určeny dětem, které trpí nějakou nemocí (např. cukrovkou).
- **Integrované** - jsou určeny dětem se zdravotním postižením.

3. Podle zaměření

- **Všeobecné** - zahrnují všeobecné využití tábora, široké spektrum her a soutěží, bez jakékoli specializace.
- **Specializované** - program tábora je zaměřen na určitou specializaci (např. taneční, počítačové, sportovní).

4. Podle velikosti

- **Malé** - do 60ti dětí.
- **Velké** - nad 60 dětí.

8. Výchozí předpoklady

⁸„Pro pořádání výcvikových, rekondičních, léčebně ozdravných, tělovýchovných, sportovních akcí, byť nazvaných jako dětský tábor, musí mít provozovatel živnostenské oprávnění k provozování tzv. vázané živnosti, pověřená osoba musí být vždy náležitě kvalifikovaná – s průkazem způsobilosti (viz zákon č.455/1991 Sb. v platném znění, zejména nově zákonem č. 167/2004 Sb.). Naplnění tohoto požadavku se očekává i u právnické či fyzické osoby, která takovouto akci nepořádá za účelem dosažení zisku, neboť požadavek podporuje společenskou ochranu dětí.

9. Další následné nutné kroky provozovatele

- Ustanovit vedoucího tábora a hospodáře.
- Řádně se seznámit se všemi podstatnými specifikami tábora.
- Pověřit vedoucího tábora sestavením pracovního kolektivu.
- Stanovit termín začátku a konce tábora.
- Vytipovat si lokalitu, případně objekt.
- Typově si připravit a posléze uzavřít se všemi osobami, které budou na táboře pracovně činné, pracovní smlouvu.“

10. Upřesnění předpisu o zotavovacích akcích

⁹„Vyhláška č. 148/2004 Sb.:

- Není omezení užití stanů pro pobyt (ubytování) dětí různého věku.

⁸ BEROUŠEK, P. Rádce pořadatelům a vedoucím dětských táborů jako zotavovacích akcí pro děti. Praha: Soudy, 2005. 168 s. ISBN 80-86486-05-9

⁹ BEROUŠEK, P. Rádce pořadatelům a vedoucím dětských táborů jako zotavovacích akcí pro děti. Praha: Soudy, 2005. 168 s. ISBN 80-86486-05-9

- Je omezení v ubytování dětí na palandách vzhledem k věku dětí – nelze ubytovávat děti mladší deseti let.
- Denně se musí na zotavovací akci uklízet, děti mohou uklízet vyjma toalet, ale jen pod vedením dozoru.
- Dětem nesmí být dáno již použité ložní prádlo bez řádného hygienického vyprání.
- Pokrmy musí být biologicky hodnotné a přiměřené jejich fyziologii a míře zátěže.
- Je závazně stanoveno podat dětem pětkrát denně pokrm, součástí snídaně musí být teplý nápoj, jedno z hlavních jídel musí být teplé.
- Nápoje se v zásadě uchovávají v krytých nádobách s výpustným kohoutkem.
- Zotavovací akce musí mít veřejně vyhlášený režim dne, v němž musí být pevně stanovena doba určená pro spánek, osobní hygienu, stravování a ostatní činnosti.
- Doba vymezená ke spánku dětí musí činit nejméně 9 hodin, výjimka je přiznaná pro případ tzv. noční hry.
- Nadále platí zátěžové preventivní opatření pro třetí den pobytu – v tento den se do programu zařazují zátěžově nenáročné aktivity dětí.
- Při zotavovacích akcích zaměřené na zimní sporty, nesmí jejich výcvik a výkonnostní zaměstnání přesáhnou 6 hodin denně, výcvik musí být nejdéle po 90 minutách přerušen nejméně 15 minutovou přestávkou.,,

11. Nezbytná rekapitulace co před zahájením tábora nezapomenout

¹⁰ „V dostatečném časovém předstihu (4 měsíce před táborem):

- Stanovit způsob, formu a termíny přihlašování dětí na tábor a distribuovat přihlášky.
- Zpracovat základní dokumenty tábora (provozní řád, táborový řád).
- Zajistit pojištění objektů, pojištění své působnosti.
- Pojistit činnost dětí i pracovníků v táboře.

¹⁰ BEZCHLEBA, B. *Hlavní vedoucí tábora*. 1.vyd. Brno: Mravenec, 2012. 68 s. ISBN 978-80-87442-21-1

Před začátkem tábora (1 měsíc) zjistit:

- Zda od všech přihlášených jsou k dispozici přihlášky.
- Zda jsou se všemi pracovníky na táboře uzavřeny pracovní smlouvy.
- Zda všechny byli všichni náležitě poučeni.
- Zda byla prověřena zajištěnost dopravy.

12. Dokumentace tábora

- Doklad o schválení tábora provozovatelem s uvedením termínu, místa konání a jmenovitým obsazením funkcí.
- Doklad o povolení tábora majitelem pozemku (smlouva o pronájmu).
- Seznamy účastníků, minimálně s daty narození.
- Kompletní soubor přihlášek dětí.
- Kopie průkazu pojištěnce zdravotní pojišťovny od každého dítěte.
- Smlouvy s dodavateli zboží.
- Hospodářská dokumentace - doklady o příjmech, inventář tábora, kniha jízd, apod.
- Protokol s poučením s pracovníky tábora - př. bezpečnost práce.
- Kniha úrazů a formuláře protokolů o úrazu.
- Zdravotní dokumentace tábora- zdravotní deník, průkazy pojištěnce.
- Táborový řád, provozní řád, denní režim.
- Dokumenty o programově-výchovné činnosti tábora na každý den.
- Jídelní lístky.“

13. Lidé na táboře

Tábor není pouze o jednom člověku, jako je provozovatel tábora. V čele tábora je hlavní vedoucí, „páteří tábora“ jsou oddíloví vedoucí, praktikanti, zdravotník, hospodář, kuchaři, ti všichni se podílejí na fungování tábora.

13.1. Hlavní vedoucí tábora

¹¹ „Hlavní vedoucí tábora odpovídá a může za všechno, a navíc pracuje 25 hodin denně i přes oběd“

¹² „Je také důležité si řádně popřemýšlet nad tím, zda na práci hlavního vedoucího tábora vůbec mám předpoklady. Položit si několik zásadních otázek. Mám na to? Víím, co to obnáší? Proč to vůbec chci dělat? Jaká je má motivace? Jak zvládám psychické vypětí? Nemůže se stát, že budu nervózní a stanu se pro spolupracovníky i pro děti nepříjemným až nepřijatelným? Budu schopen si vybudovat a udržet nezbytnou autoritu a respekt? Dokážu uvést alespoň pět důvodů, pro které chci být hlavním vedoucím a jaké z těchto důvodů se týkají přímo dětí?“

¹³ „Z výše uvedeného motta lze vyvodit, jak velká je odpovědnost hlavního vedoucího tábora. Musí být starší 18 let, mít minimálně 5 let praxe s prací s dětmi, umět sestavit a vést pracovní tým a mít praxi v práci na táborech.

Dalším důležitým aspektem je schopnost empatie a spravedlivého rozhodování. Zodpovídá za to, že budou splněny všechny zákonné normy, které povolují a upravují zřízení a vedení tábora.“

¹¹ BEZCHLEBA, B. *Hlavní vedoucí tábora*. 1.vyd. Brno: Mravenec, 2012. 68 s. ISBN 978-80-87442-21-1

¹² BEROUŠEK, P. *Rádce pořadatelům a vedoucím dětských táborů jako zotavovacích akcí pro děti*. Praha: Sondy, 2005. 168 s. ISBN 80-86486-05-9

¹³ BEZCHLEBA, B. *Hlavní vedoucí tábora*. 1.vyd. Brno: Mravenec, 2012. 68 s. ISBN 978-80-87442-21-1

13.2. Oddílový vedoucí

¹⁴ „Tito lidé jsou „páteří“ tábora a je nutné zodpovědně přemýšlet o tom, kdo se na tuto práci hodí a kdo ne. Na jejich přístupu, motivech a zodpovědnosti záleží celý průběh tábora. Jsou můstkem mezi dětmi a vedením tábora.

Musí dosáhnout věku 18 let, tedy plné právní zodpovědnosti a musí mít osobnostní a odborné předpoklady pro práci s dětmi. Oddílový vedoucí má samozřejmě i práva, ne jen povinnosti. Je to právo vznášet námitky a připomínky, žádat pomoc hlavního vedoucího tábora i ostatních pracovníků při řešení otázek, které jsou nad jeho síly, neví si s nimi rady. Celý tábor je o spolupráci a schopnosti kooperovat a pomáhat si navzájem.

13.3. Praktikant

Ze zákona nevykonávají na táboře žádnou samostatnou práci, nemají právní odpovědnost, neboť jsou mladší 18-ti let, minimální věk je 15 let a měli by absolvovat základní proškolení v případě, že jsou na daném táboře a v této pozici poprvé.

Pro výběr na tuto pozici je nejlépe vycházet ze základny dětí, které na daný tábor jezdily a mají zájem o další spolupráci a do budoucna se chtějí stát oddílovými vedoucími. Postupně je vhodné navyšovat jejich morální odpovědnost, svěřovat jim důležitější úkoly a testovat je v zátěžových situacích.

Dobrý hlavní vedoucí by měl mít na paměti, že praktikant je „dospělejší dítě“ a proto ho nesmíme přetěžovat a musí brát ohled na jeho věk a vyspělost. Jelikož nenesou právní zodpovědnost, nelze jim oddíl svěřit k samostatnému vedení.“

14. Legislativa

¹⁵ „Pořadatel letních dětských táborů musí splnit několik zákonných norem a musí z nich při práci a organizaci tábora vycházet, respektive nesmí je porušit. Přece jen žijeme v právním státě a ten upravuje i tuto oblast.

¹⁴ BEZCHLEBA, B. *Hlavní vedoucí tábora*. 1.vyd. Brno: Mravenec, 2012. 68 s. ISBN 978-80-87442-21-1

¹⁵ FILOUŠ, M. *Provozovatel tábora z pohledu práva*. 1.vyd. Brno: Mravenec, 2006. 72 s. ISBN 80-86994-11-2

Není účelem této práce dopodrobna se zabývat všemi právními předpisy, a proto zde zmíním pouze zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a vyhlášku Ministerstva zdravotnictví č. 148/2004 Sb., o hygienických požadavcích na zotavovací akce pro děti. Zejména tyto dva předpisy se podrobně zabývají právní úpravou.

Praktická část

Pro praktickou část své bakalářské práce jsem zvolila průběh a zpracování celotáborové hry „Já padouch“. Celotáborová hra byla realizována v minulém roce na letním dětském táboře Pinokijo, který se konal v rekreačním středisku Bezdrůžice, okr. Tachov. Dále jsem pak již na tábor připravila dotazníky pro děti. Cílem bylo zjistit zdali téma „Já padouch“ bylo dobře zvoleným tématem a zdali jednotlivé hry děti bavily.

1. CTH

Celotáborové hra má dlouhodobý charakter. Je to hra, která děti provází celým pobytem na táboře. Základní charakteristikou je námět – legenda. V podstatě je to úvod do celého dění tábora.

Celotáborové hra by měla motivovat děti, aby plnily další úkoly. Velice důležitým znakem je vtáhnout děti do děje, a to tematickými kostýmy, prostředím, hudbou atd.

Některé hry mají obsah převážně naučný – při hře se učíme. Jiná má vést ke zvýšení tělesné zdatnosti – rozvoj rychlosti, síly, obratnosti, vytrvalosti. Celotáborové hry by měly být zábavné podněcující touhu po dobrodružství a fantazii.

Dlouhodobé hry, hry na pokračování, etapové hry, herní cykly jsou nazývány složitějšími hrami a spojení je jednotným prvkem – libretem.

2. Náměty CTH

- Dobrodružné- např. Pevnost Boyard...
- Cestovní- např. Cesta kolem světa, Tatrovkou po Evropě...
- Historické- např. Stroj času, Starý Egypt, Rytíři kulatého stolu
- Sci-fi- např. Hvězdná brána, Hvězdné války...
- Fantasy- např. Harry Potter, Pán prstenů, Piráti z Karibiku...
- Pohádka- např. Z pohádky do pohádky, Večerníček...

3. Dobrý námět je základ

Důležité pro tábor je dobře zvolené téma celotáborové hry. Děti preferují to, co je baví, co je zajímavé. V posledních letech se staly ideálními tématy filmy a seriály.

A proto i v našem případě byl film „Já padouch „ (Despicable me), který byl velice oblíbený. Kdy ve šťastném předměstském sousedství, obklopeném bílým plaňkovým plotem a kvetoucími keři růží, stojí černý dům s mrtvým trávnikem. Aniž by to sousedé věděli, hluboko pod tímto domem je obrovský tajný úkryt. A zde nacházíme Grua obklopeného armádou svých uličnických a zlomyslných přísluhovačů, mimoňů, který plánuje tu největší loupež v historii celé zeměkoule. Gru se chystá ukrást Měsíc. Gru si libuje ve všem špatném. Vyzbrojen svým arzenálem Zmenšovacích paprsků, Mrazících paprsků – mrazáků a obojživelných bojových vozidel poráží vše, co mu stojí v cestě. A to všechno až do okamžiku, kdy se střetne s neochvějným přesvědčením třech malých osiřelých děvčátek, které na něj pohlédnou a vidí v něm něco, co nikdo jiný dosud neviděl: možného tátu.

4. Chyby CTH

Každý, kdo někdy realizoval nějakou CTH prošel zajisté nějakými chybami, chybovat je lidské.

Nejčastější chyby:

- Téma – neodpovídající věku dětí a snaha o přesné okopírování předlohy,
- opakování stále stejných her,
- zakončení celotáborové hry – zakončení musí být,
- zaujatí rozhodčí (vedoucí),
- dáváme přednost vysoké soutěživosti a za každou cenu vyhrát,
- nepochopená pravidla.

Ale každý správný vedoucí na táboře je dobrý animátor, a kdejaké chyby se nelekne.

5. Celotáborová hra „Já padouch“

Na letošním letním dětském táboře Pinokijo, na kterém jsem byla, jako oddílová vedoucí, jsme zrealizovali celotáborovou hru „Já padouch“.

Cílem letošní celotáborové hry bylo sbírání mimoňových odznaků a připravování se tak na velkou loupež století.

První večer se sehrála před dětmi scénka, kdy Grue všechny účastníky tábora proměnil na mimoně. Jelikož každý mimoně musel projít přípravou na loupeže, tak děti jakožto noví mimoňové se musely také řádně připravit. Grue jim nastínil plán, že letos v létě plánuje největší loupež století, a že s jejich pomocí se mu to určitě podaří. Co, ale budou loupit, se děti dozvěděly až na konci tábora.

Díky získaným dovednostem překonaly nástrahy a v poslední hře uloupily, tajný recept na přípravu zmrzliny. Za uloupený recept získalo každé dítě nanuk.

Průběh CTH – některé hry se plnily v rámci oddílu samostatně, záleželo na oddílovém vedoucím, zda herní úkoly byly plněny v dopoledních či odpoledních hodinách. Některé hry se však plnily hromadně, v rámci celého tábora.

Za každou činnost dítě získalo mimoně do svého bločku. Udělování mimoňů probíhalo večer po nástupu celého tábora. Samozřejmě, že se mohlo stát, že úkol dítě nesplnilo a tudíž mimoně nezískalo.

Ve hrách, které se plnily hromadně po oddílech, získal mimoně pouze vítězný tým (oddíl).

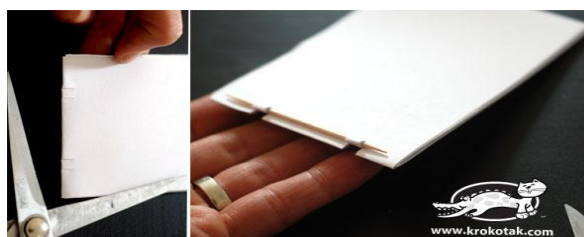
Den 20.7.2014

Zahájení CTH: Zahajovací scénka, kdy Grue proměnil všechny účastníky na mimoně. Poté, co děti byly proměněny v mimoně, programová vedoucí vysvětlila dětem princip celé naší hry.

1) Vyrábění bločků pro sbírání mimoňových odznaků:

Pomůcky: pro každé dítě dva papíry, nůžky a párátko

Děti měly za úkol vyrobit si bloček, kam získávaly odznaky mimoňů.



2) Malování na bílá trika

Pomůcky: bílá trika, fixy na textil.

Děti se nám proměnily v mimoně, a proto si každé dítě mimoně nakreslilo na triko.

Den 21.7. 2014 - Mimoň maskování

Pomůcky: lesní materiál, provázek

Motivace: Každý mimoň musí umět zmást nepřítele, a proto je důležité, aby uměl vyrobit sebe samého. Bylo na vedoucím, zda děti rozdělí do dvojic, trojic nebo bude tvořit dohromady celý oddíl. Cílem bylo vytvořit slušnou napodobeninu mimoně.

Den 22.7. 2014 – Mimoň ohňů a uzlů

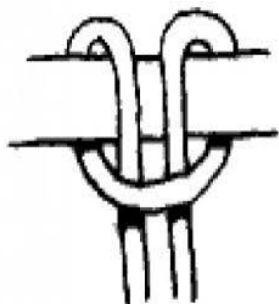
Motivace: Určitě se každému mimoňovi stane, že se dostane do překerní situace, kdy bude muset umět uvázat uzel a rychle se na laně dostat pryč. Také se může stát, že budete prchat ze zajetí a budete si potřebovat připravit oheň, abyste si opekli jídlo a ohřáli se.

1) Uzle

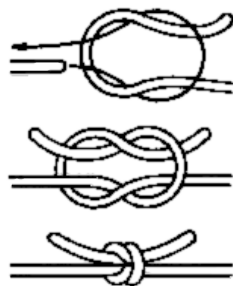
Malé děti- Ambulantní uzel, liščí smyčka, lodní uzel

Velké děti- Ambulantní uzel, liščí smyčka, lodní uzel, škoťák

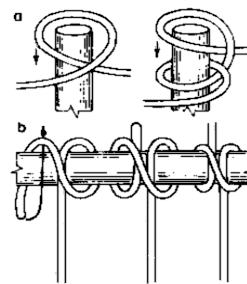
Malé děti



Liščí smyčka

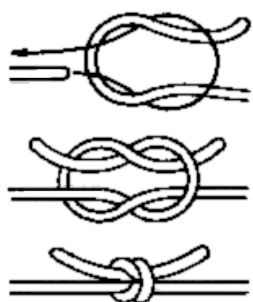


Ambulantní uzel

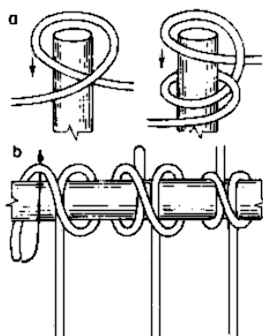


Lodní uzel

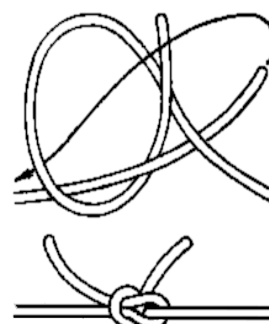
Velké děti



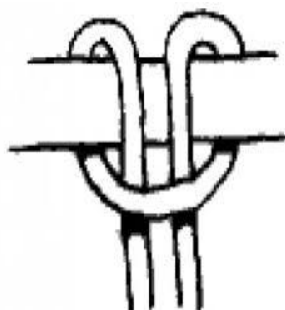
Ambulantní uzel



lodní uzel



škoťák

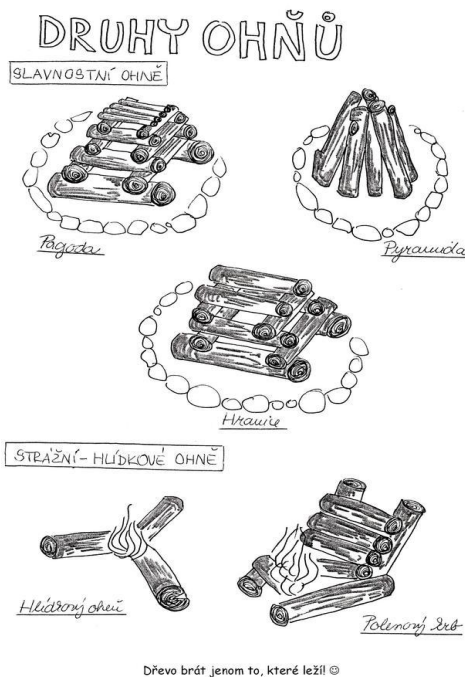


Liščí smyčka

2) Ohně

Malé děti – pagoda, pyramida, hranice, strážný oheň

Velké děti – pagoda, pyramida, hranice, strážný oheň, hlídkový oheň



Den 23.7. 2014 – Mimoň loupežník

1) Kámen, nůžky, papír

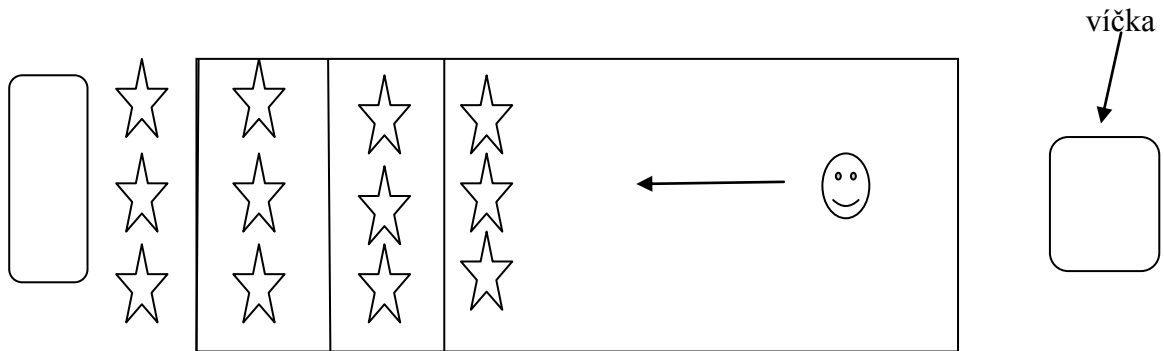
Pomůcky: hodinky

Délka hry: 5 minut – počítáme dosažené body

Děti byly rozděleny do stejně početných družstev. Z každého družstva vyběhl jeden člen družstva (běžely proti sobě). Tam kde se setkaly – započal zápas – kámen, nůžky, papír – ten který vyhrál, mohl pokračovat dál a v tu chvíli vybíhal ze soupeřova družstva další člen a snažil se mu zabránit, aby pronikl dál – opět se setkaly a daly si kámen, nůžky, papír ... ten který pronikl až do soupeřova družstva získal, pro své družstvo bod.

2) Prones lup

Pomůcky: plastová víčka od lahví, stopky



Hra se hrála na hřišti, kde proti sobě soupeřily dva týmy. Nejdříve jeden tým pronášel víčka a druhý tým bránil. Potom se role otočily. Každý hráč směl nést pouze jedno víčko.

Pokud se hráče, který pronášel víčko, dotkl protihráč, který bránil, musel se i s víčkem vrátit na startovní čáru. Opět pokoušel své štěstí a snažil se projít přes obranu. Vyhrálo družstvo, které přeneslo více víček přes soupeře. Každá hra trvala 5 minut.

3) Závod kurýrů

Stejně početná družstva dětí si vybrala nejlehčího člena, za kurýra. Celá dráha byla rozdělena na úseky. Každý úsek nesl kurýra jiný člen družstva. Kurýra musely dopravit do cíle - musely si ho předávat. Pozor na bezpečnost!!!

Den 24.7. 2014- Mimoň malířem

Pomůcky: blok nebo papíry, tužka, stopky

Motivace: Mimoňové jsou popletové a velice často zapomínají fotoaparát. Dnes se dostali do situace, kdy bylo nutné si zapamatovat umělecká díla a jelikož si zapomněli fotografický přístroj, tak museli kresby zaznamenat na papír.

Po lese bylo rozmístěno 20 všelijakých kreseb. Mimoňové (děti) musely všechny malby najít a omalovat do zápisníků či na papír. Čas byl pouhých 20 minut.

Den 25.7. 2014 – Mimoň obratnosti a rychlosti

1) Na sardinky

Je to vlastně hra na schovávanou, ale trochu naruby. Místo, aby pikal jeden a ostatní děti se schovávaly, pikaly všichni a jeden se jim schoval. Po odpíkaní ho začaly hledat, ale ten kdo ho našel, nevykřikoval, ani ho neběžel zapíkat, ale nenápadně se schoval k němu.

Postupně se na jednoho schovaného nabalovali další a další hráči, až byli v úkrytu namačkání jako sardinky. Kdo zůstal poslední prohrál a v příštím kole se schovával.

2) Stonožka

Pomůcky: Podle počtů hráčů si připravíme kartičky s čísly.

Na stromy jsme rozmístili čísla podle počtu hráčů. Družstvo se seřadilo na cestě. Vyběhl první – oběhl kartu s číslem 1 a vrací se pro druhého – oběhli kartu s číslem 2 až do posledního čísla. Oběhli poslední číslo ... odpojila se 1, oběhli předposlední číslo odpojila se 2...atd.

3) Siamská dvojčata

Každý závodník z družstva uchopil hráče stojícího před ním za zdviženou pravou nohu a položil mu levou ruku na rameno. Na povel družstvo vyběhlo. Během cesty k cíli se nesmělo družstvo nijak uvolnit. Zpátky mohly děti běžet stejným způsobem nebo volně, popřípadě v nějaké jiné kombinaci. Družstvo, které bylo na výchozí čáře dříve, vyhrálo.

Pokud se družstvo průběhu v běhu k cíli (metě) rozdělilo, muselo se libovolně vrátit na start a začít znovu. Čas mezitím stále běžel.

Den 26.7. 2014- Mimoň záchranář a mimoň jedlík

1) Mimoň záchranář

Pomůcky: různobarevné papírky

Ráno začalo netradičně – poplachem. Hra proběhla ještě před snídaní, kdy se všude po táboře povalovaly různobarevné papírky. Svolaly se všechny oddíly a sdělilo se jim, že jsme byli napadeni neznámým virem a je nutné odvírovat náš tábor.

Úkolem skupin bylo sesbírat, co nejvíce papírků. Vyhrálo družstvo, které nasbíralo největší množství papírků.

2) Mimoň jedlík

Pomůcky: 30m dlouhé lano (provázek) ještě lépe dostatečný počet smyček, jedno z hlavních jídel

Motivace: I mimoňům se může stát, že budou zajati a jejich vězňitelé jim svážou ruce. Proto je nutné, aby se naučily jíst společně, jako jeden mimoň.

Nic netušícím dětem se svázaly pravé ruce, tak že mezi nimi zůstalo 40 – 50 cm volného lana. Použili jsme uzle, které se nedotahují. Když byli všichni svázáni, popřáli jsme dobrou chuť.

Den 27.7. 2014 – Mimoň přírodnin a lesního ducha

Každý správný mimoň se musí umět pohybovat v přírodě a rozeznávat, co je přírodnina a co není.

1) Co do lesa nepatří?

Pomůcky: seznam věcí nepatřících do lesa + věci, fáborky, papír a tužka na psaní.

Na lesní cestě kousek od tábora připravili ráno praktikanti stezku s věcmi, které nepatří do lesa. Začátek i konec byly označeny fáborky. Délka trasy byla cca 100 m. Věci nepatřící do lesa se nacházely podél cesty (2,5 – 3 m na každou stranu od pěšiny, do výše 1,5 m).

Hra začala na pokraji lesní cesty a úkolem bylo projít vyznačený úsek a při pomalé chůzi bedlivě pozorovat nejbližší okolí. Všechny předměty, o kterých se hráč domníval, že do lesa nepatří, si zapamatoval. Pro projití (bez zastavení a mluvení) dostal od vedoucího papír a tužku a sepsal předměty, které si zapamatoval. Po dopsání posledního hráče vyvěsil vedoucí seznam předmětů, které kolem cesty umístil a které evidentně do lesa nepatří. Každý si vyhodnotil svojí úspěšnost. Vznikla z toho zajímavá diskuze, jak vůbec při chůzi vnímáme své okolí.

Po hře jsme pečlivě posbírali všechny předměty a porovnali jejich počet se seznamem!

2) Hmatový průzkum

Pomůcky: krabice nebo neprůhledné sáčky, psací potřeby, papír, přírodniny.

Přírodniny: vlašské ořechy, lískové ořechy, oblázky, kůra břízy, kůra borovice, šípky, šiška ze smrku, šiška z borovice, čočka, dýňová semínka, plody javoru, atd.

Do krabic jsme naskládali přírodní předměty. Každá krabice měla své číslo. Úkolem dětí bylo jednotlivé předměty poznat pomocí hmatu. Na svůj papír si zaznamenaly k příslušnému číslu, co se asi v krabici nacházelo. Společně jsme pak zkontrolovali, co se v krabicích schovávalo.

Den 28.7. 2014 – Mimoň šifer

Šifrovací závod

Děti šly po předem vyznačeném okruhu, kde na každém stanovišti na ně čekala šifra. Okruhy byly celkem dva – pro malé a velké děti. V každé šifře bylo schováno jedno slovo, věta – indicie a děti po vyluštění všech šifer, musely říct hlavní slovo, které jsme chtěli slyšet.

Šifry – velké děti:

Divný text

Obelix pěkně Quasimodovi radil,

francouzštinu, galštinu hledej!

Klid lehce máte,

warum?

Začínáš, ale bude cíl.

Ted', uhneš.

Ted'.

Jistě klam lehce množíš.

Cenu dnes exekucí financujete.

Znáte, to?

Musíte najít opět písmeno,

jinak?

Odejděte.

Brzy cestu dovršíte.

Nápověda: Hledej vlevo

Nesmysl ?

Yniatalpíjavýzanesyhurdévoninelez.

Nápověda: Podívej se na text zezadu.

Receptová

dnes vezměte Pěkných pár Řeřich. Ihned je Namočte a čekejte. mezitím si vyndejte I okurek, Zelí a trochu Kuskusu. připravte krátký ostrý nůž. Chladnou řeřichu Trochu opláchněte a rozmixujte v Elektrickém mixéru. Potom Lehce pokrájejte Okurek a zelí. Trochu osolte a opepřete.k pokrájené zelenině přidáme rozmixovanou řeřichu. vyjdeme ven na zahrádku a natrháme trochu Šnytlíku a vrátíme se do kuchyně, kde ho přidáme k pokrájené zelenině. vše nakonec dáme v hrnci na Elektrickou plotýnku. přikryjeme pokličkou a necháme Dusit asi pět minut. k podušenému základu Nalijeme vodu a trochu Osladíme. Poté neUstále mícháme A vaříme ještě asi deset minut. směs sundáme ze sporáku a přimícháme do ní uvařený Kuskus. vychladlý pokrm dáme na talíře A mezitím si nakrájíme ještě kousek Zelí. čerstvé zelí přidáme k pokrmu a ozdobíme Semínky Estragonu. pokrm je hotov.

Nápověda: Velikost písmen napoví.

Osmisměrka





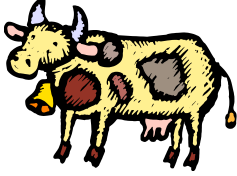

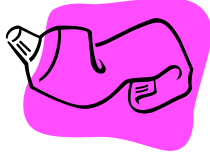



N Z V K Z N T
Á V E U E S
E Ř D M R
P A A P
L N Á

Nápověda: Přečti si pozorně název šifry.

Popletená





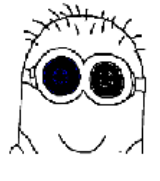















HADSHADVHADAHADČHADIHADNHADOHADVHADÉHADJHADÍHADHDHAD
LHADOHADMHADIHADMHADOHADNHADĚHAD.

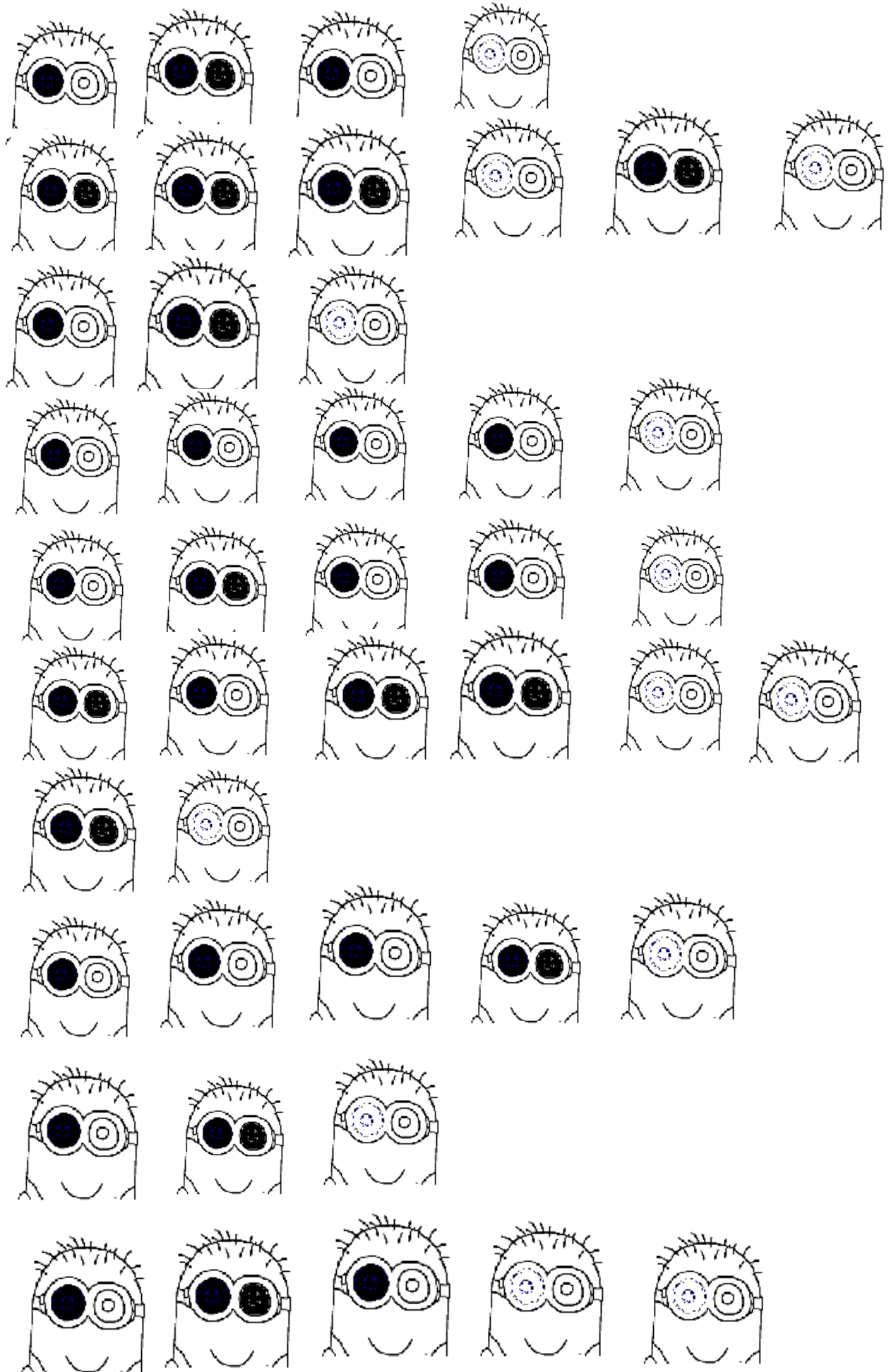
Obrázková

 $1/5$	 $2/5$	 $2/4$	 $4/6$	 $3/5$
 $1/3$	 $2/5$	 $2/4$	 $2/4$	 $2/5$

Nápověda: Pojmenuj správně obrázky

Mimoňův telegram

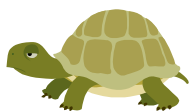
					
					
					
					



Nápověda: Systém teček a čárek.

Šifry – malé děti:

Obrázková



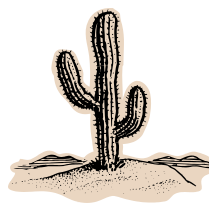
1/5



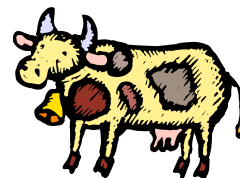
2/5



2/4



4/6



3/5



1/3



2/5



2/4

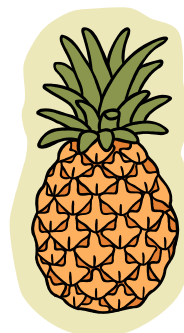


2/4



2/5

Nadřazená slova



Vlčácká šifra

A B C 1	D E F 2	G H CH 3
I J K 4	L M N 5	O P Q 6
R S T 7	U V W 8	X Y Z 9

52 11 42 41 62 71 61 73 11 32 51 92 73 82 11

Zpátečnická

NEJVYŠ

NILYBÍŠ

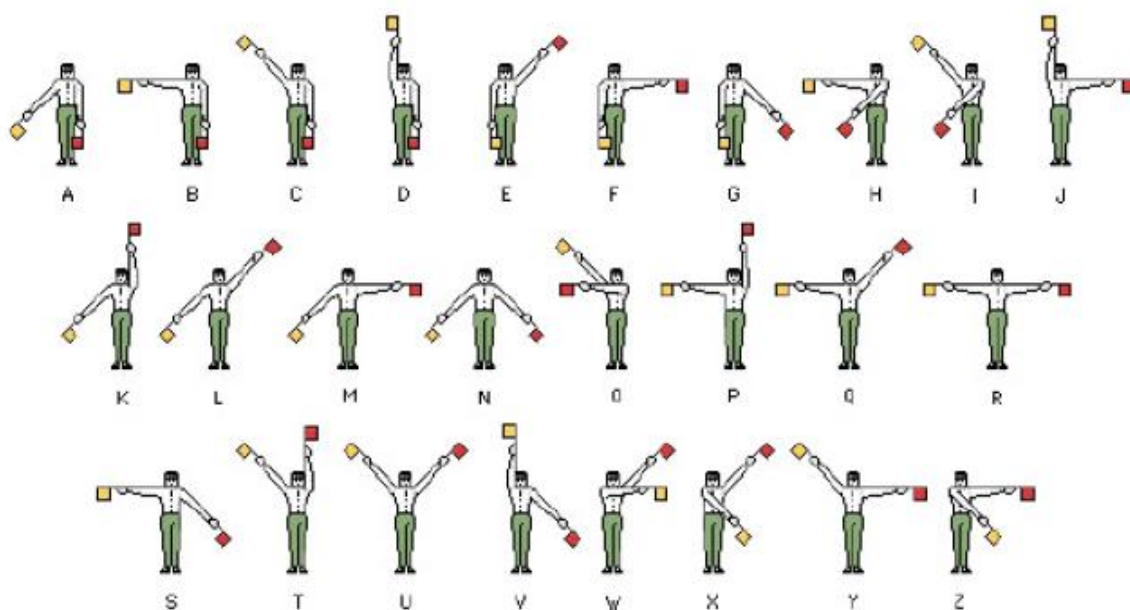
ANASVĚ

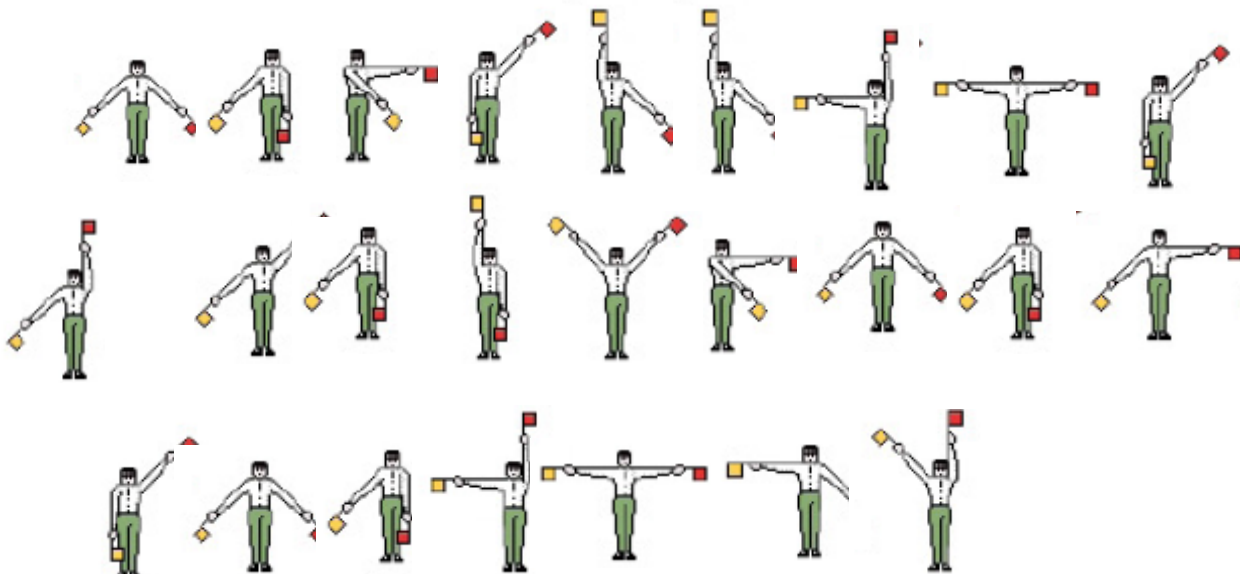
ĚT

Popletený jazyk

ÉVONIČAVS OLDÍJ ĚNOMIM

Semafor





Den 29.7. 2014 – Mimoň turista

Celodenní výlet

Každý oddíl navštívil jiné místo. Nejmladší oddíly a nejstarší oddíl navštívily společně vesnici Úterý. Kdy jsme děti rozdělily. Jeden člen nejstaršího oddílu měl na starosti dva členy z nejmladších oddílů. Ostatní oddíly navštívily Konstantinovy lázně, kde jsme dětem dali rozchod, aby si mohly jít nakoupit a podívat se na památky. Podmínkou bylo, že děti budou chodit ve skupinkách. Během cesty jsme hráli hry „klíště“ a „vojenskou schovku“.

Den 30.7.2014 – Mimoň týmového ducha + mimoňovy vodní hrátky

Vyzkoušeli jsme si, jestli dokážeme pracovat jako jeden tým, neboť to je velice důležité při plánování loupeže.

1) Klávesnice

Pomůcky: kartičky s čísly 1 – 30, stopky, lano nebo provázek

Na louce jsme vyznačili hrací území o velikosti zhruba volejbalového hřiště a do tohoto prostoru jsme náhodně rozmístili třicet lístečků (očíslovaných). Čísla jsme přilepili na plastová víčka, aby papírky nelétaly.

Tým měl za úkol dotknout se, co nejrychleji, všech čísel popořadě. Na území směl být vždy jen jeden člověk, vyběhl tedy první, našel jedničku, předal štafetu druhému, ten našel dvojku atd.

2) Lávová řeka

Dostaňte se skrz vařící lávu jen po kamenech, které vyčnívají na povrch! Tak zněl prvotní slogan této hry. Týmový úkol, ve kterém si jednotliví členové musí pomáhat.

Vedoucí hry rozložil na zemi "lávové kameny" (kusy koberce, dřeva, tvrdého papíru apod.) v takové vzdálenosti od sebe, aby bylo možné z jednoho kamenu stoupnout na druhý. Na jednom konci „kamenné cesty“ vytvořil kruhový ostrůvek z lana. Účastníci se rozmístili libovolně na jednotlivé kameny. Cílem bylo dostat se na ostrůvek a zachránit se.

Pravidla:

- Nikdo nesmí stoupnout mimo kámen do lávy
- Kameny je možno přemísťovat
- S kameny se nesmí házet, jen podávat = pokaždé musí být kámen v kontaktu s rukou/nohou
- Na jednom kamenu může být více hráčů
- Pokud některý kámen zůstane bez kontaktu s člověkem, vypadává (již se s ním nesmí hrát)
- Kameny přemísťujeme a postupně sbíráme a umísťujeme do ostrůvku

3) Býčí kruh

Děti se držely konce provázků, které byly navázány na kroužek, na kterém byl volně položen míček. Vedoucí vysvětlil, pravidla hry, tedy u těch menších dětí.

Vedoucí starších dětí pouze dodal: Míček nesmí spadnout na zem!

Den 31.7. 2014 – Ukončení CTH – závěrečná hra

Před závěrečnou hrou jsme sehráli krátkou scénku, kdy k dětem promlouval Grue. Říkal jim, že jsou již připraveni na velkou loupež století...

S dětmi jsme šli po oddílech po předem vyznačené trase. Celkem se trasa skládala z osmi stanovišť. Na každém stanovišti bylo záhadné slovo, které bylo nutné si zapamatovat, protože sloužilo jako kód k otevření trezoru.

1) Pavoučí síť – laserový paprsek

Pomůcky: provázek

Mezi stromy jsme umotali pavoučí síť, kterou děti musely prolézt. Avšak nesměly se dotknout lana. Pro starší děti byla hra ztížena tak, že jedním otvorem mohly prolézt pouze dva.

Heslo: gelato

2) Uzlování – všichni musí mít splněné mimoně uzlů a ohňů

Pomůcky: provázek nebo lano

Oddíl jsme rozdělili na půlku a každou skupinku jsme postavili na jednu část lana. Po celou dobu hry se děti musely držet lana. Cílem hry bylo, aby děti udělaly na laně uzel (musel být mezi nimi – skupinami). Čas na splnění deset minut.

Heslo: helado

3) Živá abeceda

Děti pomocí svých těl vytvořily nápis, který jim určil jejich vedoucí

Heslo: Moróženoje

4) Pašerácká stezka – Mimoň týmového ducha

Všichni musí mít splněného mimoně týmového ducha.

Pomůcky: Ploché kameny, karton nebo křída, dva šátky na oči, stopky, plastová lahev

Na cestě jsme vyznačili cestu z kartónů, které od sebe byly vzdáleny 60 – 100 cm. Dvě vylosované děti z oddílu si zavázaly oči a stouply si na start. Volnou nohou se vždy snažily nahmatat další kartón a projít tak celý úsek bez úhony.

Na konci cesty byla poležena plastová láhev, která signalizovala konec trasy. Když dorazily na konec sundaly, si šátek a předaly ho dalšímu v oddíle – celý oddíl musel projít pašeráckou stezkou. Čas na hru byl 15 minut.

Heslo: Eis

5) Výbušnina

Pomůcky: fáborky

Na lesní cestě byla vyznačena trasa, kterou se měla pronést výbušnina. Vybrali jsme tři děti z oddílu (u malých oddílů 2 děti), které se vzájemně držením spojily a vytvořily tak výbušninu. Cílem zbytku oddílu bylo přenést výbušninu po vyznačené trase, aniž by se rozpojila.

6) Zákeřný král – stanoviště s praktikantem – všichni mají splněno mimoň šifrování

Na tomto stanovišti byl praktikant – vyprávěl příběh a děti musely přijít na řešení.

Byl jednou jeden mladý kouzelník a ten se šíleně zamiloval do jediné dcery krále, kterému sloužil (dokázal jí kdykoliv vykouzlit květiny). Ta ho také hrozně milovala. Ale otec král tomu vůbec nepřál. Chtěl pro svou dceru nějakého urozeného a bohatého ženicha a ne takového nekňubu, jakým byl kouzelník (jak si myslel). Intrikami se mu ho podařilo křivě obvinít z krádeže a uvrhnout do žaláře. Ale kouzelník byl moc populární mezi lidem, a tak ho nemohl dát jen tak jednoduše popravít, jak by rád. Vymyslel tedy na něj lest: u soudu mu dal možnost losování vlastní smrti. Řekl: "Zde v klobouku jsou dvě kuličky: černá a bílá. Vylosuješ-li si bílou, budeš žít. Ale vytáhneš-li z klobouku černou, zemřeš." Vypadalo to jako férová šance, ale král, který nechtěl nic riskovat, mu tam dal obě kuličky černé. Kouzelník naštěstí nebyl hloupý a dovtípil se to. Jak to jenom navléct, aby přežil...

Heslo: anilzrmz

7) Trezor – recept na zmrzlinu

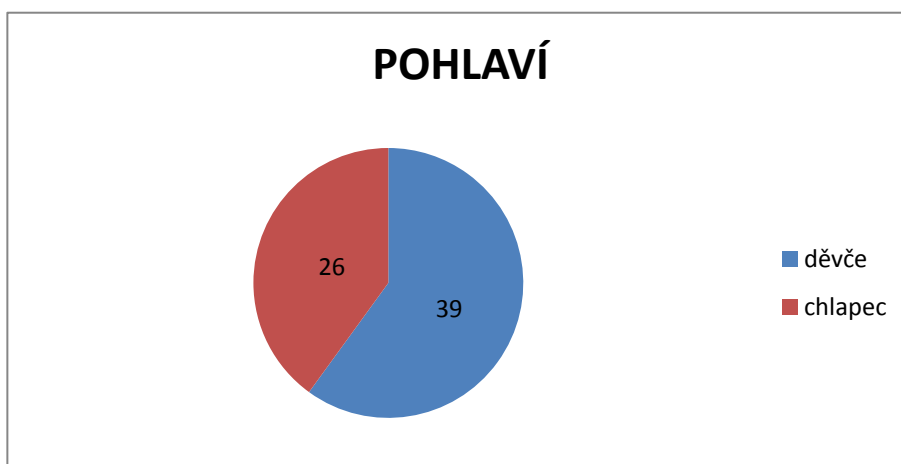
Na tomto stanovišti byl jeden z praktikantů a střežil trezor. Dětem vydal z trezoru recept na zmrzlinu, ale pouze, když mu řekly všechna hesla, která si měly po cestě zapamatovat. Kdo neznal hesla, musel se vrátit a znovu si je přečíst.

6. Dotazníky

Pro svůj výzkum jsem zvolila pro děti velice jednoduchou metodu dotazníků. Dotazník byl složen celkem z 8 otázek typu pohlaví, věk, po kolikáté jsi na táboře, jak moc se ti líbil název celotáborové hry, jak moc se ti líbily hry v celotáborové hře, co ti chybělo v programu tábora, co by jsi do programu sám zařadil/a a zda by jsi jel/a i příští rok.

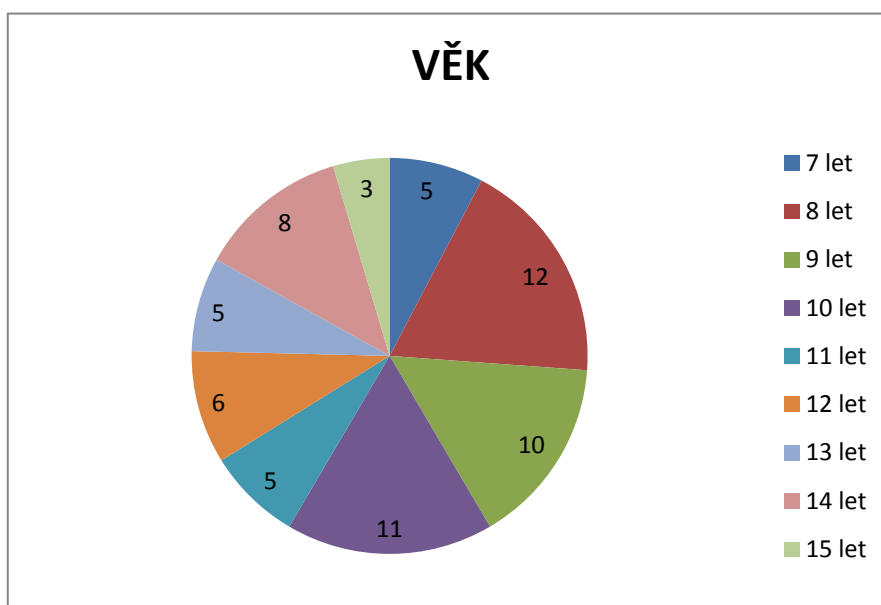
Z počtu odevzdaných dotazníků a opravdového počtu dětí na táboře je zřejmé, že ne každý účastník byl ochotný vyplnit dotazník. Jednalo se o ty starší děti, na které nikdo při vyplňování dotazníku nedohlížel.

1) Pohlaví: Děvče – chlapec? (zakroužkuj)



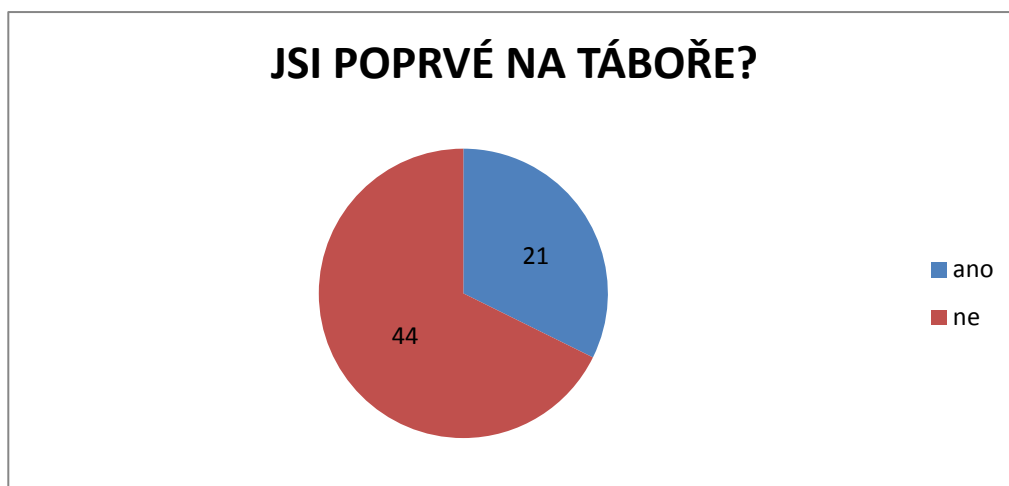
První otázka měla zjistit kolik je děvčat a kolik chlapců. Děvčat bylo 39 a chlapců 26.

2) Věk:



Co se týče věku našich účastníků, tak tábor byl určen pro děti od 6 do 15 let. Z toho šestileté dítě jsme neměli ani jedno, sedmiletých dětí bylo 5, osmiletých dětí bylo 12, devítiletých dětí bylo 10, desetiletých dětí bylo 11, jedenáctiletých dětí bylo 5, dvanáctiletých dětí bylo 6, třináctiletých dětí bylo 5, čtrnáctiletých dětí bylo 8, patnáctiletých dětí bylo 3.

3) Jsi poprvé na táboře? Ano-Ne (zakroužkuj)



Ohledně otázky „Jsi na táboře poprvé?“ Poprvé na táboře bylo 21 dětí, zbývajících 44 dětí bylo již na táboře poněkoličaté.

4) Jak moc se ti líbí název celotáborové hry „Já padouch“?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 (1-vůbec, 10-hodně)

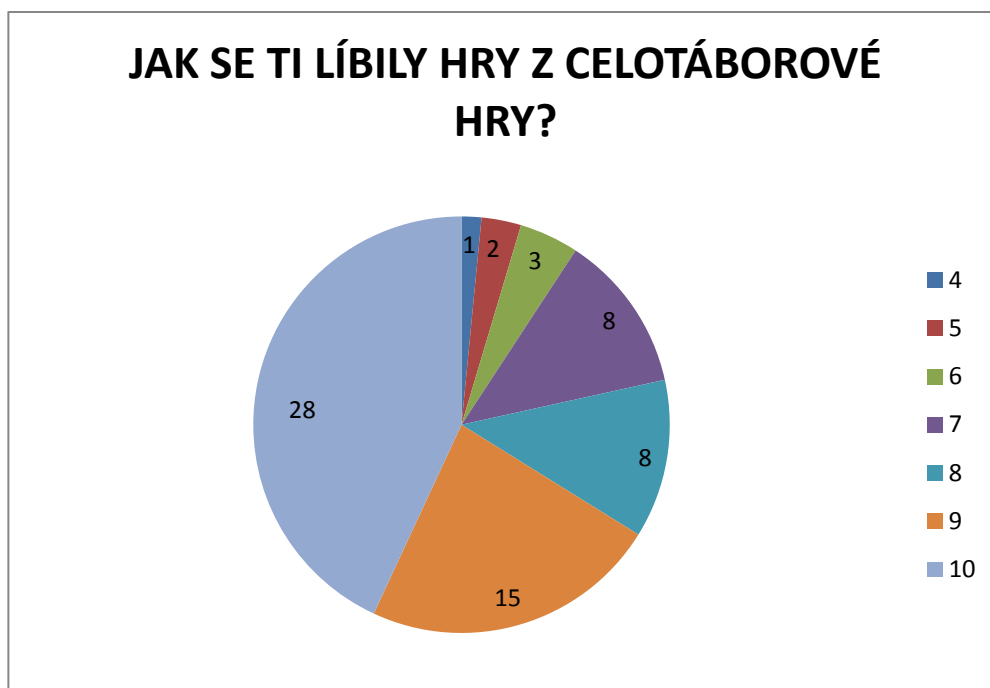


Na otázku jak se moc se ti líbí název celotáborové hry „Já Padouch“ jsem zvolila škálovou otázku, kdy číslo jedna znamenalo, že se název vůbec nelíbí a číslo deset líbí se moc. Na číslo jedna až čtyři neodpověděl nikdo, což znamená, že název nebyl tak špatný.

Za úplný střed škály, tedy číslo pět zakroužkovalo šest dětí. Číslo šest zakroužkovaly čtyři děti. Číslo sedm zakroužkovaly také čtyři děti. Číslo osm zakroužkovalo šest dětí. Číslo devět zakroužkovalo deset dětí. A číslo deset zakroužkovalo třicet pět dětí. Z tohoto zjištění vyplívá, že název celotáborové hry byl dobře zvolený.

5) Jak se ti líbily hry z celotáborové hry?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 (1-vůbec, 10-hodně)



Na otázku jak moc se ti líbily hry celotáborové hry, rovněž jsem zvolila škálovou otázku. Na stejném principu jako u předchozí otázky se odpovídalo takto: číslo jedna až tři, že se tedy vůbec nelíbily, nezakroužkoval nikdo. Číslo čtyři zakroužkovalo jedno dítě. Číslo pět zakroužkovaly dvě děti. Číslo šest zakroužkovaly tři děti. Číslo sedm zakroužkovalo osm dětí. Číslo osm zakroužkovalo také osm dětí. Číslo devět zakroužkovalo patnáct dětí. Číslo deset zakroužkovalo dvacet osm dětí.

Z čehož vyplívá, že i hry byly dobře zvolené. Většině dětí se hry líbily. Nicméně se objevila zakroužkovaná i nižší čísla. Nelze se trefit do not každému dítěti, což ovšem nehovoří o tom, že by zvolené hry byly nevhodné.

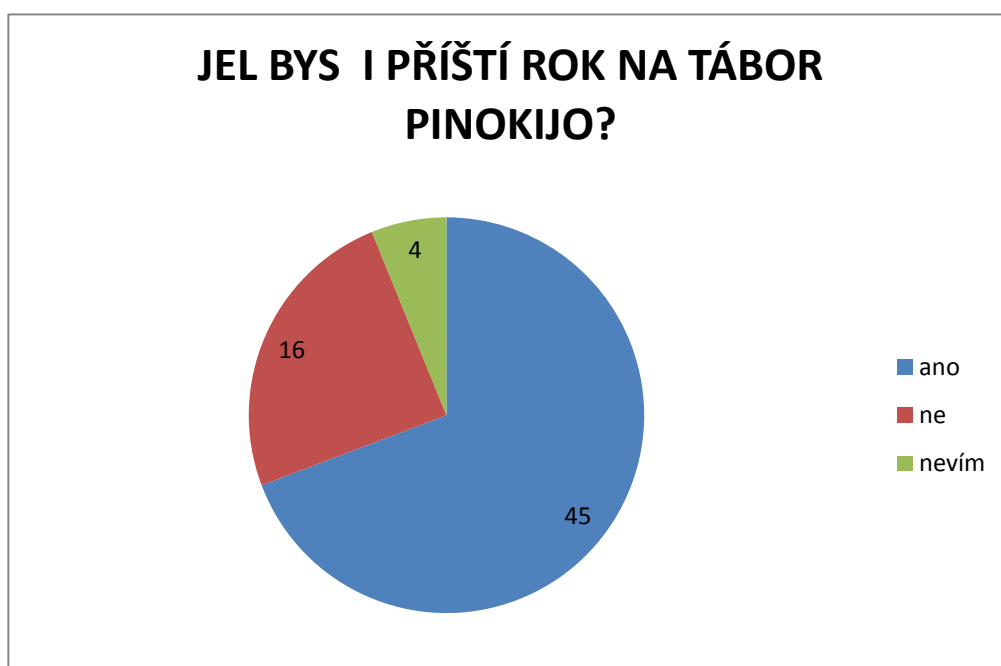
6) Je něco co ti v programu chybělo?

Tato otázka měla zjistit, co děti na táboře postrádaly. Měla objasnit, zdali děti ještě stále zajímá stezka odvahy, opékání buřtů, stanování, vaření na ohni atd. A jelikož tábor trvá pouze 14 dní, nelze stihnout úplně všechno. Také všechno záleží na počasí. Nejčastěji tedy děti byly s náplní tábora spokojeny, ale některé stejně postrádaly stezku odvahy, opékání buřtů, více her.

7) Napiš co by jsi do programu zařadil/a?

Otázka měla posloužit jako ponaučení do dalších let, co by děti na táboře uvítaly a ocenily. Měli jsme spoustu dětí, které navštívily jiné dětské tábory a s námi jely poprvé. Mělo to být takové zjištění, jak to chodí na jiných táborech. Mnoho dětí bylo s programem tábora plně spokojeno, kdy neměly návrhy na změny či doplnění, ale objevily se i takové názory, kdy by děti uvítaly více aktivit pro starší děti, zejména již seznamovacího typu a diskoték. Menší děti pak upozorňovaly na možnost hledání pokladu, stopování či pěvecké soutěže např. typu superstar. Tyto názory a nápady mne i další členy vedení tábora mohou inspirovat do dalších let, tak aby v programu tábora našlo zalíbení každé z dětí. Také děti poukazyvaly na větší možnost koupání se v přílehlé nádrži. Domnívám se, že právě více koupání v nádrži je pro děti zajímavé, ale nemůže být každodenní činností. Na táboře by měly děti poznávat přírodu, případně si z tábora odvést další nepopsatelné zážitky.

8) Jel/a by jsi příští rok na tábor Pinokijo?



Příští rok by s námi na tábor Pinokijo jelo čtyřicet pět dětí. Nejelo by šestnáct dětí a odpověď „nevím“ napsaly čtyři děti.

Celkové zhodnocení dotazníku jsem vysledovala, že dotazníků se mi vrátilo méně, než jsem rozdala. Ale ty, co se mi vrátily byly řádně vyplněny. Zjištění bylo takové, že více bylo děvčat. Nejvíce dětí bylo ve věku 8 a 10 let. Název celotáborové hry se ve velké většině dětem líbil. Co se týče her z celotáborové hry, tak byla také spokojenost. Z otázek 6 a 7 jsem si odnesla nápady a inspiraci do dalších let. A doufám, že ti co odpověděly, že by s námi jeli i příští rok, opravdu pojedou.

Závěr

V dnešní době je poměrně široká nabídka organizací, které nabízejí pobyty pro děti formou letních táborů, zimních táborů, příměstských táborů a jiných akcí pro děti. Já sama jsem členem dvou organizací, které pořádají takové akce pro děti a pro dospělé. Jednak to je Lyžařská škola Most, která se zabývá výukou lyžování a jiných zimních radovánek. A dále pak jsem členka Spolku rytíře Krušníka, který se věnuje pořádání letních dětských táborů. Tento spolek je na trhu teprve třetím rokem, tak se z tohoto působení nedají dělat nějaké velké závěry. Nicméně si i za tak krátkou dobu působení na trhu, vydobyl své postavení. Však co se týče naší dětské klientely, tak musím říci, že děti se k nám vrací.

Co se týká zhodnocení loňského tábora a navrácených dotazníků, které jsem vytvořila pro svou bakalářskou práci, tak mi vyšlo, že jsme měli na táboře 39 děvčat a 26 chlapců. Tábor byl určen pro děti od 6 do 15 let, nejvíce dětí bylo ve věku osm až jedenáct let. Dalším zjištěním bylo, že 44 dětí nebylo na táboře poprvé.

Valná většina pořádaných pobytových akcí, ať již letních či zimních táborů, je velmi často realizovaná za pomoci celotáborové hry, kdy je zvolen zajímavý ústřední motiv, který účastníky provází po celou dobu pobytu.

Tématem celotáborové hry bylo téma „Já Padouch“, které jsme zvolili po úspěšném filmu Já Padouch (Despicable Me). Myslím, že to bylo velice dobře zvolené téma, protože 35, dětí v mém vytvořeném dotazníku zakroužkovalo číslici 10 tzn., že se jim název maximálně líbil. Co se týče zvolení her, tak i tady bylo zvoleno dobře. I přes to, že ne vždy všechny všechno baví, tak 28 dětem se hry maximálně líbily a neměly k nim žádnou výhradu.

Myslím, že celotáborová hra jednak vedla děti k samostatnosti, kdy se snažily získat co nejvíce odměn, a jednak ke kolektivnímu myšlení, když společně chtěly provést loupež století.

Zajímavé bylo se dětí zeptat, na to, co jim vlastně v programu chybělo. Odpovědi zněly jasně, nejčastěji dětem chyběla stezka odvahy. Dále jsem pak potřebovala zjistit, co by děti samy zařadily do programu, nejžádanějším bylo koupání v nádrži, umístěné v areálu tábora. Ale, jak už jsem zmínila, tato činnost je závislá na vyšší moci, kdy nemůžeme ovlivnit počasí. Dále pak se objevovaly odpovědi jako hledání pokladu, stopovací hra a mnoho dalšího.

Toto považuji za inspiraci a dobré nápady do dalších táborů. Přeci jenom nelze za pouhých 14 dní stihnout všechno. Poslední otázkou bylo, zdali by s námi jely i příští rok. 45 z dotazovaných dětí by s námi chtělo jet, 16 už ne, a 4 děti nevěděly. Je jasné, že tábory se nemusí líbit každému, ale jsem ráda, že většina účastníků loňského tábora by s námi chtěla jet již i v letošním roce.

Z mého pohledu byl tábor úspěšný, a to jak pro dětské účastníky, tak zároveň i pro organizátory a všechny dospělé zúčastněné osoby, a to i přes chyby, kterých jsem si všimla a mohla je pozorovat. I přes toto zjištění jsem se rozhodla, že i nadále se budu věnovat této činnosti, tedy budu jezdit na tábory jako oddílová vedoucí, kdy jednak budu sbírat drahocenné zkušenosti a jednak budu čerpat energii z radosti a smíchu dětských účastníků. Je to činnost, která mě velice baví, nabíjí a navíc na táboře mohu trávit společný čas se spoustou svých kamarádů a přátel.

Seznam literatury

- 1) BEROUŠEK, P. *Rádce pořadatelům a vedoucím dětských táborů jako zotavovacích akcí pro děti*. Praha: Soudy, 2005. 168 s. ISBN 80-86486-05-9
- 2) BEZCHLEBA, B. *Hlavní vedoucí tábora*. 1.vyd. Brno: Mravenec, 2012. 68 s. ISBN 978-80-87442-21-1
- 3) BŘEČKA B.: *Historie čs. skautského hnutí*, vydala Brněnská rada Junáka, Brno, 1999
- 4) FILOUŠ, M. *Provozovatel tábora z pohledu práva*. 1.vyd. Brno: Mravenec, 2006. 72 s. ISBN 80-86994-11-2
- 5) HÁJEK, B., HOFBAUER, B., PÁVKOVÁ, J. *Pedagogické ovlivňování volného času*. 2. vyd. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-262- 0030- 7
- 6) HOFBAUER B., *Děti, mládež a volný čas*, Portál s. r. o. Praha 2004. INSB 80-7178-927-5
- 7) PELÁNEK, R. *Příručka instruktora zážitkových akcí*. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-353-6
- 8) Historie pořádání letních dětských táborů dostupná z: <http://www.woodcraft.cz>

Přílohy



