

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE
PEDAGOGICKÁ FAKULTA
CENTRUM ŠKOLSKÉHO MANAGEMENTU

HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

kombinovaného studia oboru Školský management

POSUDEK VEDOUcíHO PRÁCE

Autor práce: Hana ŽIVCOVÁ	Vedoucí práce: Mgr. Irena TROJANOVÁ, Ph.D.
Název závěrečné práce: PERSONÁLNÍ PLÁNOVÁNÍ V OBLASTI STŘEDNÍHO ŠKOLSTVÍ	

Indikátory kvality závěrečné práce		1 - rozhodně	2 – spíše ano	3 – spíše ne	4 - rozhodně
Znak					
A Klíčové znaky; úvodní část					
A1	Zřetelné vymezení do oblastí studovaného oboru. (Kterých řídicích funkcí se to týká? Kterých oblastí manažerské práce?)		X		
A2	Závěrečná práce „přesahuje hranice“ jedné konkrétní školy. Jde o objektivní analýzu z oblasti řízení ve školství, nikoli o shrnutí subjektivních zkušeností z vlastní praxe		X		
A3	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle práce. (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?) Charakteristika cíle (SMART)			X	
B Dosavadní řešení problému					
B1	Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě studia odborné literatury	X			
B2	Jsou uvedeny odkazy na odbornou literaturu	X			
B3	Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o kompilaci; kompilace má hodnotící nadhled, nejde o mechanické výpisky z literatury			X	
C Výzkumná část					
C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce		X		
C2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace výzkumných otázek a tvrzení, popř. hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat)			X	
C3	Byly použity vhodné výzkumné metody a nástroje			X	
D Analytická část					
D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů			X	
D2	Interpretace zjištěných výsledků je dostatečně analytická, nejde jen o komentované vyjádření číselných údajů			X	
D3	Interpretace výzkumu umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce				X
E Závěry. Přínos pro studovaný obor					
E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo stanoveného cíle práce (viz A3). (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu či tvrzení)			X	
E2	Výstupem práce je materiál využitelný pro řízení ve školství: doporučení, návrhy, metodické postupy, příručka, manuál, vymezení rizik...				X
E3	Práce obsahuje adresné vyjádření, kde a jak ji lze využít (v práci řídicího pracovníka).			X	
E4	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast řízení ve školství – školský management. Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školy či školství.				X
F Prezentace (formální úroveň práce)					
F1	Úplnost obligátních náležitostí – jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury, grafická a typografická úroveň práce...		X		
F2	Dodržení stanoveného rozsahu	X			
F3	Bibliografie dle platné normy.		X		

Cíl práce je obtížně uchopitelný (s. 8: „*Určit rozsah personálního plánování ve středním školství.*“)

Klady práce:

Teoretická část:

- citace z personální literatury

Výzkumná část:

- přehledné zpracování výsledků do tabulek

Nedostatky práce:

Teoretická část:

- opakování stejné myšlenky v textu (s. 9)
- zařazení teorie bez zjevných souvislostí (s. 10 – Maslowova pyramida potřeb)
- časté citace jsou na úkor vlastního textu autorky
- obecné vymezení personálních činností je nevhodně zařazeno uprostřed teoretické části (s. 16 – 17)

Výzkumná část:

- není zcela jasný vzorek respondentů – zda z každé školy odpovídal jeden nebo více respondentů
- v tabulkách jsou zpracované i statistické údaje (medián, rozptyl, odchylka), ale dále se s nimi nepracuje
- vyhodnocení výzkumného šetření popisuje výsledky, chybí komentář
- u shrnutí výzkumného šetření chybí metoda rozhovoru

Formální nedostatky:

- celková nepřehlednost teoretické části
- citace pod čarou (s. 13)
- literatura není seřazená podle abecedy

V závěru není vyhodnocen cíl práce, chybí výstup pro školský management.

Hodnocení práce:

Vzhledem k výše uvedenému hodnotím práci ještě **DOBŘE**, doporučuji pečlivou přípravu otázek k obhajobě.

Doporučení a otázky pro obhajobu:

1. Na s. 37 uvádíte jako jednu z výzkumných metod pozorování, v dalším textu tuto metodu již nerozvádíte. Proč? Čím je tato metoda charakteristická a proč jste si ji zvolila? Jaké výsledky pro závěrečnou práci přinesla?
2. Porovnejte výsledky výzkumného šetření – konkrétně otázky č. 1 (s. 61) s teoretickým vymezením personálního plánování.