

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE
Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky

HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ Bc. PRÁCE
POSUDEK Oponenta nebo VEDOUCÍHO PRÁCE

Vedoucí práce:

Mgr. Miroslava Kotvová

Autor práce:

Milada Tumpachová

Název práce:

Inkluzivní vzdělávání dětí cizinců v mateřské škole se zaměřením na rozvoj komunikačních dovedností

Indikátory kvality BAKALÁŘSKÉ práce	Koef. 1	koef. 2	koef. 3	Koef. 4
Označte x , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše neobsahuje	Neobsahuje

A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	X			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.	X			

B Analýza dosavadního řešení problému

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetu.		X		
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odb. literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury).		X		

C Výzkumná část, pokud je obsažena

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	X			
C2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).			X	
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné, způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.		X		

D Analytická část

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.		X		
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (např. nejde jen komentované vyjádření číselných údajů).		X		
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.	X			

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo stanoveného cíle práce. (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu, na potvrzení či vyvrácení hypotéz.)	X			
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.	X			
E3	Přínos pro obor je formulován.	X			

F Prezentace - formální úroveň práce

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.		X		
F2	Resumé obsahuje stručný souhrn řešených a zjištěných skutečností (nikoliv zkrácený obsah).	X			
F3	Bibliografie uvedena dle platné normy.	X			

CELKOVÉ HODNOCENÍ: navrhovaný klasifikační stupeň:	<i>Klepněte sem, vyberte známku.</i>
---	---

Komentář hodnotitele :

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Cílem předložené bakalářské práce bylo analyzovat možnosti použití metod běžně používaných pro rozvoj komunikačních dovedností dětí cizinců, u kterých český jazyk není jazykem mateřským. Teoretická část se zabývá legislativními opatřeními týkajícími se vzdělávání cizinců v ČR. Dále se práce zabývá popisem ontogenetického vývoje řeči, jednotlivých jazykových rovin, možnostmi využití alternativních a augmentativních komunikačních systémů v případě nutnosti používat spíše neverbální komunikační prostředky. Je zde zařazena charakteristika vývoje dítěte v předškolním věku v jednotlivých sledovaných oblastech a metody sloužící pro rozvoj komunikace. Empirickou část představuje případová studie dívek-dvojčat pocházejících z rodiny cizinců, které vyrůstají v cizojazyčném prostředí. Autorka zejména pomocí metody pozorování a i dalších, zaznamenávala jejich vývoj z hlediska postupného rozvíjení řečových a komunikačních dovedností, a hodnotila pozitiva a negativa současně používaných metod a přístupů v této oblasti. Celkově je práce po stránce teoretické i praktické vyvážená. Téma práce je v současné době aktuální a svým zpracováním odpovídá požadavkům kladeným na bakalářské práce. Z formálního hlediska lze vytknout jen nezarovnání textu práce, občasné překlepy, objevují se i formulace v 1.os. Výsledky uvedené případové studie mohou být přínosné pro praxi v případě vzdělávání dětí cizinců. Práci doporučuji k obhajobě.

Otázky k obhajobě BAKALÁŘSKÉ práce:

1. Jaké formy alternativní a augmentativní komunikace lze využít při rozvoji komunikace s dětmi pocházejícími z cizojazyčného rodinného prostředí?
2. S jakými problémy se potýkají děti z rodin cizinců při osvojování českého jazyka, jenž je pro ně jazykem druhým?
3. Jaké metody práce lze při výchově a vzdělávání dětí předškolního věku pocházejících z rodin cizinců doporučit?

Dne:

Podpis:

