

DOTAZNÍK NA MĚŘENÍ KLIMATU ŠKOLY



Základní informace

Následující dotazník obsahuje řadu vět zachycujících školní situace. Cílem průzkumu je zjistit, jak se cítíte ve škole a jaké jsou vaše názory na dění ve škole. Nejedná se o test.

Pokuste se odpovědět co nejpravdivěji. Dotazník je anonymní.

Instrukce

Každou větu si nejprve přečtete a pokuste se zamyslet, jak dalece a přesně vystihuje situaci ve vaší škole. Potom na každý výrok odpovězte tím, že zapíšete do dotazníku číselnou hodnotu,

která odpovídá vašemu názoru: Téměř nikdy 1 bod
Občas 2 body
Často 3 body
Téměř vždy 4 body

Část A – Všeobecné klimatické faktory

	VZÁJEMNÝ RESPEKT	Je to tak	Mělo by to tak být
1	V této škole jsou respektováni i méně zdatní studenti		
2	Učitelé přijímají studenty jako o sobnosti		
3	Rodiče jsou touto školou považováni za důležité spolupracovníky		

4	Učitelé se navzájem respektují		
5	Učitelé na této škole jsou pyšní na to, že jsou učiteli.		

	DŮVĚRA	Je to tak	Mělo by to tak být
1	Studenti mají pocit, že učitelé jsou “na jejich straně.”		
2	Pokud někdy s učiteli nesouhlasíme, můžeme vyjádřit své názory otevřeně.		
3	Náš ředitel je dobrým obhájcem našich zájmů.		
4	Studenti mohou počítat s tím, že učitelé vyslechnou jejich verzi příběhu a budou spravedliví.		
5	Učitelé věří, že studenti mají při řešení problem dobrý úsudek.		

	VZTAH KE ŠKOLE	Je to tak	Mělo by to tak být
1	Tato škola podporuje u studentů dobrý vztah ke vzdělávání.		
2	Učitelé jsou pyšní na své studenty.		
3	Docházka je dobrá, studenti mají absence pouze z naléhavých a důležitých důvodů.		
4	Rodiče, učitelé a studenti by tuto školu bránili, pokud by to bylo potřeba.		
5	Pracuji v této škole rád.		

	PŘÍNOS ŠKOLE	Je to tak	Mělo by to tak být
1	Mám pocit, že mé nápady jsou ve škole vyslyšeny a použity.		
2	Pokud jsou realizována důležitá rozhodnutí o škole, dozvídám se o tom v předstihu a jsem účastníkem poradních diskusí.		
3	Důležitá rozhodnutí jsou v této škole prodiskutována radou, ve které jsou zastoupeni učitelé, rodiče a zřizovatel.		
4	I když nemohu úplně ovlivnit některá rozhodnutí této školy, která se týkají mé osoby, přesto cítím možnost přispět k danému rozhodnutí svým názorem.		
5	Mám pocit, že se se mnou v této škole počítá.		

	OSOBNÍ RŮST	Je to tak	Mělo by to tak být
1	Učitelé “žijí svůj život”, zajímají se o dění kolem nich.		
2	Učitelé v této škole se snaží hledat další způsoby svého vzdělávání.		
3	Studenti mají pocit, že výuka je smysluplná a významná pro jejich současné a budoucí potřeby.		
4	Ředitel se také rozvíjí a vzdělává. Hledá nové nápady a podněty.		
5	Škola podporuje růst rodičů. Pravidelně zajišťuje pro ně příležitosti, aby se zapojili do vyučovacích aktivit a přinášeli nové podněty.		

	SOUDRŽNOST	Je to tak	Mělo by to tak být
1	Studenti budou raději navštěvovat tuto školu než dojíždět do jiné.		
2	V této škole vládne duch “my”.		
3	Vedení a učitelé spolupracují tak, aby se škola rozvíjela, je zde malé napětí mezi vedením a učiteli.		
4	Předpokládá se, že rozdíly mezi studenty a třídami přispívají k větší pestrosti a vzájemnému obohacování, nemají negativní vliv.		
5	Noví studenti a učitelé jsou pozitivně přijímáni a cítí, že jsou od začátku vítanými členy školního společenství.		

	INOVACE A ADAPTACE	Je to tak	Mělo by to tak být
1	Když se objeví problém, má tato škola postupy k jeho řešení, problem nejsou považovány za nepřekonatelné překážky.		
2	Učitelé jsou povzbuzováni k inovacím a kreativitě při realizaci vzdělávání, používání tradičních způsobů není považováno za pozitivum.		
3	Pokud má student zvláštní problém, škola se snaží vymyslet a realizovat řešení, které by mu mělo pomoci.		
4	V této škole je vždy někdo, s kým mohu počítat.		
5	Při realizaci vzdělávacích programů je vidět snaha o adaptaci na příslušné potřeby školy a její studenty.		

	PÉČE	Je to tak	Mělo by to tak být
1	V této škole je vždy někdo, s kým mohu počítat.		
2	Ředitel se opravdu stará o své studenty.		
3	Myslím, že lidé v této škole o mě mají zájem jako o osobnost, zajímají se o víc, než jen o to, jak dobře plním svoji roli ve škole (jako student, učitel, rodič, atd.)		
4	Jsem rád v této škole, neboť cítím, že tu jsem vítaný a užitečný.		
5	Většina lidí v této škole je milá.		

Část B – Programoví činitelé

	AKTIVNÍ SEBEVZDĚLÁVÁNÍ	Je to tak	Mělo by to tak být
1	Potřebné učebnice a studijní materiály podporují studium, neomezují kreativitu výuky a samostudia na naší škole.		
2	Studenti pomáhají v rozhodování o cílech výuky a vzdělávání.		
3	Škola poskytuje příležitosti k praktickému využití toho, co se student naučí.		
4	Učitelé se také aktivně sebevzdělávají.		
5	Studijní plány této školy motivují ke kreativním nápadům a projevům.		

	INDIVIDUÁLNÍ PŘÍSTUP	Je to tak	Mělo by to tak být
1	Zvláštní schopnosti každého studenta (intelktuální, umělecké nebo manuální) jsou podporovány.		
2	Učitelé používají širokou škálu studijních materiál a didaktických prostředků.		
3	Studentům ve třídě nejsou zadávány stejné domácí úkoly.		
4	Každý student má stanoveny různé studijní cíle.		
5	Učitelé znají velmi dobře své studenty (a respektují je jako rozdílné jedince).		

	PODPORA	Je to tak	Mělo by to tak být
1	Výuka podporuje studenty k vyvíjení iniciativy.		
2	Potřeba dozoru a kontroly je studenty přijímána bez navozování pocitu méněcennosti.		
3	Vedení školy podporuje studenty.		
4	Vedení školy podporuje učitele.		
5	Škola a všichni její zaměstnanci chtějí pomáhat se vzděláváním každému studentovi.		

	PRAVIDLA	Je to tak	Mělo by to tak být
1	Škola je vedena podle pravidel, která byla stanovena studenty, učiteli, rodiči a vedením školy (za účasti všech těchto skupin při projednávání).		
2	Pravidel je málo a jsou jednoduchá.		
3	Pravidla, která určují chování ve třídě, vypracovávají učitelé a jejich studenti dohromady.		
4	Pokud je udělen trest, je spravedlivý a stanovený na základě porušení dohodnutých pravidel.		
5	Většina studentů a zaměstnanců školy (tedy i učitelů) se řídí školními pravidly.		

	ODMĚNY	Je to tak	Mělo by to tak být
1	Učitelé odměňují každého studenta za výkony ve vztahu k jeho vlastním schopnostem.		
2	Studenti znají kritéria používaná k hodnocení jejich výkonů.		
3	Učitelé jsou oceňováni za kvalitní výuku.		
4	Ředitel si je vědom, že když zaměstnanci školy nebo studenti udělají něco obzvláště výjimečného, měl by to zveřejnit a odměnit.		
5	Většina studentů dostává kladnou zpětnou vazbu od školy a učitelů.		

Část C – Činitelé rozhodování

	DOVEDNOST ŘEŠIT PROBLÉMY	Je to tak	Mělo by to tak být
1	Problémy v této škole se neskrývají a otevřeně se na nich pracuje, není možné, aby se jen tak “přešly”.		
2	Pokud mám problém, který se týká školy, vím, že tu jsou cesty, jak ho vyřešit.		
3	Lidé v této škole dělají dobře, že nejprve prověří různé způsoby řešení, než se pro jeden z nich rozhodnou.		
4	Nápady a názory studentů jsou při snaze o řešení problémů vítány.		
5	Lidé v této škole o problémech nejen mluví, ale také je řeší.		

	KONFLIKTY	Je to tak	Mělo by to tak být
1	Lidé s odlišnými názory nebo hodnotami (než které jsou v této škole většinové) mají šanci být vyslyšeni.		
2	Existuje možnost odvolat se k vedení školy, pokud bylo učiněno zdánlivě nespravedlivé rozhodnutí.		
3	Vedení školy si uvědomuje, že pro většinu problémů může existovat více řešení.		
4	Ředitel této školy se snaží vypořádat s problémy přímo, místo aby je “držel pod pokličkou”.		
5	Pokud máme spory ve škole, výsledky řešení konfliktu jsou konstruktivní, nikoli destruktivní.		

	EFEKTIVNÍ KOMUNIKACE	Je to tak	Mělo by to tak být
1	Učitelé mají pocit bezproblémové komunikace s ředitelem.		
2	Mám pocit, že učitelé jsou přátelští a otevření k diskusi.		
3	Ředitel s námi mluví upřímně a otevřeně.		
4	Učitelé jsou dostupní pro studenty, kteří chtějí pomoc.		
5	V naší škole dobře komunikují různé skupiny: starší učitelé s mladšími, studenti a rodiče mezi sebou apod.		

	ODPOVĚDNOST	Je to tak	Mělo by to tak být
1	Učitelé, studenti a rodiče pomáhají s hodnocením vzdělávacího programu.		
2	Hodnocení učitelů je využíváno ke zlepšení jejich práce.		
3	Učitelé nebo studenti se mohou dohodnout na "odchylce" od předepsaného vzdělávacího programu školy.		
4	Ředitel podporuje experimentální výuku.		
5	Mám vliv na školní rozhodnutí, která mě přímo ovlivňují.		

	EFEKTIVNÍ STRATEGIE VYUČOVÁNÍ	Je to tak	Mělo by to tak být
1	Učitelé v této škole vědí, jak učit, stejně tak jako co učit.		

2	Pokud se zdá, že strategie výuky u studenta nefunguje, učitel zkusí jinou, aniž by ho káral za počáteční neúspěch.		
3	Tato škola podporuje nové a progresivní techniky výuky.		
4	Další vzdělávání učitelů této školy jim pomáhá zkvalitňovat metody a strategie výuky.		
5	Učitelé systematicky podněcují studenty, aby ostatním pomáhali s učením.		

	SCHOPNOST PLÁNOVAT BUDOUCNOST	Je to tak	Mělo by to tak být
1	V této škole se stále “díváme dopředu” a netrávíme všechny náš čas “hašením vzniklého ohně”.		
2	Náš ředitel je plný nápadů a vizí.		
3	Rodiče mají příležitost spolupracovat s vedením školy na různých akcích, které by chtěli, aby se děly ve škole.		
4	Některé z program (plánů) vzdělávacích aktivit školy mohou být označeny za “experimentální”.		
5	Naše škola předbíhá dobu.		

Část D – Materiální činitelé

	MATERIÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ	Je to tak	Mělo by to tak být
1	V této škole pracují administrativní zaměstnanci a jiní nepedagogičtí pracovníci dobře a ve prospěch studentů.		

2	Vzdělávací materiály a učebnice jsou vhodně vybírány pro náš vzdělávací program.		
3	Používané materiály pro výuku obsahují moderní poznatky (nejsou zastaralé).		
4	Studentům jsou poskytovány možnosti vzdělávání prostřednictvím exkurzí, vzdělávacích výletů, výměnných pobytů apod.		
5	Přání a názory studentů ohledně učebnic a výukových materiálů jsou brány v úvahu a respektovány.		

	PODPŮRNÝ SYSTÉM	Je to tak	Mělo by to tak být
1	Učitelé a studenti mají možnost dostat se k potřebným vzdělávacím materiálům, kdykoliv je potřebují.		
2	Práce s rozpočtem školy dává učitelům příležitost k doporučení a vyjádření jejich názorů.		
3	Podpůrný (materiální a finanční) systém školy spíše posiluje kreativní a efektivní výuku/učení se, než aby jí bránil.		
4	Nezbytné materiály, didaktické prostředky atd. k učení jsou snadno k dispozici.		
5	Existují jednoduché a učiteli využívané postupy, jak získat a využít prostředky a vybavení pro zkvalitnění výuky.		

	VHODNÉ ZÁZEMÍ ŠKOLY	Je to tak	Mělo by to tak být
1	Pobyt v budově školy je příjemný, neboť je udržována čistá a v dobrém stavu.		
2	Tato školní budova má prostory a uspořádání vhodné pro náš vzdělávací program.		
3	Studenti a zaměstnanci školy (včetně učitelů) jsou hrdí na školní vybavení, neničí je a pomáhají ho udržovat v dobrém stavu.		
4	Různé typy hřišť poskytují dostatek místa pro fyzické a rekreační aktivity.		
5	Studentům a zaměstnancům školy (včetně učitelů) se líbí školní budova a její okolí, přispívají k udržování jejího atraktivního vzhledu.		